

Карка учасника

Автор: Козачук Ірина Михайлівна

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Прізвище, ім'я, по батькові | Козачук Ірина Михайлівна |
| 1. | Які вищі навчальні заклади закінчили, у якому році, спеціальність за дипломом | Закінчила у 2013 році Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Мова і література (англійська, німецька) |
| 1. | Педагогічний стаж роботи | 2, 4 місяці |
| 1. | Місце роботи (найменування навчального закладу відповідно до статуту) | «Загальноосвітня школа I-III ступенів №19 ВМР» |
| 1. | Посада | вчитель англійської мови |
| 1. | Класи, в яких викладаєте | 1,2,6,7,8,9, класи |
| 1. | Педагогічне кредо: Учитель не той, хто вчить, а той у кого вчаться. | |
| | | |

| | |
|----|---|
| 1. | <p>Форми, методи, прийоми навчання та інноваційні технології, що використовуєте (перерахувати)</p> |
| | <p>Основною формою навчання є урок. Стандартні уроки відіграють позитивну роль у навчанні школярів. Вони охоплюють основні етапи навчального процесу. Проте вже в середині 70-х років минулого століття з'явилася тенденція до зниження інтересу дітей до класних занять. На практиці це реалізувалося появою нестандартних уроків, головною метою яких є пробудження інтересу, мотивації школярів до навчальної праці.</p> <p>І тому у своїй педагогічній діяльності я намагаюсь використовувати різноманітні інноваційні форми роботи та проводити нетрадиційні уроки.</p> <p>Нетрадиційні форми уроку іноземної мови здійснюються за обов'язкової участі всіх учнів групи (класу), а також реалізуються з використанням засобів слухової та зорової наочності.</p> <p style="text-align: center;">Класифікація нестандартних уроків за педагогічними технологіями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформаційно-комунікативні технології - урок-лекція, урок-семінар, урок-твір, урок-конференція, урок-залік, урок інформації, інтегрований урок. 2. Ігрові технології - змагання (КВК, турнір, аукціон, вікторина, інтелектуальний хокей...); ділові, рольові ігри (імпровізація, імітація, «Суд», «Поле чудес», ерудит, ланцюжок...), драматизація (драматична гра, пантоміми, ляльковий театр). 3. Дослідницькі технології - діалог, усний журнал, роздуми, диспути, прес-конференції, репортаж, пошук, розвідка, заочна подорож. 4. Інтерактивні технології - кооперативне навчання (робота в парах, змінювані трійки, карусель, малі групи, акваріум), колективно-групове навчання (мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, мозаїка), ситуативне моделювання (громадські слухання, рольова гра, імітаційні ігри), опрацювання дискусійних питань (метод прес, займи позицію, дискусія, дебати, ток-шоу...). 5. Психотренінг - уяви, тренінг уваги, «Пізнай себе», «Твій характер», «Твоя воля»... <p style="text-align: center;">На таких уроках вдається досягти різних цілей методичного, педагогічного та психологічного характеру, які можуть підсумувати таким чином:</p> <p>здійснюється контроль знань, навичок та вмінь учнів із теми; забезпечується ділова, робоча атмосфера, серйозне ставлення учнів до уроку; передбачається мінімальна участь учителя на уроці.</p> |
| 1. | <p>Посилання на власний Інтернет-ресурс (якщо є)</p> |
| 1. | <p>Фотопогляд (5 сюжетних фотографій, що відображають педагогічну діяльність)</p> |

Детальніше за посиланням <http://dorobok.edu.vn.ua/file/view/1462> □

