

# Урок-подорож

Автор: Головка Наталія Дмитрівна

## Відкритий урок математики

3 клас

**ТЕМА.** Узагальнення вивченого матеріалу. Закріплення усних прийомів додавання і віднімання трицифрових чисел в процесі розв'язування прикладів і задач. Дії з іменованими числами.

**МЕТА :** Закріплювати і удосконалювати обчислювальні навички усного додавання і віднімання трицифрових чисел в процесі розв'язування прикладів і задач; формувати вміння аналізувати задачі та потребу розв'язувати поставлені завдання швидко і правильно, навички роботи в парі; розвивати просторові уявлення, логічне мислення, математичне мовлення учнів; виховувати навчальну активність.

**ОБЛАДНАННЯ:** мультимедійна презентація; роздаткові картки із завданнями.

## ХІД УРОКУ

### I. Організація класу.

#### 1. Привітання гостей.

Любі друзі! До нас в клас

Завітали гості щирі

Привітайте в добрий час

Гостей посмішкою й миром.

А тепер зручно сідаємо

Наш урок розпочинаємо.

- Усміхніться один одному, подумки побажайте успіхів на цілий день.

Для того, щоб впоратися на уроці з завданнями, будьте старанними і слухняними. Завдання наші такі:

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

## 2. Декодування інформації.

- Сьогодні, діти, на форум нашого класу прийшов закодований лист. Спробуйте декодувати слова і прочитати інформацію.

Запрошуємо до подорожі Інтернетом.

## 3. Вірш.

Інформацію корисну	Із усіх куточків світу
І новини про усе,	Друзів зможеш тут знайти,
Фільми, книги, мапи, фото	Спілкуватись, грати в ігри
Інтернет нам донесе.	І писати їм листи.

### II. Актуалізація опорних знань.

- Для того щоб нам потрапити в Інтернет, необхідно увімкнути комп'ютер і ввести пароль, який є трицифровим числом.

#### 1. Гра «Введи пароль»

**Число-пароль зменшили на 200, поділили на 7, збільшили у 9 разів, помножили на найменше двоцифрове число, відняли 50 і одержали 400.**

Учні працюють на картках.

<b>X</b>	
-200	
: 7	
· 9	
· 10	
-50	
<b>400</b>	

<b>X</b>	<b>235</b>
-200	+ 200
: 7	· 7
· 9	: 9
· 10	: 10
-50	+ 50
<b>400</b>	<b>400</b>

#### (З'являється Комп'юшко)

- О, дивіться, до нас завітав наш друг Комп'юшко! Він, мабуть, хоче

стати нашим путівником і просить вас записати це число каліграфічно у зошити.

## **2. Каліграфічна хвилинка.**

### **3. Інформаційна довідка.**

- Діти, погляньте, куди нас привів Комп'юшко? До всесвітньої мережі.

#### Інформаційна довідка

*World Wide Web* (скорочено WWW, в перекладі з англ. «всесвітнє павутиння») — надає можливість доступу до величезної кількості різноманітних документів, що представлені в мережі Інтернет. Кожний з таких документів має свою власну адресу в мережі. Такі документи називають *веб-сторінками* (*web-сторінками*).

Декілька сторінок, пов'язаних між собою, утворюють *веб-сайт* (*web-сайт*, або просто *сайт*).

### **III. Повідомлення теми і мети уроку.**

Під час подорожі ми будемо закріплювати знання з теми «Усне додавання і віднімання трицифрових чисел», розв'язувати приклади і задачі і дізнаємося, які можливості Інтернету стануть нам корисними під час навчання.

### **IV. Контроль, корекція і закріплення знань.**

#### **1. Сторінка для кмітливих «Бліц-турнір».**

- Наш Комп'юшко, приготував вам завдання, щоб перевірити, які ви кмітливі.

1) Шапка коштує $d$ грн, а пальто у 9 разів дорожче. Яка вартість покупки?	$C - (C - 7)$
2) Костюм коштує $d$ грн., а спідниця на 9 гривень дешевша. Яка вартість покупки?	$a : 3 \cdot b$
3) У відро вміщується $C$ л води, а в каструлю на 7 л менше. На скільки об'єм відра більший, ніж каструлі?	$d + d \cdot 9$
4) Місткість банки $C$ л, місткість бідона у 9 разів більша. У скільки разів місткість банки менша, ніж місткість бідона?	$b : (a : 3)$
5) У 3 ящики розклали $a$ кг винограду. Скільки винограду вміститься в $b$ таких ящиках?	$d + (d - 9)$
6) У 3 ящики розклали $a$ кг слив. Скільки таких ящиків потрібно, щоб розкласти $b$ кг слив?	$C \cdot 9 : C$

- Молодці! Ви швидко впоралися з «Бліц-турніром». Наш герой дякує вам за кмітливість і запрошує рухатися далі.

- Але що це? Виникли непередбачувані обставини. На нашу сторінку проник Вірус. Він зробив шкоду, частково знищив інформацію. Давайте допоможемо Комп'юшку його знищити

## 2. Завдання з іменованими числами.

$$5\text{м} - 20\text{см} = 4\text{м } 8\text{см}$$

$$1\text{кг} - 300\text{г} = 70\text{г}$$

$$1\text{грн } 80\text{к.} + 20\text{к.} = 1\text{грн } 60\text{к.}$$

$$240\text{см} + 6\text{дм} = 300\text{дм}$$

$$9\text{грн} + 100\text{к.} = 109\text{к.}$$

$$200\text{г} - 50\text{г} = 250\text{г}$$

### Відповідь:

$$5\text{м} - 20\text{см} = 4\text{м } 80\text{см}$$

$$1\text{кг} - 300\text{г} = 700\text{г}$$

$$1\text{грн } 80\text{к.} + 20\text{к.} = 200\text{к.} = 2\text{грн}$$

$$240\text{см} + 6\text{дм} = 30\text{дм} = 300\text{см}$$

$$9\text{грн} + 100\text{к.} = 10\text{грн}$$

$$200\text{г} - 50\text{г} = 150\text{г}$$

## 3. Сторінка «Ігрова».

- Я знаю, що найбільше ви любите грати в ігри.

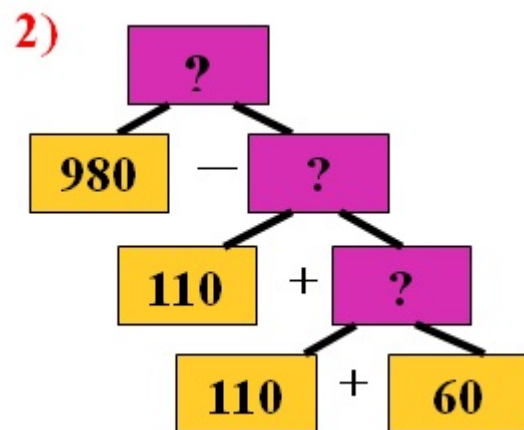
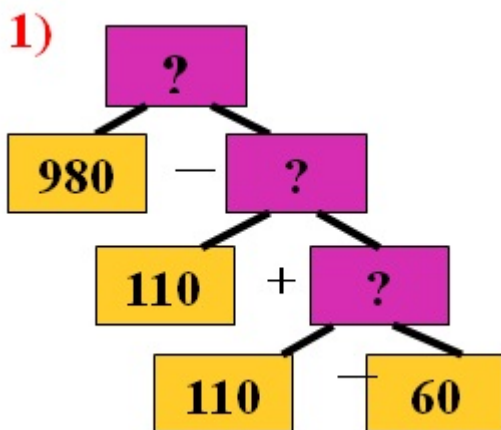
- Комп'юшко пропонує відвідати ігрову сторінку.
- Чи впізнали ви того, хто хоче з нами погратися?
- А що необхідно знати, щоб пограти гру? (*Правила гри*).
- Як правильно скласти правила, щоб виконати всі команди послідовно?(*За алгоритмом*).
- Давайте допоможемо герою програми **Скретч Рудому коту**. Дібрати правильний алгоритм до задачі.

#### 4. Робота над задачею.

На комп'ютерному носії міститься 980МБ вільної пам'яті. Першого дня з Інтернет ресурсів було завантажено 110 МБ інформації, другого - на 60 МБ менше. Скільки вільної пам'яті залишилося на комп'ютерному носії?

- Розглянемо короткий запис задачі і проаналізуємо данні і запитання.

	Міститься	Завантажено	Залишилося
I дня	980 МБ	110 МБ	? МБ
II дня		? МБ, на 60 МБ менше	



- За яким алгоритмом будемо розв'язувати задачу?
- Запишіть у зошити короткий запис, складіть і розв'яжіть вираз, запишіть відповідь.

\* **Замініть одне слово в умові, щоб задача розв'язувалася за іншим алгоритмом.**

(На комп'ютерному носії міститься 980МБ вільної пам'яті. Першого дня з Інтернет ресурсів було завантажено 110 МБ інформації, другого - на 60 МБ більше. Скільки вільної пам'яті залишилося на комп'ютерному носії?)

#### 4. «Логічна сторінка».

- Рудий Кіт дякує нам за допомогу. А ми відправляємося з

Комп'юшком до ваших друзів, про яких ви любите читати і дивитися мультфільми. Подивимося чим сьогодні вони займаються.

- А вони майструють кораблики.

Незнайко, Знайко, Гвинтик і Шпунтик змайстрували кораблики: зелений, синій, червоний і жовтий. Кожен робив кораблики тільки одного кольору. Незнайко і Знайко не червоні, Гвинтик і Незнайко не захотіли майструвати сині, а Знайко не робив ні сині, ні жовті. Хто зробив які кораблики?

Кольори корабликів				
Імена				
Незнайко				
Знайко				
Гвинтик				
Шпунтик				



### 5. Геометрична сторінка.

- Комп'юшко нас запрошує на «Геометричну сторінку».

Він пропонує нам закінчити :

1 фігуру, щоб вийшов трикутник;

2 фігуру, щоб вийшов п'ятикутник;

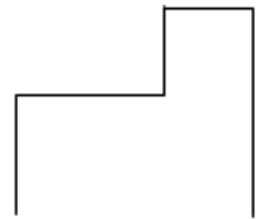
3 фігуру, щоб вийшло 2 чотирикутники.



1



2



3

- Яка фігура має всі прямі кути?
- Чи кожен квадрат є прямокутником?
- А чи кожен прямокутник є квадратом?
- Як знайти периметр і площу прямокутника?
- В яких одиницях вимірюють площу?

#### V. Підсумок уроку.

- На жаль, наша подорож веб-сторінками Інтернету завершується.

Але наш Комп'юшко з нами не прощається, а каже «До зустрічі». Він нас супроводжуватиме і надалі на уроках інформатики.

- Діти мені та нашим гостям хотілося б почути ваші враження від подорожі. Я пропоную вам вправу «**Продовж речення**» .

На уроці:

я дізнався ... .

я навчився ... .

мені було цікаво ... .

мені було важко... .

- І я хочу приєднатися до вас і продовжити речення :

На уроці мені було цікаво з вами працювати. Хочу відзначити,

що найактивнішими учнями на уроці були .... .