

# Куди зникає вода з калюж

Автор: Боголюбова Марія Миколаївна

## ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРАКТИКУМ «КУДИ ЗНИКАЄ ВОДА З КАЛЮЖІ?»

**Мета:** формувати компетентності:

### ключові

*вміння вчитися* – самоорганізовуватися до навчально-пізнавальної діяльності, включатись у роботу відразу після вказівки вчителя;

*соціальна* – підтримувати контакт у групі, виявляючи зацікавленість у спільній навчально-пізнавальній діяльності;

*загальнокультурна* – дотримуватись норм мовленнєвої культури, говорити в помірному темпі, чітко і зв'язно;

*здоров'язберезувальна* – зосереджено слухати пояснення учителя

### предметні:

- Продовжувати формувати уявлення про предмети неживої природи, повторити про основні властивості води: прозора, текуча, без кольору, без смаку, без запаху, розчиняє деякі речовини; сформувати уявлення про кругообіг води в природі;
- Розвивати активне пізнавальне ставлення до природи, дослідницький підхід до пізнання властивостей води; сприяти створенню теоретичної бази для інтелектуального розвитку молодших школярів. Розвивати творчу уяву, вміння аналізувати природні явища, робити висновки;
- Виховувати наполегливість у досягненні результатів, вміння співпрацювати в групі, бережне ставлення до природи, води.

**Обладнання:** малюнок Капітошки, набір для досліду (сухий спирт, скляна посудина з водою), ребус, краплинки, таблиця «Кругообіг води в природі», настільна лампа, скельце, вода в склянці, демонстраційний матеріал: слайди, предметні малюнки.

**Тип уроку:** Урок засвоєння нових знань. Робота в групах: «Сніжинки», «Краплинки», «Крижинки», «Хмаринки», «Росинки».

**Форма проведення уроку:** виконання навчально-дослідницького завдання

## ХІД УРОКУ

## ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ ДО УРОКУ.

Продзвенів уже дзвінок

Розпочати час урок,

ФЕНОЛОГІЧНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ. Повідомлення синоптика.

- Яка пора року?
- Який місяць?
- Яке сьогодні небо?
- Чи були опади?
- Тепло сьогодні, чи холодно?
- Яка погода була протягом тижня?
- Які дні переважали?

## МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ.

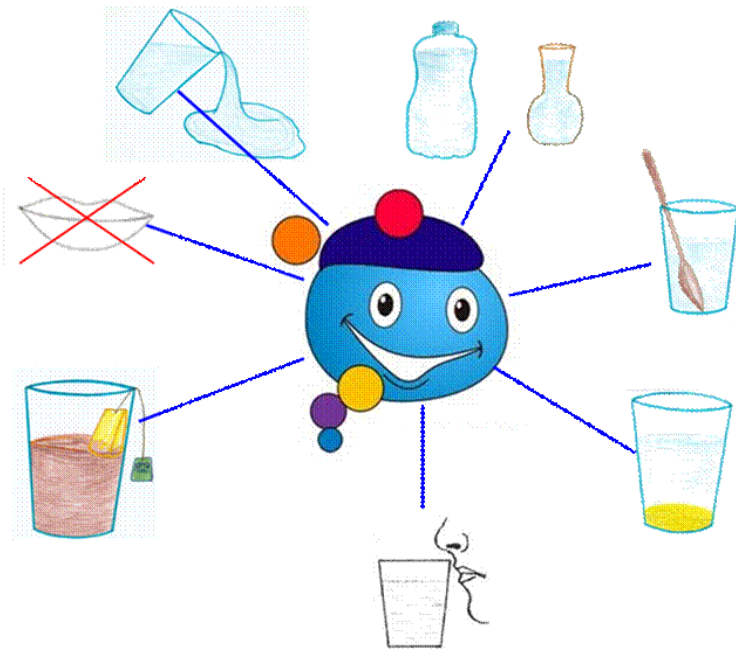
- Сьогодні у нас в гостях наш друг Капітошка. Як і минулого разу він приготував нам багато цікавого. Відкриє нам інші свої секрети. Перший вже починається.
- Уважно слідкуйте, що я роблю.

*Нанести трошки води на скельце.*

- Що я зробила?
- Але перш, ніж Капітошка розкриє цей секрет, спочатку пригадаємо ті, що вже вивчили.

## ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.

(На дошці малюнок Капітошки. Навколо нього схематичні малюнки про властивості води. Діти називають властивості. Вчителька знімає малюнок.)



1. Вправа Кубування з кожною групою.

*(Схематичні малюнки зображені на кожній грані кубика. Кубиків 5 для кожної групи. Діти грають в своїй групі і визначають, як кожен учасник групи запам'ятав властивості води.)*

- Ви гарно запам'ятали секрети Капітошки, добре знаєте властивості води. Час вирушати далі.

### ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

### ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.

### Дослід.

*Проведення дослідів супроводжується казкою про краплинку.*

- Дістаньте дорогі краплинки, які вам подарував Капітошка. Розкладіть їх на малюнку-схемі: № 1 і 2 - на квіточці, № 3 і 4 - на травичці, № 5 і 6 - у річці. А мої чарівні краплинки у колбі.

Рано-вранці на квіточці, на травичці, у річці прокинулися малесенькі Краплинки. Ось



пригріло ласкаве Сонечко. Краплинкам стало тепло.


- Щоб моїм краплинкам стало тепло, я запалю сухий спирт.
- Що відбувається з моєю водою? *(Вона починає кипіти.)*

Краплинкам стало настільки жарко, що вони стали легкі, невагомі. Піднялися вони високо-високо у блакитне небо до самого Сонечка. (Діти піднімають свої краплинки до сонечка на схематичних малюнках.)



- Що сталося з краплинками? (Вони перетворилися на пару.)
- Ось і мої краплинки перетворюються на пару. Кажуть вода випаровується.

А там, на небі, тисячі інших краплинок, їх подруг. Їх ставало все більше і більше. Вони

зібралися в хмарку.  Хмара ставала все чорнішою і важчою. Вона затулила світло.




- Чому це ви заховали мене від людей? – розгнівалося Сонечко. І послало на хмару

вогняну стрілу. Вдарила вогняна стріла, заgrimів грім.



Злякалася чорна хмара і розсипалася.

Пішов дощ.  Упали Краплинки на Землю. І знову опинилися на квітах, травах, у річках, озерах – скрізь.

#### ПЕРЕДБАЧЕННЯ.

- Що відбудеться з моїми краплинками, коли я підставлю скельце? (*Вислухати припущення дітей.*)
- Давайте перевіримо.

*Підставити скельце. Спочатку скельце заприє, а потім з'являться перші краплинки. Тримати до тих пір, поки краплинки не почнуть падати.*

**ВИСНОВОК.** Краплинкам стало холодно, і пара знову перетворилася на рідину.

- Отже, як утворюється дощ?

*Пройти ще раз шлях краплинки на дощі разом з кимось із учнів.*

- Після дощу утворюються калюжі. Чи не схожа калюжа на нашу іграшкову калюжку, яку ми утворили на скельці? *(Показати всім скельце)*
- Бачите калюжу?
- Де ж вона поділася? *(Вода випарувалась.)*

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА.** Подорож краплинки.

**УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ.**

### **1. Бесіда за змістом казки.**

- Отже, давайте з вами прослідкуємо, звідки береться вода і куди вона зникає? Чому іде дощ?
- З чого випаровується вода? *(З калюж, озер, морів).*
- Куди вода піднімається? *(В небо і збирається в хмари.)*
- Пішов дощ на землю, і знову поповнилися водні запаси.
- Уявіть собі, що б сталося, якби вся вода випарувалася в атмосферу і не повернулася назад?

**Висновок.** Отже, воду треба берегти. Вода – це життя!

**ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ТА ОСМИСЛЕННЯ ЗНАНЬ.**

- Після дощу вулиці та дахи будинків мокрі, скрізь калюжі. Але з'явиться сонце — і усе висихає. Куди зникає вода? *(Вона випаровується, перетворюється на невидиму пару, що розчиняється в повітрі.)*
- Що відбувається з водою в річках, озерах, морях? *(Вона теж випаровується.)*
- Поставимо тарілку з водою і склянку з водою. Де швидше випарується вода? *(З тарілки вода швидше випаровується, ніж зі склянки. Чим більше поверхня води, тим швидше відбувається випаровування.)*
- Що відбувається з водою в холодну погоду? *(Вона теж випаровується, але не так швидко, як у теплу.)*

- На вулицю вивішують мокру випрану білизну. Що відбувається з білизною? *(Вона через деякий час стає сухою.)*
- Коли швидше вона підсихає: влітку чи взимку? *(Звичайно влітку)*
- У якому стані може перебувати вода? *(Рідкому, газоподібному, твердому)*
- Що станеться з водою у блюдці, якщо ми поставимо її біля гарячої батареї? *(Вона випарується.)*
- Що станеться з водою у блюдці в морозильній камері? *(Вона замерзне.)*
- Що станеться з водою, якщо ми витягнемо блюдце з морозильної камери? *(Вона знову стане рідкою.)*
- Де у вас, у кожному домі, ховається вода у стані твердому? *(У холодильнику.)*
- На що перетворюються сніг і лід, коли їх нагріти? *(На воду.)*
- Що виходить з носика чайника, коли в ньому кипить вода? *(Пара. Пара - це теж вода, але легка, тому що перебуває в газоподібному стані.)*
- Куди зникають калюжі влітку, коли після дощу вигляне сонечко? *(Вода випаровується.)*

#### ПІДСУМОК УРОКУ.

- З чим можна порівняти дощик, який пустила хмарка? *(Хмарка плаче.)*
- А чому вона плаче? Пофантазуйте вдома.
- На наступному уроці розкажете свої історії. А також ми поставимо природі запитання про воду, яку використовуємо. І звичайно, зустрінемося знову з Капітошкою.