

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 10



«My first steps in English»

(віртуальна інтерактивна стіна)

НОМІНАЦІЯ


«ЕЛЕКТРОННО-ОСВІТНИЙ РЕСУРС ДНЗ»

Автор - упорядник:

Шевчук Олена Григорівна
вихователь ДНЗ № 10

Кваліфікаційна категорія
«спеціаліст»

тел. +80675883736



м. Вінниця

2016 р.

**Автор-упорядник: Шевчук Олена Григорівна, вихователь
дошкільного навчального закладу № 10**

**Шевчук Олена Григорівна «My first steps in English», електронний
освітній ресурс/О.Г. Шевчук – Вінниця, ММК, 2016**

Рецензенти :

Андрусик Т.Б., завідувача дошкільним навчальним закладом № 10;

Гурська В.М., вихователь-методист ДНЗ № 10

**Сокиринська Н.Д., методист міського методичного кабінету
Департаменту освіти Вінницької міської ради**

Посібник дає змогу легко і цікаво вивчати англійську мову, поринувши у світ інтерактивного навчання. Матеріали посібника підготують дитину до вивчення мовних тонкощів у майбутньому. Крім того, ненав'язливе вивчення мови сприяє розвитку у дошкільнят пам'яті, логіки, образного мислення та творчих здібностей. Він стане у нагоді вихователям, батькам та дітям.

Вступ

Раннє навчання іноземної мови – один із важливих напрямків удосконалення і розвитку системи освіти, який був визначений Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, Законом України «Про дошкільну освіту», а також Базовим компонентом дошкільної освіти.

Дошкільне навчання іноземних мов сьогодні набуло значного поширення, адже входження України в європейський освітній простір, міжнародний обмін інформацією в різних галузях знань значною мірою впливає на підвищення статусу іноземної мови як важливого засобу комунікації.

Доцільність навчання дітей дошкільного віку іноземної мови відображена в низці праць вітчизняних та зарубіжних учених (Н. Агурова, В. Гінзберг, С. Гоздецька, В. Плахотник, О. Ханова та інші). Навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах має на меті формування елементарних навичок усного мовлення на основі засвоєння лінгвістичного матеріалу та сприяння загальному розумовому розвитку дошкільників. Оволодіння іноземною мовою у дошкільному віці, на думку багатьох дослідників (Н. Басова, М. Безруких, І. Вронська, Н. Гальскова, Г. Рогова та ін.), є найбільш ефективним.

Зі слів британського психолога Тоні Бьюзена „малюк має феноменальні здібності”. Він вивчає мову набагато швидше ніж доросла людина. Близько 50% наших здібностей розвивається на протязі перших п`яти років. Це означає, що на протязі перших років життя дитини формуються основні структури, необхідні для навчання. Все інше, що людина пізнає в подальшому житті, буде будуватися на цьому фундаменті. Крім цього, в перші роки дитина здатна засвоювати фантастичний об`єм інформації. Весь подальший процес навчання буде будуватися навколо цього ядра. Кожна дитина – це потенційний геній, але здібності потрібно розвивати з перших років життя. Мозок дитини здатний сортувати та засвоювати інформацію втричі швидше ніж мозок дорослої людини.

Важливо також враховувати, що діти віком 4–6 років з легкістю сприймають і засвоюють фонетичні та граматичні конструкції англійської мови, здатні запам'ятовувати навіть більше інформації, ніж дорослі люди. Головне, в якій формі подається матеріал і як саме проходить процес навчання.

Зауважу, що дітям дошкільного віку не підійдуть звичайні заняття для школярів. Найефективнішими методиками навчання для маленьких є ті, що проходять в захоплюючій ігровій формі.

Не варто забувати, що у малят зовсім інша мотивація, ніж у дорослих. Їм ще невідомо прагнення до успіху, бажання до вдосконалення, дітей може зацікавити тільки одне — гра! Тому підкреслюю, що процес вивчення англійської мови у малюків піде значно легше, якщо він буде проходити у вигляді навчальної та розвиваючої гри. Вона повинна стимулювати у дитини візуальне і слухове сприйняття іноземної мови.

Базовим компонентом дошкільної освіти України в розділі «результати освітньої роботи» в освітній лінії «Іноземна мова» визначено комунікативно – мовленнєву компетенцію: диференціювати звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймати та реагувати на звертання, нескладні команди та інструкції педагога; давати відповідь на прості запитання; здатність розуміти іноземну мову (звертання, ввічливі форми, тексти віршів, пісень, казок, мультфільмів, ігор). Такий орієнтир націлює педагогів, які навчають малюків англійської мови, на широке впровадження інформаційно – комунікативних технологій. Комп'ютер та мультимедійна система стали незамінними у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку. Під час роботи з мультимедійними технологіями дитина засвоює інформацію не тільки через аудіальний і візуальний канали сприйняття, але й через кінестетичний канал, який майже не використовується у сучасній педагогіці.

Отже,можемо зробити висновок, що мову вивчають через особисту діяльність дітей на заняттях та поза ними, через спілкування педагога і дітей та дітей між собою під керівництвом дорослого. Створення позитивного, емоційно – комфортного середовища, де кожен учасник є активним, важливим об'єктом

навчання, відіграє вагомую роль у формуванні комунікативних навичок з іноземної мови.

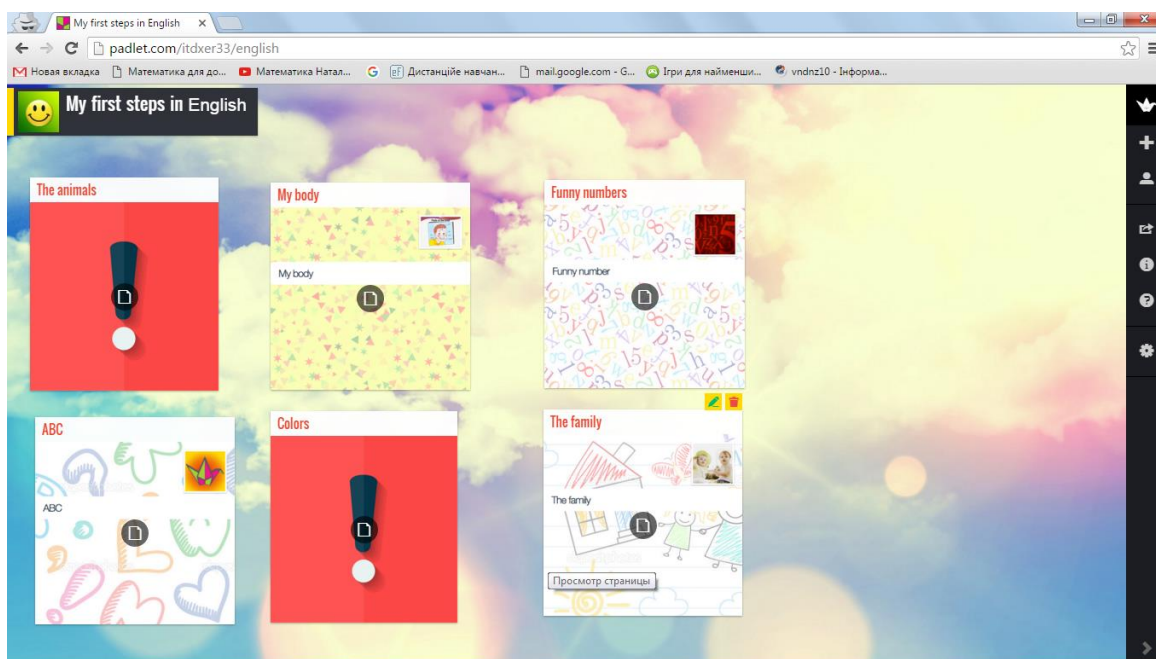
Саме з цією метою було створено електронний освітній ресурс «My first steps in English» у вигляді віртуальної інтерактивної стіни padlet, яка дозволяє зібрати та систематизувати інформацію за потрібною темою.

Матеріали даного ресурсу можуть стати у пригоді педагогам під час проведення занять англійської мови з дітьми 4 – 6 років, а також батькам під час повторення вивченого матеріалу.

Опис посібника

Якщо проводити пошук на звання найдревнішого засобу масової комунікації, то одне з перших місць безсумнівно займе звичайна стіна. Саме на ній до сих пір з'являються визнання в любові або ненависті, оголошення про продаж і купівлю, накази місцевої адміністрації і просто картини незалежних художників.

Онлайн - сервіс Padlet є безпосереднім цифровим нащадком тієї самої міської стіни, на якій ви або будь-хто з бажаючих зможе залишити свій автограф.



Електронний освітній ресурс «My first steps in English» - це Web-ресурс Padlet, що являє собою віртуальну стіну, на яку можна прикріплювати фото,

файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Це може бути приватний проект стіни, модерована стіна з кількома учасниками, які будуть заповнювати віртуальну стіну інформацією або доступний для читання і редагування будь-яким користувачем майданчик для обміну інформацією. Padlet можна успішно використовувати для організації групової форми роботи.

«My first steps in English» створено з метою:

- сприяти повноцінному, своєчасному розвитку дитини, збагаченню її інтелектуальної, вольової, емоційної, моральної та соціальної сфер у процесі оволодіння основами іншомовного спілкування;
- сприяти формуванню навичок роботи з інформаційними технологіями 21 століття;
- розвивати творчість, критичне мислення, комунікативні навички та навички співробітництва;
- навчати дітей працювати з інформацією, формувати медіа- та ІКТ-грамотність;
- виховувати повагу до різних культур, виховувати лідерські якості та відповідальність;
- сформувати стійкий інтерес до вивчення лексичної складової англійської мови;
- створити умови для засвоєння пісень та віршів в ігровій формі;
- навчити дітей елементарних висловів вираження привітання, подяки, прохання та опису предметів на іноземній мові.

Чому саме Web-ресурс Padlet ?

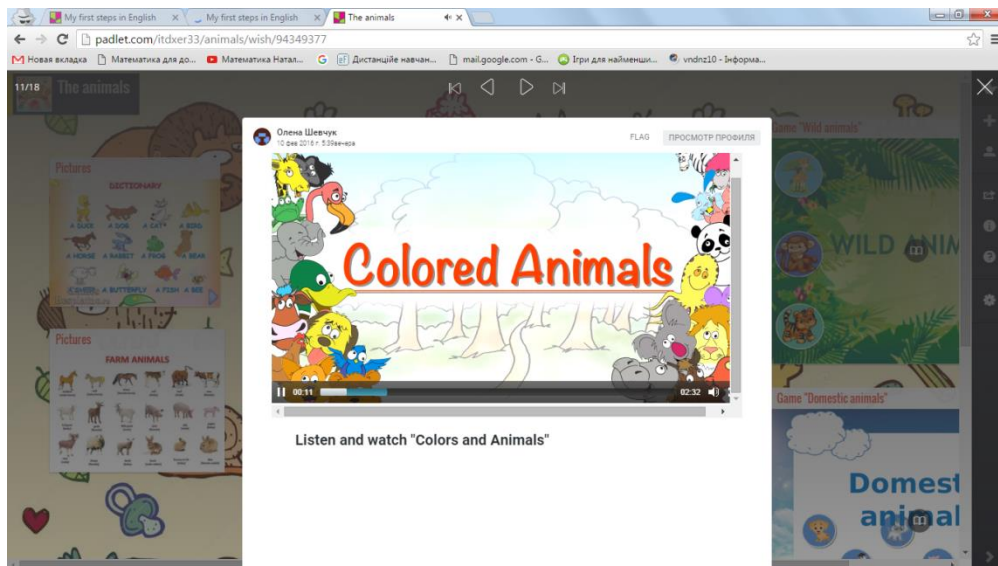
1. Доступність	Віртуальна стіна Padlet є безкоштовним Web- ресурсом. Реєстрація не обов'язкова
2. Легкість у використанні	На головній сторінці https://ru.padlet.com/ є кнопка “Створити стіну ” - натиснувши на неї мишкою автоматично створюється порожня сторінка білого кольору (тому це нагадує стіну), яку можна заповнювати повідомленнями. Додати текстове повідомлення дуже просто: необхідно лише два рази натиснути мишею по стіні

3. Мультимедійність	До повідомлень можна додавати різноманітний контент: відео, аудіо, зображення, посилання на інші ресурси, будь-які файли (Word, PDF, Exel, CVS, Image). Повідомлення можна редагувати та переміщувати по стіні
4. Миттєве узгодження	Одночасно на стіні можуть створювати повідомлення кілька користувачів. Активність учасників миттєво відображається на стіні
5. Приватність	Ви можете налаштувати можливість редагувати стіну іншим користувачам, дозволити повний доступ, поставити пароль, або запросити користувачів по e-mail
6. Мобільність	Padlet працює на всіх пристроях – мобільних телефонах, планшетах, нетбуках

У посібник я відібрала 6 тем (My family, My body, The colors, The animals, The alphebet, Numbers), які відповідають початковому рівню навчання дошкільників. Кожна тема представлена у 6 рубриках:

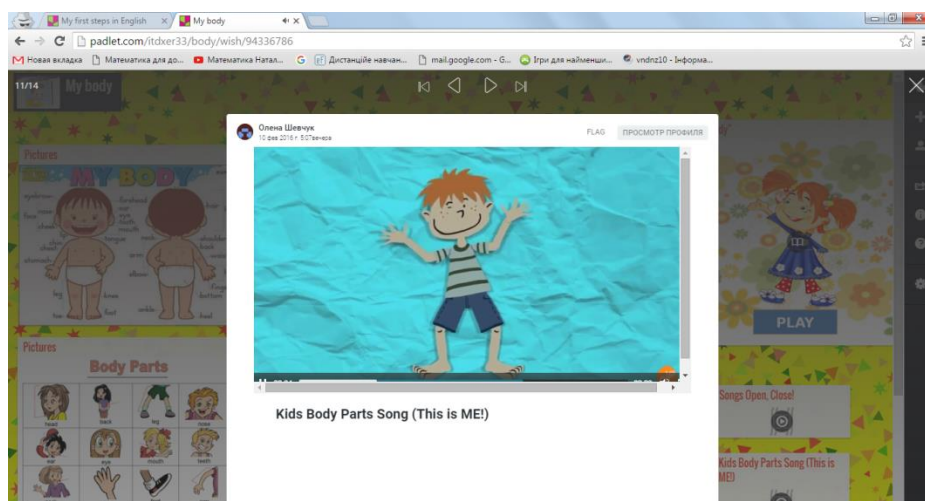
1. Listen and watch (Слухай і дивись)

Для сучасного навчання використання аудіо і відео записів на заняттях мають бути не тільки доречними, а й обов'язковими. Робота з такими матеріалами на заняттях урізноманітнює види діяльності дошкільників у процесі навчання іноземній мові. Використання аудіо і відео матеріалів робить заняття цікавим для всіх малят, підвищує рівень мотивації вивчення іноземної мови, дає можливість працювати з автентичними зразками іноземної мови. Не можна залишити поза увагою той факт, що під час слухового сприйняття засвоюється 15% інформації, зорового – 25%, а при слухо - зоровому – 60%.



2.Songs (Пісні)

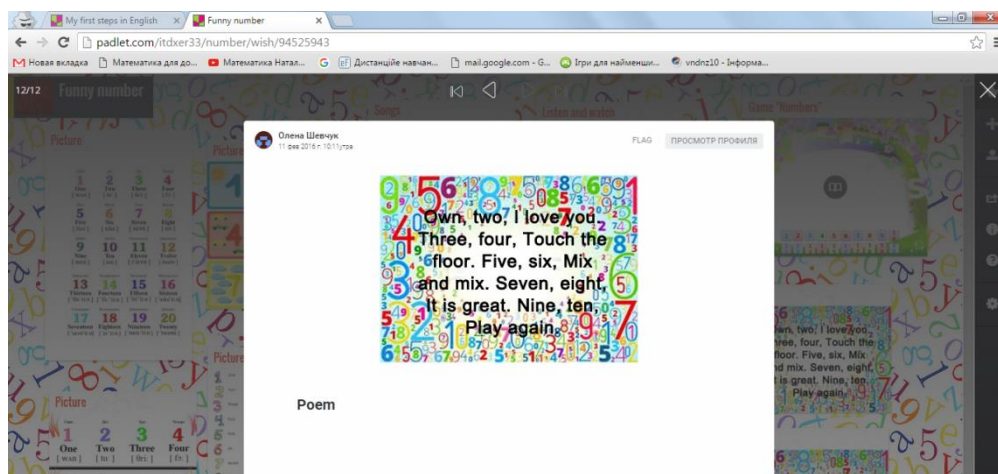
Пісні англійською мовою для дітей дозволяють збільшувати словниковий запас, тренують слухові навички і можливість сприйняття англійської інформації на слух. Малюк дуже швидко запам'ятовує слова пісеньок і не втомлюється їх наспівувати, завдяки цьому формується вимова. Нехай тексти дитячих пісеньок англійською можуть здатися вам примітивними – це не страшно. Найпоширеніші слова англійської мови дитина вивчить швидко і з задоволенням.



3. Poems (Вірші)

Вірші, як і пісні, володіють величезним навчальним потенціалом. Дітям набагато простіше запам'ятовувати нові слова, якщо вони сприймають їх в

римованому тексті. Поезія володіє особливостями, які роблять її прекрасним інструментом у процесі вивчення мови:



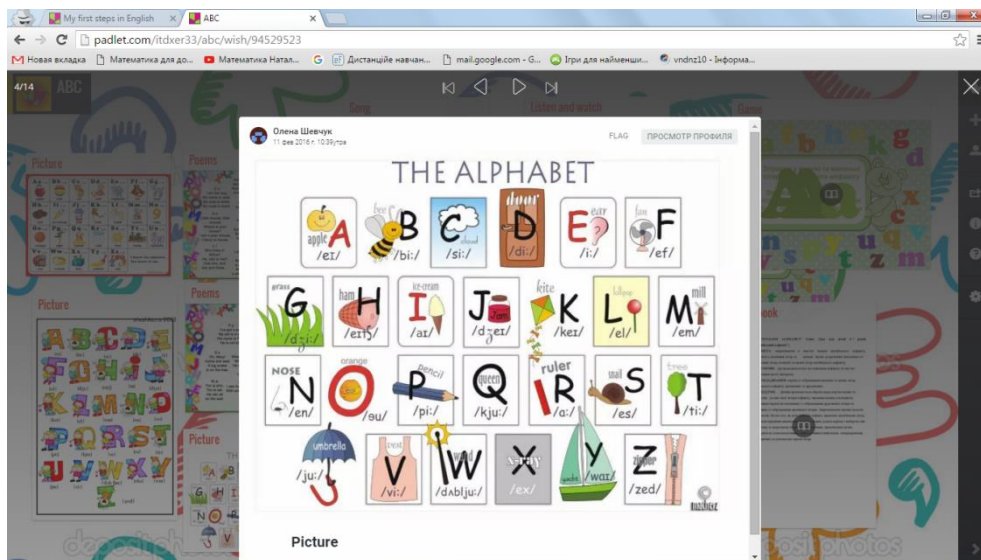
- Рима. Діти запам'ятовують слова вірша швидко саме тому, що вони римуються.
- Ритм. Набагато простіше формувати інтонацію, вимову завдяки читанню віршів. Ритм поезії сприяє запам'ятовуванню навіть незнайомих слів.
- Образність. Завдяки віршам діти вчаться мислити яскравими образами, формується довготривала пам'ять, увага.

4. Pictures (Картинки)

Навіть дорослі (що вже тут говорити про дітей!) 80% інформації отримують за допомогою зору. У малюків увага розвинена ще недостатньо, тому вони запам'ятовують інформацію, яка підкріплюється наочною картинкою. Картинки в процесі вивчення англійської можна використовувати по-різному:

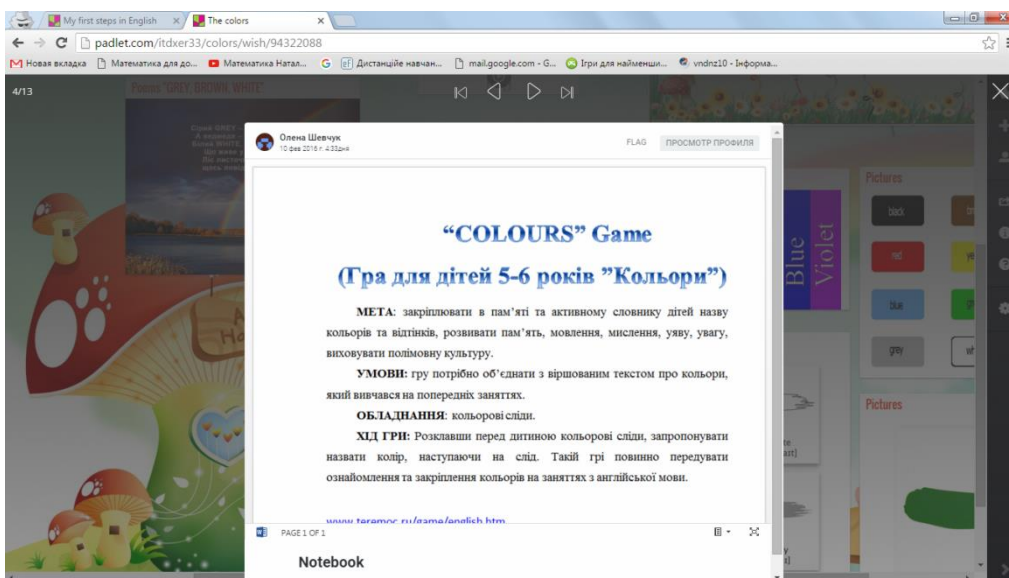
- діти можуть описувати те, що бачать на картинці, називаючи відомі слова англійською ;
- малюки розфарбовують ті предмети на картинці, які можуть назвати англійською ;
- діти можуть рахувати предмети зображені на картинці;
- маленькі учні можуть групувати предмети на картинці, називаючи їх одним словом ;
- також можна з'єднувати написане англійське слово і картинку.

І це тільки деякі форми роботи з картинками на заняттях англійської мови для дітей.



5. Notebook. (Записник)

У рубриці представлено варіанти настільно – друкованих ігор, а також посилання на сайти, які дорослі можуть використовувати для повторення вивченого.

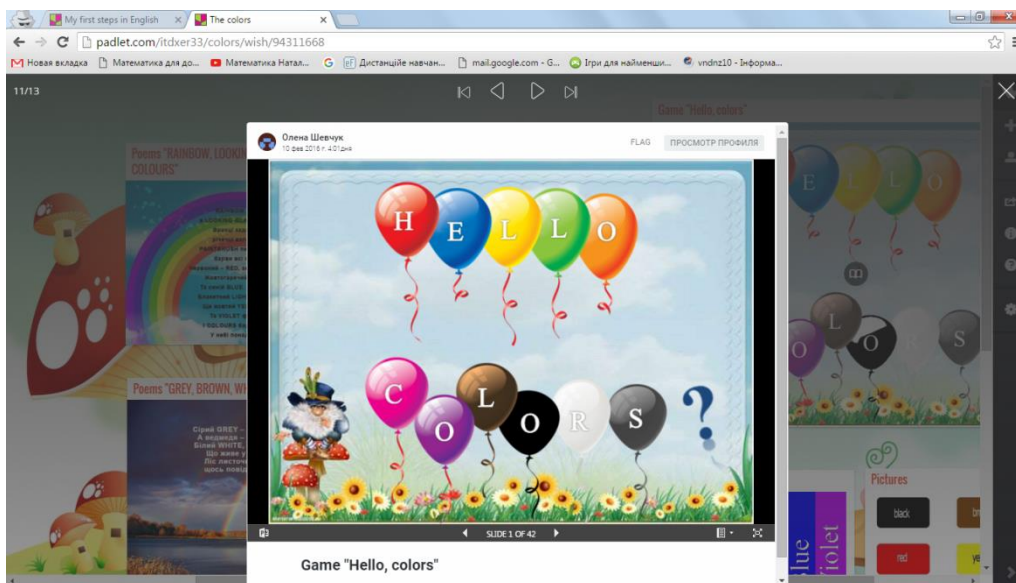


6. Game (Гра).

Процес навчання для дітей, особливо для наймолодших, завжди повинен проходити у формі гри. Чому? Відповіді нескладно:

- гра мотивує дитину, адже вона завжди має мету (знайти, розставити, зібрати, порахувати і т. д.) ;
- за допомогою гри ви можете контролювати процес навчання: діти знають, що в грі є правила, яких необхідно дотримуватися ;
- гра робить навчання цікавим ;
- гра розвиває увагу, фантазію, пам'ять ;
- ігрові види навчання включають в себе величезну кількість форм, варіантів і можливостей організації навчального процесу. Ваш малюк нудьгувати не буде!

Ігор для вивчення мови дуже багато. Вони можуть бути настільними, рольовими, розмовними, рухливими. Але якщо ви використовуєте їх під час вивчення мови, головна мета будь-якої гри повинна зводитися до формування мовних навичок дитини.



Правила використання гри під час вивчення мови:

- правила гри обговорюються заздалегідь ;
- діти, особливо маленькі, не завжди можуть сприйняти програш, невдачу. Слід продумати варіант безпрограшної гри для наймолодших;
- гра не повинна стати головною метою. Мета гри в процесі навчання: розвинути, сформувані, зміцнити мовні навички.

Як краще використовувати ігрові форми при вивченні англійської?
Пропоную варіанти online - ігор.

Гра «My body»

Мета:- розширити уявлення дітей про тіло людини, збагатити їх інтелект новими поняттями, ввести їх в словник та активне мовлення;

- активізувати словник дітей словами-назвами частин тіла людини на англійській мові;

- продовжувати формувати граматичну правильність мовлення;

- розвивати пізнавальну активність, мовлення, мислення, увагу, пам'ять;

- вміння класифікувати та систематизувати матеріал;

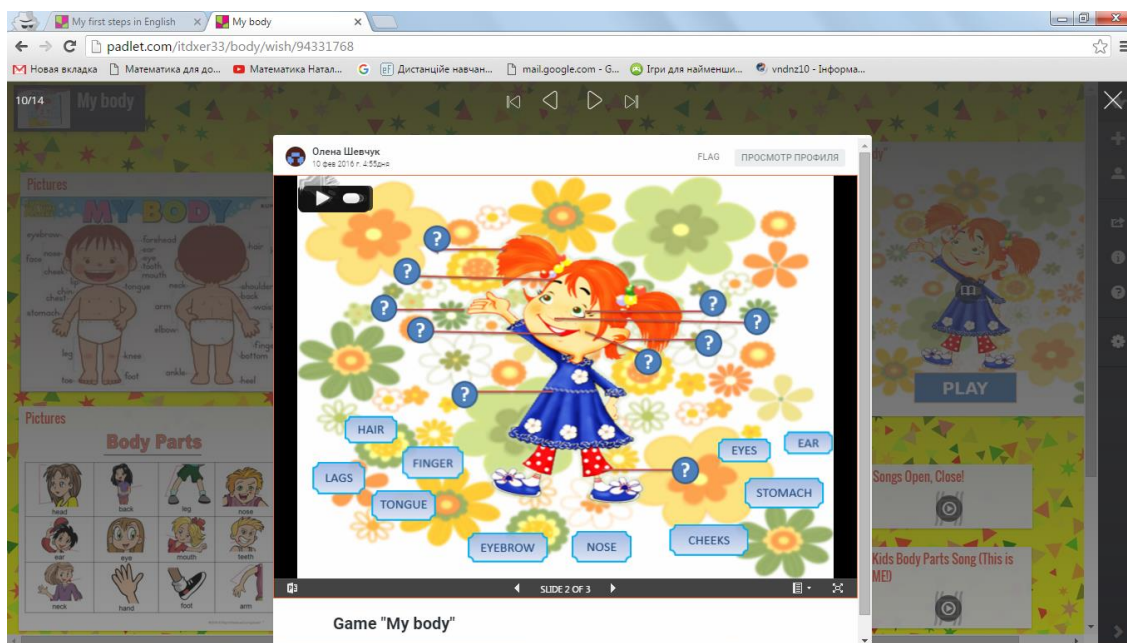
- виховувати інтерес до вивчення англійської мови.

Ігрове завдання:

Натиснути лівою клавішею миші на кружечок зі знаком питання, потім серед усіх слів вибрати лише те, що відповідає назві вказаної частини тіла.

Правила гри:

Працювати лише лівою клавішею миші. Якщо гравців декілька, то вони грають по черзі. При допущенні помилки – хід переходить до наступного гравця.



Хід гри:

У гру можуть грати 1-3 гравці. Черговість ходу визначають за допомогою кубика чи лічилки. Щоб об'єкти розмістились у відповідних місцях їх потрібно виділити і натиснути ліву кнопку миші. Якщо обрано неправильний об'єкт, право ходу переходить до суперника. Перемагає той, хто правильно обере найбільшу кількість частин тіла.

Гра «Hello, colors!»

Мета: - поглибити знання дітей про кольори;

- активізувати словник дітей словами-назвами кольорів на англійській мові;

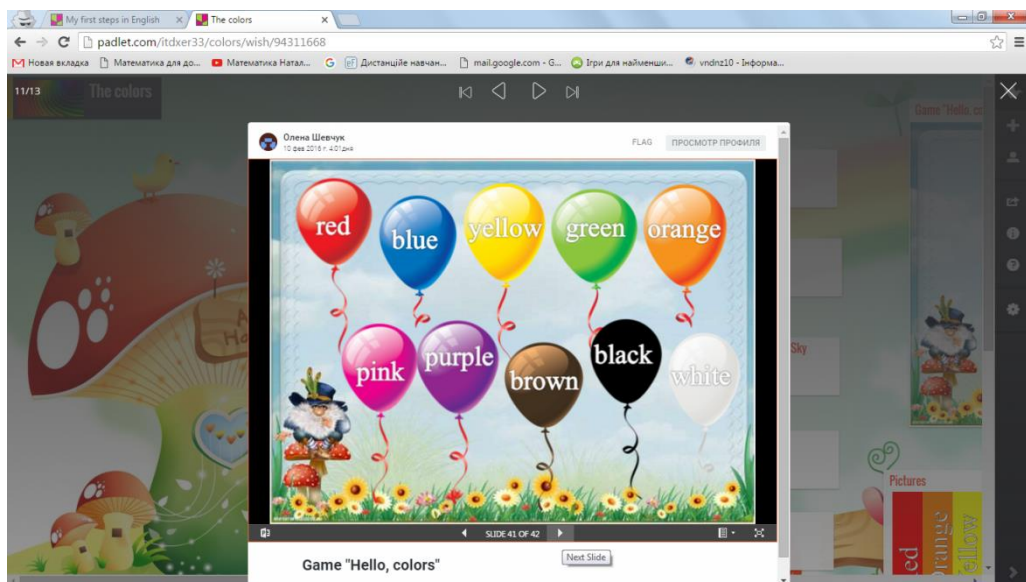
- продовжувати формувати граматичну правильність мовлення;

- розвивати мовлення, пам'ять, увагу дітей;

- виховувати інтерес до вивчення англійської мови.

Ігрове завдання: прослухати і повторити назву певного кольору.

Правила гри: Повторювати назви кольорів лише після прослуховування тексту. Якщо у гру грають декілька гравців, то вони виконують завдання по черзі.



Хід гри:

Учасники гри по черзі називають колір кульки. Після того, як всі кульки названо, всі гравці разом співають пісеньку про кольори.

Гра «Wild animals»

Мета: - розширити уявлення дітей про диких тварин, збагатити їх інтелект новими поняттями, ввести їх в словник та активне мовлення;

- активізувати словник дітей словами-назвами диких тварин на англійській мові;

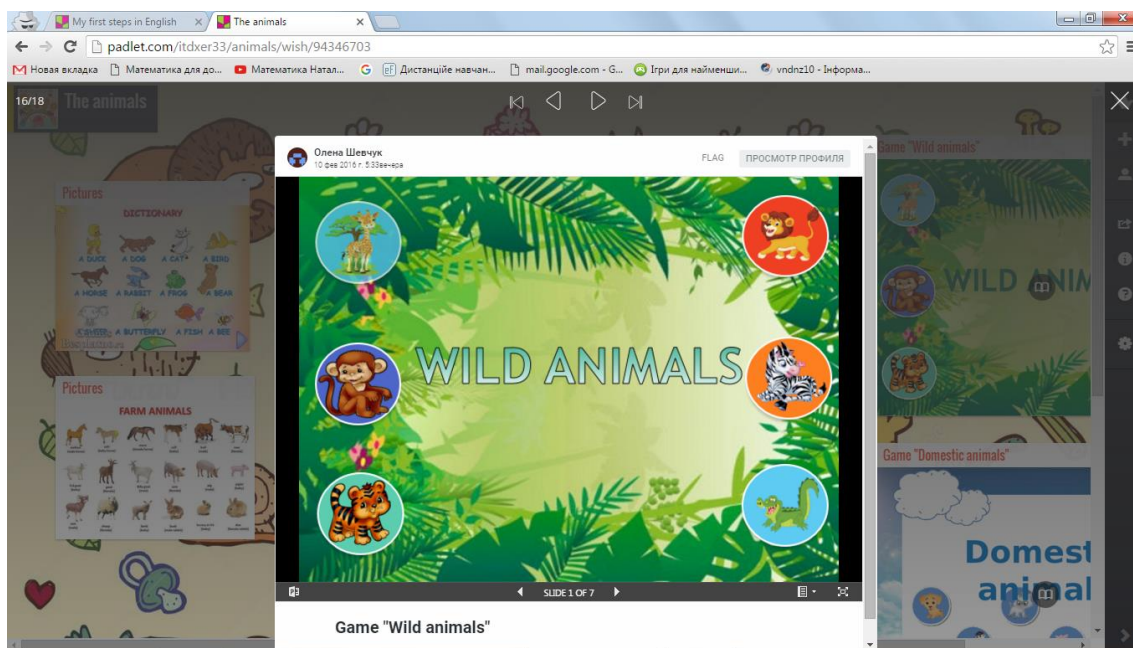
- продовжувати формувати граматичну правильність мовлення;

- розвивати пізнавальну активність, мовлення, мислення, увагу, пам'ять;

- виховувати інтерес до вивчення іноземної мови, любов до тварин.

Ігрове завдання: виділити лівою клавішею миші зображення тварини, прослухати і повторити її назву.

Правила гри: Працювати лише лівою клавішею миші. Повторювати назви тварин лише після прослуховування тексту. Якщо у гру грають декілька гравців, то вони виконують завдання по черзі.



Хід гри:

Учасники гри по черзі обирають тварину та повторюють її назву. Після того, як всіх тварин названо, всі гравці разом повторюють їх назви без диктора.

Гра «Domestic animals»

Мета: - розширити уявлення дітей про свійських тварин, збагатити їх інтелект новими поняттями, ввести їх в словник та активне мовлення;

- активізувати словник дітей словами-назвами свійських тварин на англійській мові;

- продовжувати формувати граматичну правильність мовлення;

- розвивати пізнавальну активність, мовлення, мислення, увагу, пам'ять;

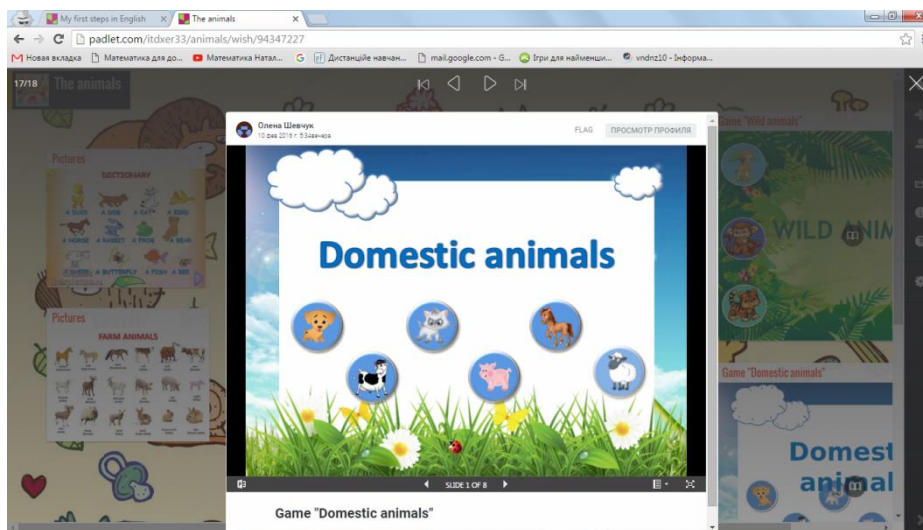
- виховувати інтерес до вивчення іноземної мови, любов до тварин.

Ігрове завдання: виділити лівою клавішею миші зображення тварини, прослухати і повторити її назву.

Правила гри: Працювати лише лівою клавішею миші. Повторювати назви тварин лише після прослуховування тексту. Якщо у гру грають декілька гравців, то вони виконують завдання по черзі.

Хід гри:

Учасники гри по черзі обирають тварину та повторюють її назву. Після того, як всіх тварин названо, всі гравці разом повторюють їх назви без диктора.



Гра «Numbers»

Мета: - закріплювати навички вживання англійських числівників;

- вправляти у називанні чисел, сприяти засвоєнню основних правил читання англійських слів;

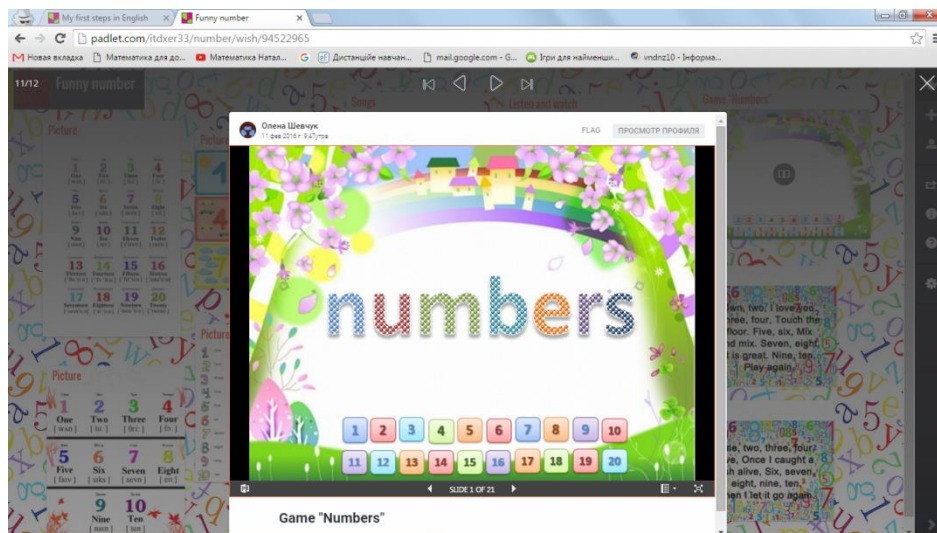
- продовжувати формувати граматичну правильність мовлення;

- розвивати пізнавальну активність, мовлення, мислення, увагу, пам'ять;

- виховувати інтерес до вивчення іноземної мови.

Ігрове завдання: виділити лівою клавішею миші зображення певного числа, прослухати і повторити його назву.

Правила гри: Працювати лише лівою клавішею миші. Повторювати назви чисел лише після прослуховування тексту. Якщо у гру грають декілька гравців, то вони виконують завдання по черзі.



Хід гри:

Учасники гри по черзі обирають число та повторюють його назву. Після того, як всі числа названо, всі гравці разом повторюють їх назви в порядку зростання.

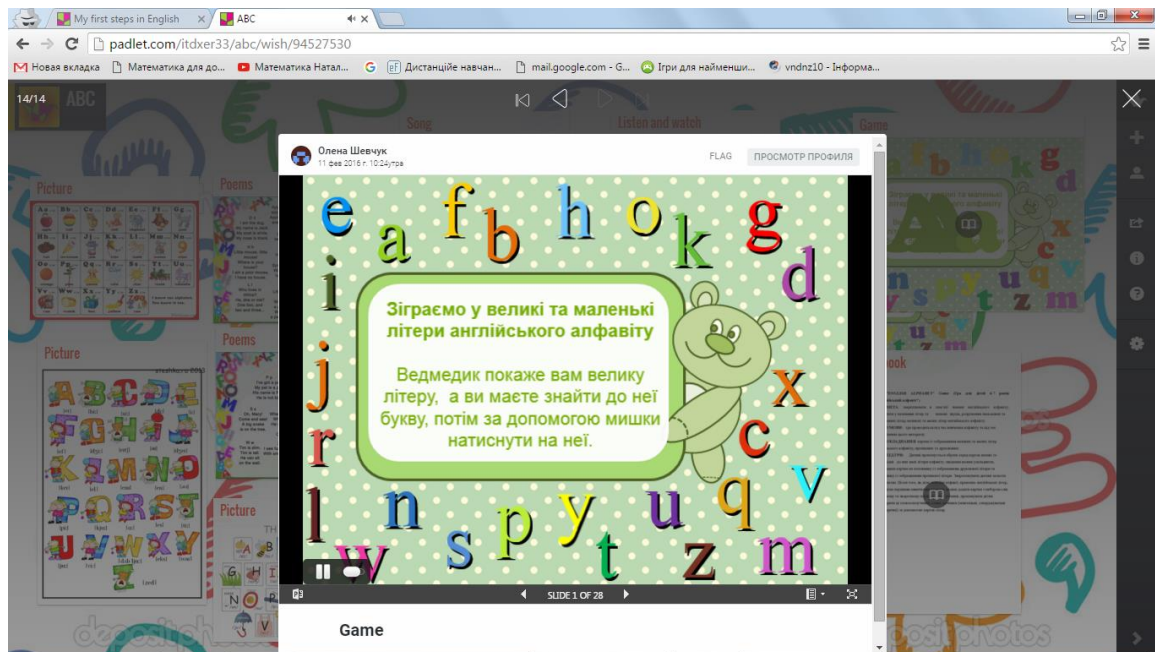
Гра «The alphabet»

Мета: - закріплювати в пам'яті знання англійського алфавіту, вправляти у називанні літер та вимові звуків, великих та малих літер англійського алфавіту;

- розвивати пізнавальну активність, мовлення, мислення, увагу, пам'ять;
- виховувати інтерес до вивчення іноземної мови.

Ігрове завдання: виділити лівою клавішею миші зображення великої літери, прослухати і повторити її назву і знайти відповідну маленьку літеру.

Правила гри: Працювати лише лівою клавішею миші. Повторювати назви чисел лише після прослуховування тексту. Якщо у гру грають декілька гравців, то вони виконують завдання по черзі. Хто не виконав завдання, пропускає хід.



Хід гри:

У грі можуть приймати участь як один, так і декілька гравців. Учасники гри по черзі обирають літеру та повторюють її назву. Перемагає той, хто правильно знайде і назве більше літер.

Гра «My family»

Мета:- розширити уявлення дітей про сім'ю та членів родини, збагатити їх інтелект новими поняттями, ввести їх в словник та активне мовлення;

- активізувати словник дітей словами-назвами членів родини на англійській мові;

- продовжувати формувати граматичну правильність мовлення;

- розвивати пізнавальну активність, мовлення, мислення, увагу, пам'ять;

- вміння класифікувати та систематизувати матеріал;

- виховувати інтерес до вивчення англійської мови.

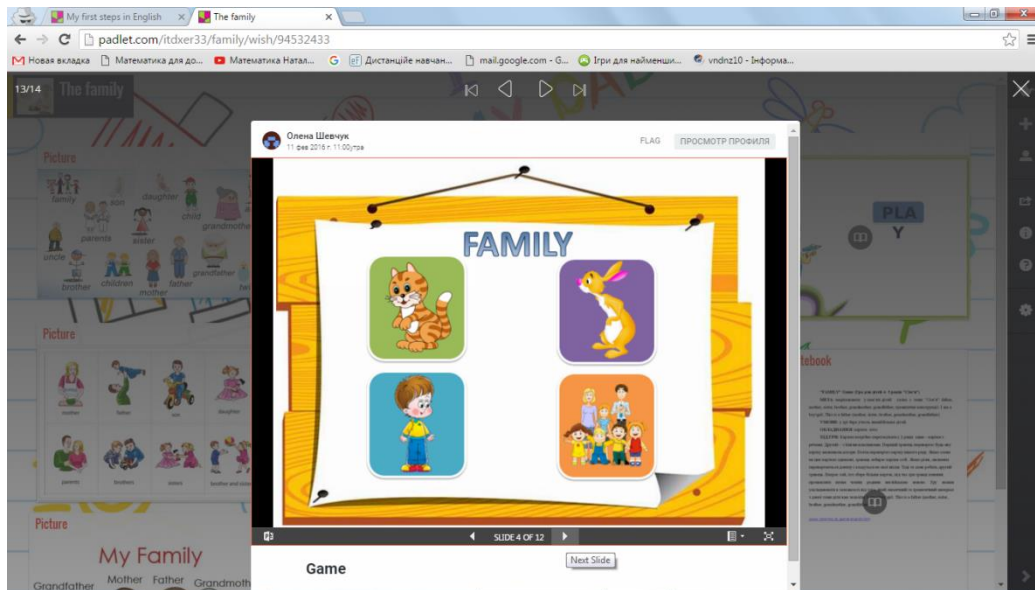
Ігрове завдання:

Натиснути лівою клавішею миші на ту картинку, яка відповідає слову назві члена сім'ї.

Правила гри:

Працювати лише лівою клавішею миші. Якщо гравців декілька, то вони

грають по черзі. При допущенні помилки – хід переходить до наступного гравця.



Хід гри:

У гру можуть грати 1-3 гравці. Черговість ходу визначають за допомогою кубика чи лічилки. Щоб об'єкти розмістились у відповідних місцях їх потрібно виділити і натиснути ліву кнопку миші. Якщо обрано неправильний об'єкт, право ходу переходить до суперника. Перемагає той, хто правильно обере найбільшу кількість правильних відповідей.

Переваги використання інтерактивних матеріалів даного посібника.

Дані матеріали:

- дозволяють збільшити сприйняття матеріалу за рахунок збільшення кількості ілюстративного матеріалу;
- дозволяють робити поправки під час навчання, виконувати спільну роботу дітей у взаємодії, здійснювати інтерактивний взаємозв'язок дитина - педагог;
- використання мультимедійних презентацій забезпечує наочність, яка сприяє кращому сприйняттю і запам'ятовуванню матеріалу, що дуже важливо, враховуючи наочно-образне мислення дітей дошкільного віку;
- одночасно використовується графічна, текстова, аудіовізуальна інформація;

- при використанні анімації і вставки відеофрагментів можливий показ динамічних процесів;

- за допомогою комп'ютера можна змоделювати такі життєві ситуації, які не можна або складно показати під час освітньої діяльності або побачити в повсякденному житті (наприклад, відтворення звуків тварин; роботу транспорту тощо);

- використання нових прийомів пояснення і закріплення, особливо в ігровій формі, підвищує мимовільну увагу дітей, допомагає розвинути довір'я;

- безпосередньо освітня діяльність з використанням інформаційно-комунікаційних технологій спонукає дітей до пошукової та пізнавальної діяльності, включаючи й пошук в мережі Інтернет самостійно або разом з батьками;

- висока динаміка безпосередньо освітньої діяльності сприяє ефективному засвоєнню матеріалу, розвитку пам'яті, уваги, творчості дітей.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

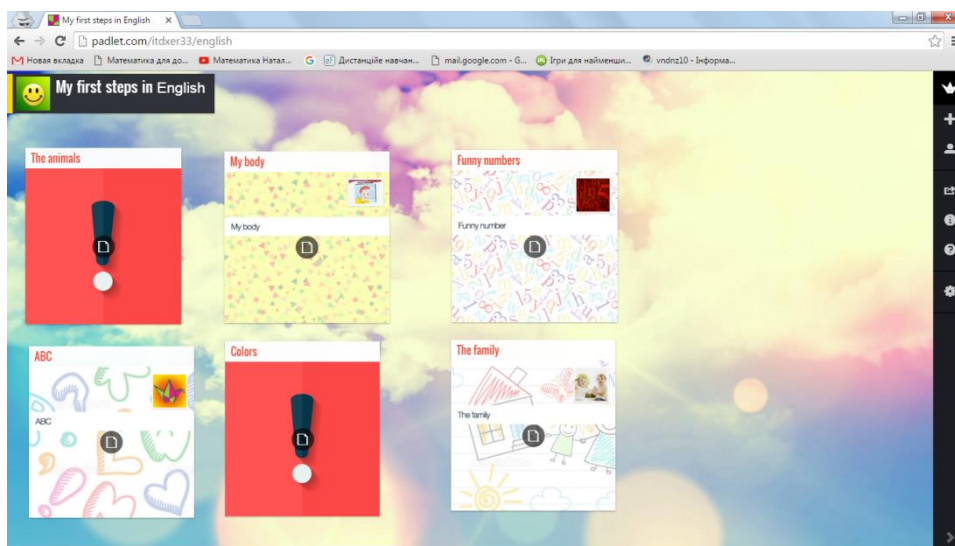
Безпосередньо освітню діяльність з використанням комп'ютерів для дітей 5-7 років слід проводити не більше одного разу протягом дня і не частіше трьох разів на тиждень у дні найбільш високої працездатності: у вівторок, середу та четвер. Після роботи з комп'ютером з дітьми проводять гімнастику для очей. Безперервна тривалість роботи з комп'ютером у формі розвиваючих ігор для дітей 5 років не повинна перевищувати 10 хвилин, для дітей 6-7 років - 15 хвилин. Для дітей, які мають хронічну патологію, частохворюючих (більше 4 разів у рік), після перенесених захворювань протягом 2-тижнів тривалість безпосередньо освітньої діяльності з використанням комп'ютера повинна бути скорочена: для дітей 5 років - до 7 хвилин, для дітей 6 років - до 10 хвилин.

Для зниження стомлюваності дітей в процесі безпосереднього здійснення освітньої діяльності з використанням комп'ютерної техніки необхідно забезпечити гігієнічно раціональну організацію робочого місця: відповідність меблів зросту дитини, достатній рівень освітленості. Екран відеомонітора повинен знаходитися на рівні очей або трохи нижче, на відстані не ближче 50 см. Дитина, котра носить окуляри, має займатися за комп'ютером у них. Неприпустимо використання одного комп'ютера для одночасного заняття двох або більше дітей. Безпосередньо освітню діяльність з використанням дітьми комп'ютерів проводять в присутності педагога або батьків.

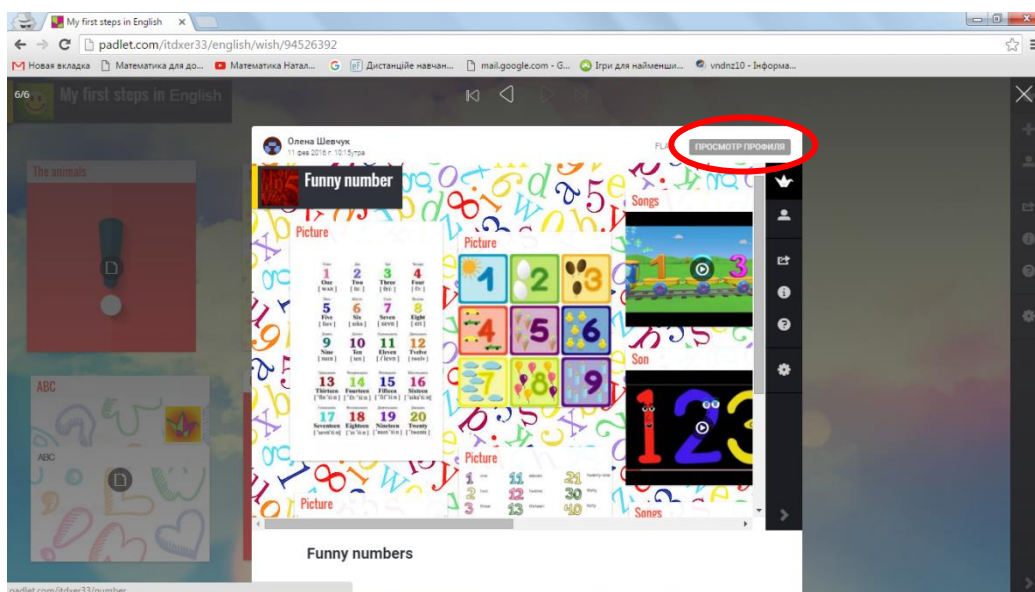
У посібнику ви знайдете навчальні та ігрові завдання, виконуючи які, дитина запам'ятає відповідні фрази та слова, здобуде перші навички спілкування англійською. Потрібно зважити на те, що виконання завдань передбачає спільну роботу дитини і дорослого.

ІНСТРУКЦІЯ ПО ВИКОРИСТАННЮ

Для того, щоб повноцінно використовувати електронний освітній ресурс «My first steps in English», необхідно приєднатися до мережі Internet. Потім переходимо за посиланням <http://padlet.com/itdxer33/english> і заходимо безпосередньо на стіну.



Якщо натиснути на будь-який фрейм, то ми можемо переглянути його зміст. Для того щоб переглянути тему у повно екранному режимі натискаємо кнопку «Переглянути профіль».



Для того, щоб переглянути матеріали натискаємо лівою клавiшею миші на необхідний фрейм. Всі матеріали, що розміщені на онлайн-дошці не потребують додаткового завантаження.

Безумовною перевагою використання електронного освітнього ресурсу «My first steps in English» у вигляді інтерактивної стіни Padlet є економія навчального часу, яка виникає внаслідок розподілу роботи дітей між заняттями в дошкільному навчальному закладі з вихователем та з дорослими вдома. Ця особливість – дуже важлива, враховуючи значний обсяг матеріалу, який малечкам необхідно опрацювати та усвідомити, а кількість часу, відведеного на вивчення теми, є обмеженою.

Не менш важливим етапом навчальної діяльності є контроль рівня засвоєння та розуміння навчального матеріалу, який під час використання електронної стіни можна здійснювати через інтерактивні вправи, ігри, опитування, що створені в різноманітних освітніх сервісах та розмішені у Padlet.

Відома східна мудрість говорить: «Скажи мені – я забуду, покажи мені – я запам'ятаю, залучи мене – і я навчусь». Дійсно, віртуальна онлайн-дошка допомагає організувати таке освітнє інформаційне середовище, яке здатне стимулювати пізнавальну діяльність дітей, розвивати їх інтелектуальний потенціал, навички самостійної пошукової роботи та дозволяє індивідуалізувати процес навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Баданов А. Виртуальная доска Padlet для организации коллективной работы с различными материалами [Электронный ресурс] / Баданов А. – Режим доступа: <http://badanovag.blogspot.com/2013/09/padlet.html>.
2. Гончаренко, Л., Костенко, О. Використання ІКТ для підвищення якості навчання [Електронний ресурс] / Л.Гончаренко, О.Костенко. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/27861/.
3. Зубахіна, Є. Застосування соціального сервісу PADLET у навчально-виховному процесі / Є. Зубахіна [Електронний ресурс] – Режим доступу :http://informatika.udpu.org.ua/?page_id=1175
4. Хміль Н., Дяченко С. Соціальний сервіс Padlet як елемент педагогічної діяльності / Н. Хміль, С. Дяченко // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2014. – № 2 – С. 24-30.
5. Шкваріна Т. М. Англійська для дітей дошкільного віку: прог., метод. реком. – К. : Шкільний світ, 2008. – 112 с.
6. Шкваріна Т. М. Сім законів ефективного навчання іноземної мови // Дошкільне виховання. – 2010. – №7. – С. 26-28.
7. [chudo-udo.com/izuchaem-anglijskij/item/2096-urok-2-tsveta-na-anglijskom-yazykettp:/](http://chudo-udo.com/izuchaem-anglijskij/item/2096-urok-2-tsveta-na-anglijskom-yazykettp/)
8. www.teremoc.ru/game/english.htm
9. chudo-udo.com/izuchaem-anglijskij/item/4711-anglijskie-slova-na-temu-zhivotnye
10. mother-and-baby.ru/uchim-tsveta-na-angliyskom-yazyike
11. mother-and-baby.ru/uchim-angliyskie-slova-moe-litso
12. mother-and-baby.ru/igra-raskraski-3-na-angliyskom
13. www.umniki21.ru/eng/eng_games.php?id=05_zoo_eng_search_image
14. www.umniki21.ru/eng/eng_games.php?id=02_colours_eng_search_image
15. www.umniki21.ru/eng/eng_games.php?id=02_colours_eng_search_word
16. www.umniki21.ru/games/games.php?id=02_colours_eng_build_word
17. www.angles365.com/classroom/fitxers/infantil/memorynumbers.swf
18. pustunchik.ua/video/educational-cartoons-in-english/tvaryny-angliiskoiiu-video
19. crazylink.ru/languages/english-for-beginners.html
20. www.youtube.com/user/omigrad