

# додавання двоцифрових чисел

Автор: Головка Наталія Дмитрівна

Для перегляду завдань у слайдах натискайте на зображення.

## Відкритий урок математики

2 клас

**ТЕМА:** Закріплення усних прийомів додавання і віднімання двоцифрових чисел в процесі розв'язування прикладів і задач. Периметр багатокутника.

**МЕТА :** Закріплювати і удосконалювати обчислювальні навички додавання і віднімання двоцифрових чисел з переходом через десяток в процесі розв'язування прикладів і задач; вчити учнів знаходити периметр багатокутника; формувати вміння аналізувати задачі та потребу розв'язувати поставлені завдання швидко і правильно, навички роботи в парі і групі; розвивати логічне мислення, математичне мовлення учнів; виховувати навчальну активність.

**ОБЛАДНАННЯ:** мультимедійна презентація; роздаткові картки із завданнями.

### ХІД УРОКУ

#### I. Організація класу.

Любі друзі! До нас в клас

Завітали гості щирі

Привітайте в добрий час

Гостей посмішкою й миром.

А тепер зручно сідаємо

Наш урок розпочинаємо.

- Розпочнемо наш урок.

- А які асоціації у вас виникають, коли ви чуєте слово «Урок»?

У - успіх, усмішка.

Р - розум, радість.

О – організованість, обдарованість.

К – кмітливість, компетентність.

- Сподіваюся, що на цьому уроці, нас чекає успіх, радість, усмішка,

якщо ми працюватимемо організовано з розумними, кмітливими, обдарованими дітьми і будемо компетентними в запропонованих задачах.

- Хочу нагадати, в ході відповідей, використовуйте дані вислови:

Я вважаю... Я думаю... Я гадаю... Мені здається...

Я думаю по-іншому, бо... Я переконаний(на)...

- Знаючи ваше захоплення мультфільмами, я вирішила вам сьогодні

зробити сюрприз... Ми відправимося з вами у країну «Мультляндію», де з нами будуть працювати ваші улюблені герої.

## II. Актуалізація опорних знань.

### 1. Фронтальне опитування «Математичні поняття».

- Ми завітали у гості до Тома і Джері. У них виникла суперечка з приводу деяких понять. Давайте ми їм допоможемо.

#### Завдання 1 КАРТКА 1.

- |  |   |                          |                                       |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) Назвіть компоненти дії додавання:                     | ● | <input type="checkbox"/> | Чотирикутник, у якого всі кути прямі. |
| 2) Що таке прямокутник?                                  | ● | <input type="checkbox"/> | Зменшуване, від'ємник, різниця.       |
| 3) Що отримаємо, якщо від суми віднімемо перший доданок? | ● | <input type="checkbox"/> | Сума довжин усіх сторін многокутника. |
| 4) Назвіть компоненти дії віднімання:                    | ● | <input type="checkbox"/> | Другий доданок.                       |
| 5) Що таке периметр многокутника?                        | ● | <input type="checkbox"/> | Зменшуване.                           |
| 6) Що отримаємо, якщо до від'ємника додамо різницю?      | ● | <input type="checkbox"/> | Доданок, доданок, сума.               |

### 2. Усний рахунок «Магічні квадрати».

- З нами хоче пограти Буратіно. Мальвіна йому дала завдання «Магічні квадрати», але щоб їх розв'язати, необхідно мати Чарівний ключик.

### 3. Розв'язування логічної задачі.

Коли Буратино прийшов до черепахи Тортили по чарівний ключик, та винесла йому три коробочки: трикутну, квадратну і круглу. На круглій коробочці написано: "Чарівний ключик", на квадратній — "Коробочка не порожня", а на трикутній — "Змія". Тортила сказала: "Справді, в одній коробочці є чарівний ключик, а в іншій — змія. Але написи на усіх коробочках неправильні. Якщо відгадаєш, у якій коробочці чарівний ключик — він твій". Допоможіть Буратино знайти чарівний ключик, бо як відкриє не ту коробку, то його вкусить змія.

- Ми допомогли Буратино отримати чарівний ключик і можемо ним скористатися, щоб розгадати **«Магічні квадрати»**.

#### 4. Каліграфічна хвилинка.

- Буратино задоволений вашими відповідями. Але він просить у вас допомоги. Він своїм довгим носом не в змозі гарно записати каліграфічну хвилинку. Давайте ми йому допоможемо.

- Розташуйте числа в порядку збільшення суми цифр у їхньому записі:

**38, 102, 54, 42, 88, 67, 95.**

**(102, 42, 54, 38, 67, 95, 88)**

### III. Контроль, корекція й закріплення знань.

#### 1. Складання і розв'язування рівнянь.

- А зараз ми з вами завітаємо до лісу та дізнаємося як справи у школярки-Маші. Мишко дав їй завдання і схоже вона з ним не впоралась. У Маші, як завжди, не має часу.

- У вас є **завдання 3** на картках №2.

**1) Якщо Мишко дасть Маші 17 яблук, то в неї стане 24. Скільки яблук у неї зараз? ( $X + 17 = 24$ )**

$$X = 24 - 17$$

$$\underline{X = 7}$$

**2) Якщо Маша з'їла 18 цукерок, і в неї залишилося 7. Скільки цукерок вона виготовила? ( $X - 18 = 7$ )**

$$X = 18 + 7$$

$$\underline{X = 25}$$

**3) У Маші з Мишком всього 35 іграшок. Скільки їм треба повісити на ялинку, щоб у них залишилося 18 іграшок? ( $35 - X = 18$ )**

$$X = 35 - 18$$

$$X = 7$$

- Молодці! Маша дякує вам за допомогу.

## 2. Фізкультхвилинка.

## 3. Творча робота над задачею.

- А зараз ми завітаємо до героїв ще одного мультфільма. А до кого?

Спробуйте здогадатися, відгадавши загадку :

Він веселий і незлий,  
Цей хороший дивачок.  
З ним господар — хлопчик Робін  
І товариш П'ятчок.  
До прогулянки він ласий,  
Є на мед чутливий нюх.  
Зветься плюшевий балясний,  
Цей ведмедик... (Вінні-Пух)

- Цей кумедний ведмедик дуже любить мед і пропонує нам

попрацювати з задачею, яку він склав, а розв'язати не може. Допоможемо?

**З одного вулика Вінні-Пух взяв 25 кг меду, а з другого на 8 кг менше, ніж з першого, а з третього - 37 кг.**

- Чого не вистачає в задачі? (Запитання)

- Подумайте, які запитання можна поставити до поданих виразів?

$25 - 8$ ; ( Скільки кілограмів меду взяв Вінні-Пух з другого вулика? (17)

$25 + 37$ ; (Скільки кілограмів меду взяв Вінні-Пух з першого і третього вуликів разом? (62)

$25 + (25 - 8)$ ; ( Скільки кілограмів меду взяв Вінні-Пух з першого і другого вуликів разом?) (42)

$37 - 25$  (На скільки кілограмів меду більше взяв Вінні-Пух з III вулика, ніж з I? (12)

**Відповідь:** з III вулика Вінні-Пух зібрав на 12кг меду більше, ніж з I.

- Які ще запитання можна поставити до даних задачі?

- Чи можна поставити таке запитання:

- Скільки меду взяв Вінні-Пух з I вулика?

- Скільки коштує мед?

#### **4. Знаходження периметра многокутника.**

- З нами хочуть погратися Смішарики. Вони хочуть перевірити, чи вмієте ви знаходити периметр многокутника.

- 1) Знайдіть довжину маршруту між будинками Кроша, Їжачка та Ньюші, якщо ці довжини – 8м, 5м і 5 м.
- 2) Ділянка Ньюші огорожена парканом прямокутної форми. Знайдіть периметр паркана, якщо його довжина 5м, а ширина 4м.
- 3) Копач посадив грядку з полуницею квадратної форми. Знайдіть периметр грядки Копача, якщо сторона квадрата дорівнює 6 м.

#### **IV. Підбиття підсумків уроку. Самооцінювання.**

##### **1. Гра «Мікрофон»**

##### **2. Продовж речення:**

- На сьогоднішньому уроці мені сподобалися завдання ...
- Найлегшим було...
- Найважчим було ...