

# Як треба поводитися серед природи?

Автор: Головка Наталія Дмитрівна

## Природознавство

### Урок

**Тема.** Як треба поводитися серед природи?

Значення природи, забруднення повітря, води й ґрунту, пожежі, вирубування лісів, сміттєзвалища, правила поведінки серед природи.

**Мета:** розширювати поняття дітей про довкілля, про місце природи у житті людини, її багатство і красу; викликати бажання пізнавати і берегти природу. Дати учням уявлення про ті небезпеки, що загрожують природі, про правила поведінки людей у природі; розвивати в учнів навички спостереження в природі, інтерес до вивчення довкілля, естетичні почуття; виховувати почуття особистої відповідальності за довкілля, за долю планети.

**Обладнання:** мультимедійна презентація на тему: «Як треба поводитися серед природи? »

### Хід уроку

#### I. Організація класу до уроку.

#### II. Актуалізація опорних знань.

- Розгадайте кросворд і ви дізнаєтеся куди ми сьогодні завітаємо у гості.
- Так, все це об'єкти живої природи.
- А назвіть об'єкти неживої природи.
- Чи може жива природа існувати без неживої?

#### III. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні ми

|                                |
|--------------------------------|
| Йдемо в гості до природи.      |
| Є в ній різна дивина:          |
| В небі — зорі, в ріках — води, |
| В полі — квіточка ясна.        |

|                        |
|------------------------|
| А зимою є сніжинка,    |
| Літо дощик принесе,    |
| Є метелик і пташинка — |
| І таке цікаве все!     |

- Дізнаємося: « Як треба поводитися серед природи?»

#### **IV. Сприймання та осмислення нового матеріалу.**

##### **1. Розповідь з елементами бесіди.**

Росла собі людина і поступово пізнавала дивовижний і чарівний світ. Брала від природи все: повітря — щоб дихати, водичку — щоб пити, а рослини — щоб їсти. Людина була дуже спостережлива і навчилася багато чого від рослин і тварин та й сама почала вдосконалювати свій світ. Вона навчилася добувати вогонь, приручила тварин, навчилася захищатися від хижих звірів і полювати, будувати житло, знаходити і готувати собі їжу, яка зробила б її сильнішою.

І чим краще людина пізнавала світ, тим більше будувала будинків, мостів, доріг, змінюючи у такий спосіб природне середовище, своє довкілля. І нині вона живе у гарних будинках, що захищають її від холоду, вітру і дощу, а під рукою в неї — світло, вода, тепло. Так, тепер це наше довкілля.

- А тепер поміркуймо, чи можемо ми обійтися без цього чарівного довкілля.

- Як людина використовує повітря?

Вся наша земна куля вкрита повітрям. Ми його не помічаємо, але коли б воно раптом зникло, то не змогли б прожити і кількох секунд, бо відразу закипить уся вода на Землі, а промені Сонця спалять усе живе. Саме повітря захищає нас від згубної дії сонячних променів.

- А яким воно має бути?

- А яке значення для природи має вода вода?

- Ми не можемо уявити собі довкілля без води. Бо вода — це життя. Вона є у всьому живому. Люди і більшість тварин на дві третини складаються з води, а деякі рослини містять у собі чотири п'ятих частини води. Вода займає дві третини земної поверхні. Кількість її не змінюється, а от води, придатної для живих організмів, стає все менше і менше, тому що людина забруднює воду відходами промислової діяльності.

- Тому запам'ятайте: воду треба берегти, очищати ріки, розчищати джерельця і струмочки, не забруднювати берегів.

- А яким сумним було б довкілля без рослин! Голе каміння, пісок розпечений і клуби

пилу... Це зовсім неприваблива картина. Інша річ — квітучі поля, співучі ліси, степи, гаї і діброви! Рослини не лише милують зір, вони ще й очищають повітря та воду. Недаремно їх називають легенями планети. А разом з тваринним світом рослини годують людину. Отже, чим більше ми посадимо лісів, садів, гаїв, дібров, тим гарнішим і чистішим буде довкілля, в якому ми живемо.

- А ще людина повинна розумно використовувати природні багатства,

тобто давати природі можливість відновлювати свої сили.

**2. Перегляд слайдів «Що шкодить природі?»**

**3. Вправа «Поміркуй».**

**4. Робота над схемою.**

- Розглянь схему на наступному слайді. Поясни, чому деякі тварини і рослини зустрічаються все рідше?

**5. Фізкультхвилинка.**

**6. Розповідь про «Природоохоронні заходи».**

**7. Складання правил поведження в природі.**

**МОЖНА**

саджати квіти, дерева

охороняти рідкісні рослини

берегти молоді рослини

обгороджувати мурашники

спостерігати за тваринами

підгодовувати птахів

прибирати місце відпочинку

милуватися красою природи

**НЕ МОЖНА**

ламати гілок дерев

обдирати кору дерев

рвати багато квітів

збивати гриби ногами

руйнувати мурашники

ловити жаб, метеликів

палити вогонь

руйнувати пташині гнізда

### **Пам'ятай!**

- Не можна спалювати опале листя, бо воно забруднює повітря, що ним ми дихаємо.
- Не можна мити транспортні засоби біля водоймищ, криниць, колонок, бо це забруднює воду, що її ми п'ємо.
- Не можна кидати будь-де папірці, пластикові пакети, пляшки, бляшанки, баночки та інші відходи, бо це засмічує землю, на якій ми живемо.

### **V. Узагальнення та закріплення знань учнів.**

#### **1. Робота з підручником с.89.**

- Читання пам'ятки друга природи
- Вправа «Поміркуй».

#### **2. Робота з картками.**

### **VI. Підсумок уроку.**

- Ми сьогодні говорили про те, як треба поводитися серед природи.
- Які правила ви запам'ятали?
- Які заходи вживаються державою щодо охорони природи?