

# Література рідного краю. Поринь у казку - це ж бо так цікаво! Казки Поділля. Особистісно зорієнтований урок у 5 класі

Автор: Ковальчук Лариса Едуардівна



□









**Література рідного краю. Поринь у казку - це ж бо так цікаво! Казки Поділля.  
Особистісно зорієнтований урок у 5 класі**

**Мета :** систематизувати й поглибити знання учнів про українські народні казки, зокрема про казки Поділля, їхнє значення в духовному житті людини; формувати вміння творчо використовувати набуті знання; розвивати уяву, емпатію, вміння аналізувати, робити висновки; прищеплювати через художнє слово любов до рідної землі, духовної спадщини, пошану до минулого нашого краю.

### **Цілі.**

**Учні знатимуть:** визначення поняття «народна казка»; тематику й різновиди народних казок, зміст прочитаних казок, особливості їх виразного читання.

**Учні вмітимуть:** уявляти прочитане, розповідати про враження, переказувати казку, формулювати тему й визначати основну думку твору, аргументовано висловлювати власні міркування щодо прочитаного.

**Тип уроку.** Урок формування вмінь і навичок.

**Обладнання:** виставка збірок народних казок, учнівські ілюстрації, проектор, презентація до уроку.

**Методи, прийоми, види, форми роботи:** бесіда, робота у групах, у парах, ПРЕС, «незакінчене речення», асоціативний куш, словникова робота, інсценізація казки, порушена послідовність, виразне читання, «мікрофон».

**Епіграф.** Колисав мою колиску вітер рідного Поділля ( Богдан Лепкий, український письменник).

## **Хід уроку**

**I. Організація класу.** Пролунав уже дзвінок, починається урок.

Він незвичний і цікавий, до нас гості завітали.

Повернімось до гостей і здаля

Щиро промовим : «Доброго дня!»

### **Мотиваційний етап.**

#### **1. З'ясування емоційної готовності до уроку.**

- Діти! З яким настроєм ви прийшли на урок ?

- Щоб був гарний настрій на уроці, треба потрудитися. Побажаємо один одному успіхів.

Діти бажать один одному того, чого б найбільше хотіли побажати собі. Обмін побажаннями з сусідом по парті.

- Усміхніться своєму сусідові. Щоб урок пройшов цікаво, всі берімося до справи.

#### **2. Актуалізація суб'єктного досвіду.**



**а) Бесіда :** - Які поняття та асоціації виникають у вас зі словом казка? Чому? Відомий український поет І.Франко писав: «Тисячі речей забудете, а тих хвилин, коли люба мама чи бабуся розповідала казки, не забудете до смерті».



**б) Складання асоціативного куща. Ключове слово - «казка».**

Це подорож у країну чудес

Це наука про добро, яке знищує зло

Це мудрість народу

**КАЗКА**

Це краса

Це наше дитинство

Це давній і мудрий порадник

Це мої мрії

**3. Актуалізація опорних знань. Відповіді на запитання :**

- Чи зможемо ми прожити без казок?
- Чи любите ви читати казки? Назвіть свої улюблені казки.
- Від якого слова утворилося слово казка?
- А що може бути казковим?
- Що ми називаємо казкою?
- Чим казка відрізняється від оповідання?

## II. Цілевизначення та планування.

1. Повідомлення теми та мети уроку.
2. Обговорення епіграфа уроку.
3. Вибір цілей із загального переліку.
4. Ознайомлення з планом роботи на уроці.

## III. Опрацювання навчального матеріалу.

**1. Хвилинка краєзнавства.** На дошці проектується карта Поділля. Розповідь учителя про те, що Поділля охоплює частину Вінницької області, частину Хмельницької області, Тернопільську область, Чернівецьку область (Хотинщина), північ Івано-Франківської області, схід Львівської області, південь Житомирської області. Усім відома українська поетеса Леся Українка, проїжджаючи територію цього краю, писала: «Красо України Подоля! Розкинулось мило, недбало...»

Поділля багате не тільки чарівними краєвидами, а й роботящими та дуже талановитими людьми. Фольклористами зібрано та записано від подолян більше 500 українських народних казок, які упорядковані та видані у 2 томах книги 29, 30 «Казки Поділля». Упорядкував та літературно опрацював їх фольклорист Микола Зінчук.

### 2. Презентація книг Миколи Зінчука «Казки Поділля».

**3. Робота над змістом прочитаних самостійно казок.** Учням пропонувалося прочитати вдома самостійно такі казки Поділля:

- 1) «Як собака собі друга знайшов»;
- 2) «Волошки і кропива»;
- 3) «Чому зозуля своїх дітей не висиджує»;
- 4) «Як Бог літа ділив»;
- 5) «Шию, мию»;
- 6) «Кого не можна нагодувати»;
- 7) «Дві білочки»;
- 8) «Дідова і бабина дочки»; «Дідова дочка і бабина дочка»;
- 9) «Знаємо»;
- 10) «Баба та глечик молока».

• **Робота у групах.** Завдання учням: систематизувати казки за групами:

- а) героїко-фантастичні;    б) соціально-побутові;    в) про тварин.



- Група «**Фольклористи**» проводить гру «Вірю - не вірю». **Ромашка запитань.**

### Гра "Вірю - не вірю".

1. Собака знайшов собі справжнього друга - найдужчого, найсміливішого - це лева. (НІ) - людину.
2. У казці «Дві білочки» одну білочку, яка цілий день трудилася, звали Стрілка, а другу - ліниву, звали Невмійка. (НІ) - їх ніяк не звали.
3. У казці «Кого не можна нагодувати» дід чотирьом маленьким діткам кинув пригоршню цукерок. (ТАК)
4. Маруся із казки «Волошки і кропива» полюбила парубка, який був володарем озер і лук довкола - Водяника. (НІ) - він був вужем.
5. У казці «Знаємо» чоловік перетворився в орла, а жінка - у рибку. (ТАК)
6. Прислів'я «Не кажи «гоп», доки не перескочиш» найкраще характеризує казку «Знаємо». (ТАК)
7. У казці «Баба та глечик молока» бабуся спеціально розбила глечик, бо він був дуже старим. (НІ) - баба вдарила рукою по столі, глек упав та розбився.
8. Зозуля своїх дітей не висиджує, бо її заклывав Кук. (НІ) - зозуля сама заклывала Кука.
9. Дівчинку із казки «Дідова дочка і бабина дочка» звали Горпинка. (ТАК)
10. У казці «Волошки і кропива» Маруся взяла сокиру, побігла до річки та й порубала міст на друзки. (НІ) - дід порубав міст.
11. Кінцівка у казці «Дідова дочка й бабина дочка» звучить так : «Отак у світі буває : щиросердечну людину доля винагороджує, а лиху карає». (ТАК)
12. У казці «Знаємо» чоловік одягнув на себе кожух, застібнувся відразу на 4 гудзики і полетів у небо. (НІ) - одягнув не кожух, а халат, застібнувся на 3 гудзики.

- **Гра «Чарівна торбинка».** Герої яких казок погубили ці речі?

- **Метод ПРЕС.** Колективне обговорення вислову: «Казка маленька, а розуму в ній багато.
- Група «**Актори**» показує інсценізацію народної казки «Шию, мию».
- **Конкурс «Кращий знавець тексту».** Порушена послідовність. Розташувати уривки з казки «Волошки і кропива» в логічній послідовності.

1. «Карета незабаром під'їхала до річки. Молодий цьвохнув батогом - і через річку перекинувся гарний міст із залізними поручнями. Переїхали на той берег».

2. «У великому лісі жив старий лісник з донькою-красунею Марусею. Батько щодня ходив на полювання, а дочка поралася по господарству. Чи сидить під вікном за роботою, чи

збирає в лісі хмиз, чи йде до річки по воду – скрізь лунає дзвінка пісня».

**3.** «Схотілося якось Марусі навідати свого старого батька. Довго не давав згоди вуж, не хотів відпустити жінку з дітьми до тестя, та, нарешті, поступився перед її проханнями та сльозами».

**4.** «Якось до старого лісника, в його стареньку хатину, ввійшов пишно вбраний молодик з товаришами, такими ж, як і він, і став просити руки красуні Марусі. Він назвався володарем озера і лук довкола».

**5.** «Маруся поквапилася перевести розмову на інше. Це видалося лісникові підозрілим, він зрозумів, що тут криється якась таємниця, і вирішив вивідати її від онучат».

**6.** «Старий лісник дуже зрадив, побачивши після стількох років розлуки свою улюблену доньку, та до того ж ще з онуком і онучкою. Розпитував про життя-буття, пригортав їх до себе».

**7.** «Іще дужче заридала Маруся і полетіла в ліс зозулею, а діти лишилися на березі рости : Василько – запашною волошкою, а Горпинка – жалкою кропивою».

**8.** «Узяв дід гостру сокиру, побіг до річки та й порубав міст на друзки».

• Група «**Ілюстратори**» показує ілюстрації до прочитаних казок, робить рекламу казки.

• Група «**Казкарі**» зачитує складені й записані вдома власні казки.







□

• IV. Рефлексивно - оцінювальний етап.





## **1. Рефлексія діяльності. Незакінчене речення : «Після уроку я відчуваю... думаю...**

### **2. Бесіда .**

- Ø Яку мету ставили перед собою? Чи досягнута вона?
- Ø Що на уроці було найцікавішим?
- Ø Чому ви навчилися як читач?
- Ø Де можна застосувати отримані сьогодні знання?
- Ø Чи задоволені ви своєю роботою на уроці?
- Ø Що вдалося, а над чим варто ще попрацювати вам?

Ось і уроку кінець !

Хто плідно працював – молодець !

Всі дружні й активні були весь час,

Гарні оцінки чекають на вас.

### **3. Самооцінка діяльності на уроці. Заповнення карток самооцінювання у вигляді кленових листочків різних кольорів.**

Для того щоб учні могли оцінити свою діяльність на уроці, учитель пропонує школярам картки самооцінки. На партах у дітей є 3 різнокольорових листочки. Хто вважає, що працював на уроці дуже добре, той бере листочок червоного кольору, підписує його і віддає старшому своєї групи. Хто працював добре на уроці, той підписує листочок зеленого кольору, хто недостатньо – листочок жовтого кольору.

Швидко спливають хвилини,

Ось і прощатись пора.

Я на прощання вам зичу

Щастя, здоров'я й добра!

### **Домашнє завдання.**

*Обов'язкове загальне* : прочитати одну з літературних казок письменників-наших земляків ( В.Козак, В.Сторожук, В.Рабенчука), переказувати найцікавіші фрагменти казки.

*Обов'язкове на вибір* : а) поставити запитання до персонажів прочитаної казки (у письмовій формі); б) створити ілюстрації до самостійно прочитаної казки.







□

## Дитячі роботи



