

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
ЗАКЛАД «ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 24»



ІГРОВИЙ ПЛАНШЕТ
«ЗНАЙДИ СВОЮ ЦІКАВИНКУ»

Номінація:
навчально-методичний посібник

Бабчук Олена Олександрівна

вихователь,

«спеціаліст першої категорії»

телефон (097) 277-91-33

(063) 296-15-84

м. Вінниця
2016 рік

Автор **Бабчук Олена Олександрівна**, вихователь закладу Дошкільний навчальний заклад № 24».

Бабчук О.О. Ігровий планшет «Знайди свою цікавинку». Навчально-методичний посібник / О.О. Бабчук. – Вінниця: ММК, 2016.

Рецензенти:

Михайлюк Т.Я., завідувача ДНЗ № 24.

Туранська Т.А., вихователь-методист ДНЗ № 24.

Рекомендовано педагогічною радою закладу «Дошкільний навчальний заклад № 24» (Протокол № 2 від 03.02.2016 року).

Практичні матеріали для здійснення індивідуального підходу, з врахуванням рівня мовленнєвої та інтелектуальної підготовки дітей.

Представлений у вигляді ігрового планшета, в якому розміщені предметні і сюжетні картинки за лексичними темами в умовах спеціалізованих груп для дітей з вадами опорно-рухового апарату.

Методичні матеріали дадуть безсумнівну допомогу педагогам в роботі з дітьми від молодшого дошкільного віку до початкової школи в оволодінні ними знаннями про довкілля.

Рекомендований для використання вихователям, вчителям-логопедам, практичним психологам в роботі з дітьми з вадами опорно-рухового апарату.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1. Опис посібника «Ігровий планшет «Знайди свою цікавинку»	7
2. Ігрові завдання	10
3. Правила	11
4. Додатки: дидактичні завдання до лексичних тем	12
Додаток 1. Лексична тема «Іграшки»	12
Додаток 2. Лексична тема «Овочі. Фрукти»	13
Додаток 3. Лексична тема «Одяг. Взуття»	14
Додаток 4. Лексична тема «Посуд»	15
Додаток 5. Лексична тема «Меблі»	16
Додаток 6. Лексична тема «Рослини»	17
Додаток 7. Лексична тема «Звірі. тварини»	19
Додаток 8. Лексична тема «Птахи»	21
Додаток 9. Лексична тема «Пори року»	23
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	25

ВСТУП.

Формування нової філософії державної політики щодо дітей з особливими освітніми потребами змінило акценти діяльності педагогів, які працюють з даною категорією дітей.

Завдання педагогів полягає в умінні так організувати освітню роботу, щоб кожна дитина мала можливість засвоїти знання, вміння і навички, адекватні його віку, психофізичному і мовленнєвому розвитку.

Це дозволить реалізувати основоположний принцип навчання, а саме: дошкільник вчиться в міру своїх можливостей.

Якість роботи будь-якої системи і, педагогічної в тому числі, визначається рівнем сформованості новоутворень, які характерні для певного віку дитини, оскільки кожен вік, якщо він повноцінно прожитий, закінчується певними характеристиками і новоутвореннями психічного розвитку дитини, на яких будується розвиток в наступному віці.

Головна особливість пізнавальної діяльності та особистості дитини з порушенням опорно-рухового апарату полягає у вираженій диспропорційності, нерівномірному темпі розвитку.

Комплексний характер роботи з дітьми з обмеженими можливостями передбачає постійне врахування взаємовпливу мовленнєвих і психічних порушень у динаміці дитячого розвитку.

Разом з тим, специфічні особливості дітей з порушеннями опорно-рухового апарату потребують необхідності врахування у роботі не тільки того, що дитина може зробити, зрозуміти, засвоїти за обставин максимального напруження, але й того, яких фізичних і нервово-психічних зусиль це від неї потребуватиме.

Адже перевантаження, перевтома дітей не лише протирічать сучасній ідеї ампліфікації дошкільного розвитку, а також створюють додаткову небезпеку для їх здоров'я і подальшого розвитку.

Враховуючи зазначене, вся робота з дошкільниками повинна бути побудована таким чином, щоб дитина не сприймала себе хворою або особливою, а відчувала себе рівноправним членом суспільства.

Порушення активного сприймання навколишнього світу внаслідок обмежених можливостей затримує психічний розвиток дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Тому дуже важливим є створення умов, за яких діти будуть здатні доволі включатись у діяльність.

Характерна для більшості дітей цієї категорії затримка рівня психічного розвитку має наступні особливості:

- знижений обсяг уявлень та знань, який обумовлений сенсомоторною недостатністю і вимушеною ізоляцією внаслідок рухових обмежень;
- інертністю та слабкістю перемикання психічних процесів;
- дисгармонійною структурою інтелектуальної недостатності.

Розвиток психічних і рухових функцій слід здійснювати ненав'язливо у тих видах діяльності, з яких складається звичайне життя дитини. Необхідно також створювати умови для того, щоб вона невимушено тренувалась, а сам процес тренування і його результат приносили задоволення.

Основною метою корекційного навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату є максимальна адаптація до навколишньої дійсності. Досягнути цієї мети можна за умови грамотно організованого розвивального середовища.

Тому кожна дитина, яка має рухові порушення, потребує спрямування навчально-виховних заходів у спеціально організованому середовищі.

Предметно-розвивальне середовище – це система матеріальних об'єктів і засобів діяльності дитини, функціонально моделює зміст його духовного і фізичного розвитку.

Корекційно-розвивальне середовище передбачає створення штучного середовища зі спеціально організованої діяльності, відповідно виявленому рівню розвитку дитини, тобто це середовище, в якому діяльність дитини буде успішною.

Комунікативне середовище – це сукупність умов, які дозволяють дитині, педагогу і дорослому (суб'єкти середовища) реалізовувати бажання і необхідність обміну інформацією шляхом прямого звернення один до одного.

Навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату має відбуватися у спеціально створеному середовищі.

Все вищезазначене спонукало до створення посібника «Ігровий планшет «Знайди свою цікавинку». Він дасть змогу підготувати дітей з обмеженими можливостями до уміння орієнтуватись в сучасній технологізації, дати вихованцям змогу почувати себе компетентними в умовах інформаційного простору.

Використання комп'ютера в роботі з даною категорією дітей пов'язано з великими ризиками для їх здоров'я (тривала статична поза, напруга для зору, нервові перенапруження). Як альтернатива він може стати складовою комп'ютерного осередку та спрямувати дії дитини на виконання послідовних операцій і дій.

1. ОПИС ПОСІБНИКА

«ІГРОВИЙ ПЛАНШЕТ «ЗНАЙДИ СВОЮ ЦІКАВИНКУ»

Методичний посібник представлено у вигляді ігрового планшета, в якому розміщені предметні і сюжетні картинки за лексичними темами в умовах спеціалізованих груп з вадами опорно-рухового апарату (фото 1, 2).

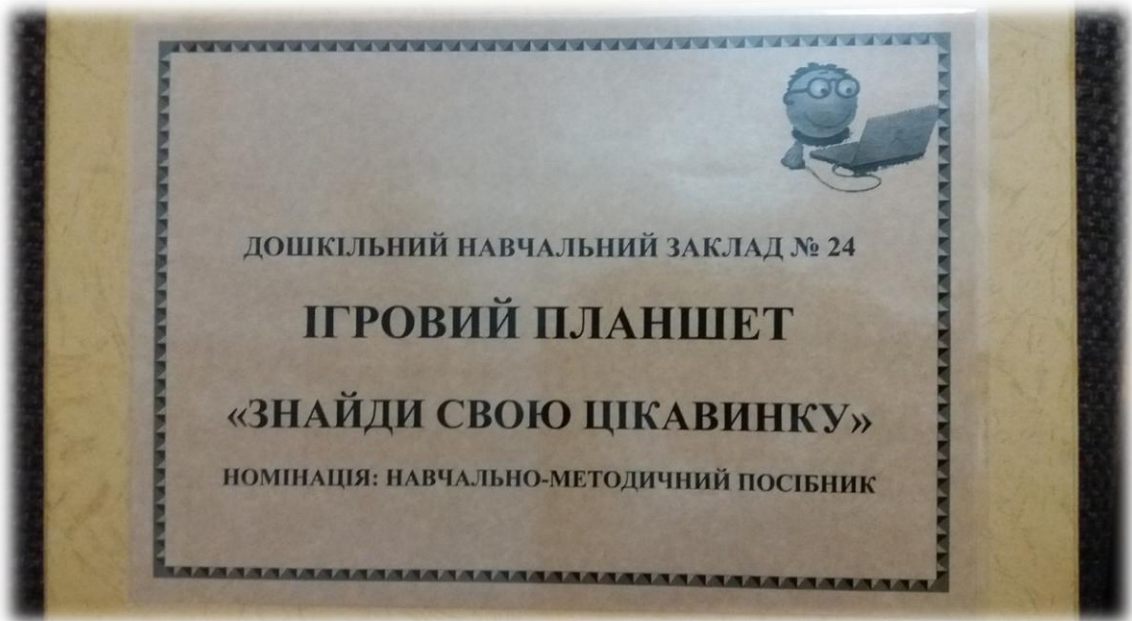


Фото 1, 2 «Ігровий планшет «Знайди свою цікавинку».

Завдання мають:

- формувати наочно-дійове мислення; довільну, стійку увагу; розуміння зверненого мовлення, активізацію власної мовленнєвої активності;
- розвивати знання і уявлення про довкілля;
- стимулювати сенсорну активність (зорове, слухове, кінестетичне сприймання); тренувати пропріоцептивну сферу.

У педагогічній практиці прийнято розрізняти різні категорії дітей з порушеннями опорно-рухового апарату і, відповідно до цього вони мають різні психофізичні особливості і можливості оволодіння навчальним матеріалом.

У методичному посібнику представлений матеріал різного рівня складності, що дає можливість педагогу здійснити індивідуальний підхід, орієнтуючись на рівень мовленнєвої та інтелектуальної підготовки дітей.

Робота над корекцією порушень лексичного, граматичного і фонетичного ладу мовлення; розширенням запасу знань і уявлень про довкілля; розвитком сенсорних функцій; формуванням просторових і часових уявлень, корекцією їх порушень; розвитком кінестетичного сприймання; розвитком уваги, пам'яті, мислення (наочно-образного і елементів абстрактно-логічного).

В процесі гри розвивається довільна увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, тобто активізується вся психічна діяльність дитини.

Таким чином, завдання з трансформуються у магістральне та одне з головних завдань дошкільного періоду.

Структура посібника зумовлена специфікою психофізичного розвитку дітей цієї категорії, яка полягає у великому діапазоні рухових порушень та різних поєднаннях психічних і мовленнєвих вад.

Посібник позиціонує урахування не стільки кількісних показників у розвитку дитини порівняно із середньостатистичною віковою нормою, скільки орієнтацію на «зону найближчого розвитку» дошкільника.

Завдання педагога полягає у накопиченні знань дітей про різні властивості предметів навколишньої дійсності; формуванні здатності виділяти

в об'єктах суттєві ознаки, розвитку операцій порівняння і групування предметів за певною ознакою. Тому розподіл програмного матеріалу за роками навчання носить умовний характер.

У дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, на відміну від дітей у нормі, виявляється значно більша потреба в допомозі дорослого, зниження активності та самостійності у грі (фото 3).



Фото3 «Низька активність і самостійність дітей з обмеженими можливостями».

Саме тому провідна роль в організації ігрової діяльності повинна належати педагогу, який спонукатиме дітей до наслідування та виконання спільних дій.

Темп навчання має бути уповільнений, зі спрощеними ігровими діями, багаторазовим повторенням змістових етапів, поступовим розширенням тематики і змісту.

Кожній ігровій операції слід навчати в ланцюжку ігрових дій, супроводжувати дії словесною інструкцією.

Органічне поєднання різновидів завдань створює унікальні можливості для розвитку малюків.

Виконання завдань може бути обмежене певним часом, або ж тривати довгий час (педагог змінює завдання так, щоб кожна дитина могла виконати ігрові завдання з різних лексичних тем). По мірі накопичення досвіду дітьми, вони отримують завдання більш складних рівнів.

Посібник може бути використаний у ході організованої навчальної діяльності, або в індивідуальній роботі з дітьми. При його використанні з навчальною метою не варто перевантажувати дітей завданнями.

Диференціація кожного завдання гри забезпечить рівні умови та ситуацію успіху кожній дитині. Бонусні фішки, які діти отримують за виконання завдань, є додатковим стимулом та мотивацією дітей до подальшої діяльності.

Посібник відкритий до оновлення та введення завдань інших лексичних тем, як із поповненням нового ігрового матеріалу, так і модифікації завдань на основі існуючого.

Методичні матеріали дадуть безсумнівну допомогу в роботі з дітьми від молодшого дошкільного віку до початкової школи в оволодінні ними знаннями, а також у формуванні мотивації до подальшого навчання.

Символічне відображення розвивальних завдань в грі з планшетом:

П --- ПАМ'ЯТЬ

Л --- ЛОГІКА

А --- АНАЛІЗ

Н --- НАВЧАННЯ

Ш --- ШВИДКІСТЬ МИСЛЕННЯ

Е --- ЕРУДИЦІЯ

Т --- ТВОРЧІСТЬ

2. ІГРОВІ ЗАВДАННЯ

Познайомити дітей з зовнішнім виглядом планшету:

- його складовими елементами (корпус, екран, кнопки) (фото 4);
- наповненням (картки із символами, із зображеннями предметів, тактильні картки із позначками, картки , які імітують СМС – повідомлення).

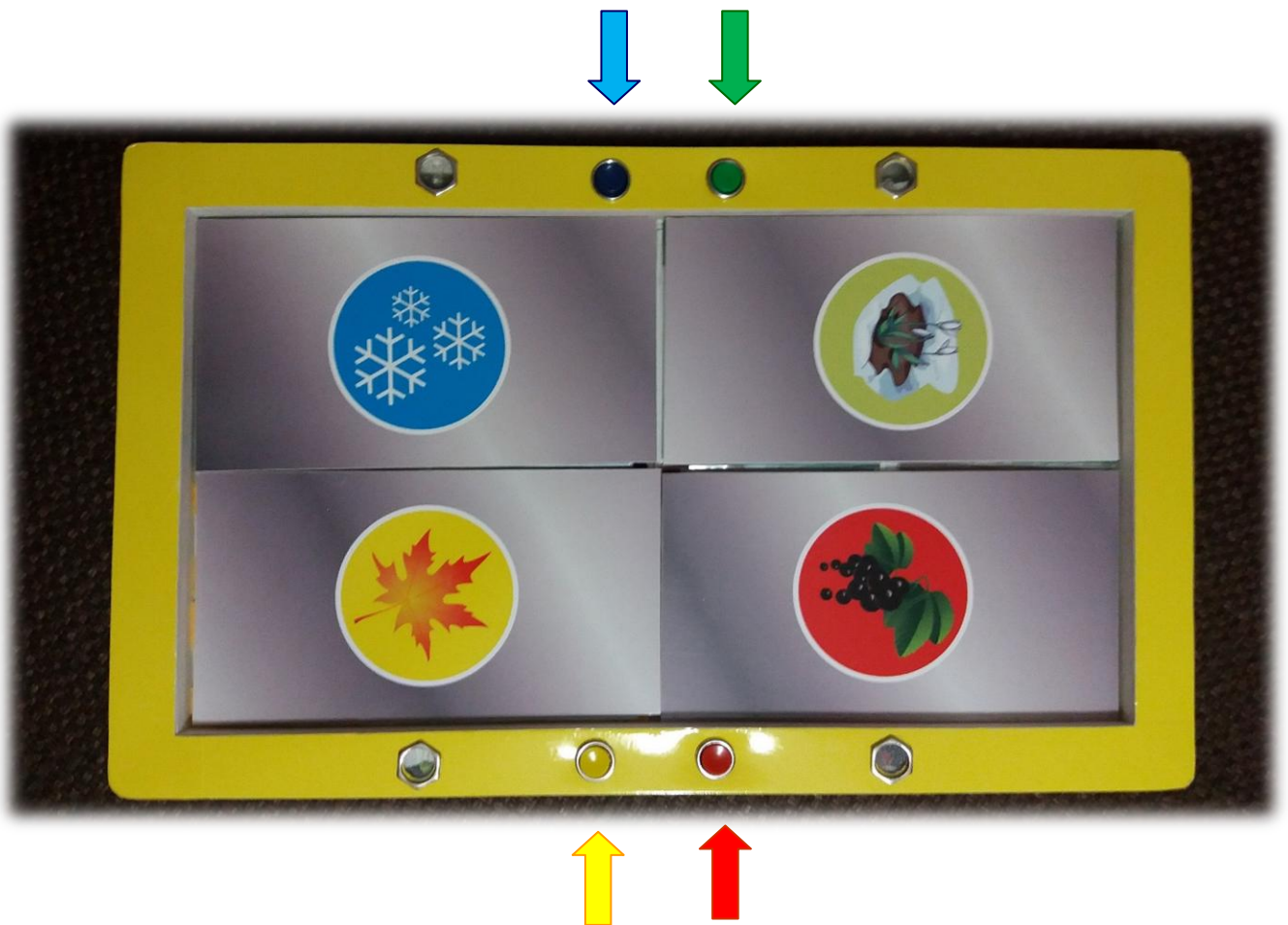


Фото 4 «Кольорові кнопки».

Екран планшету поділено на 4 сектори. Кожний сектор має свою позначку.

Дитина за власним бажанням обирає конверт з СМС-повідомленням. Вона повинна перейти до блоку завдань з відповідним символом (фото 5, 6).

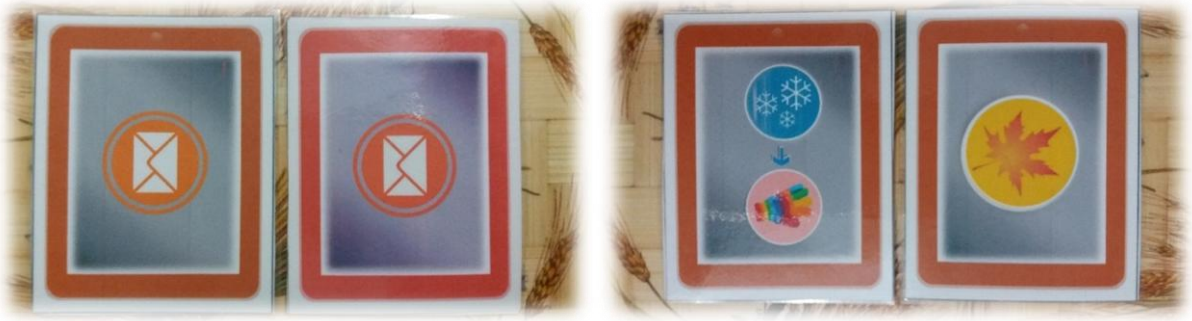


Фото 5, 6 «Конверти з «СМС-повідомленнями». Завдання з одним або двома символами»

Якщо СМС-повідомлення з однією позначкою, то дитина працює з великою карткою.

У випадку, якщо дитина обрала СМС-повідомлення з двома позначками, то вона має поетапно виконати завдання: спочатку за великою, а потім за малою карткою (фото 7, 8, 9).



Фото 7, 8, 9 «Послідовність виконання дій».

Деякі завдання спрямовані на використання вправ для розвитку тактильних відчуттів (фото 10, 11, 12, 13).

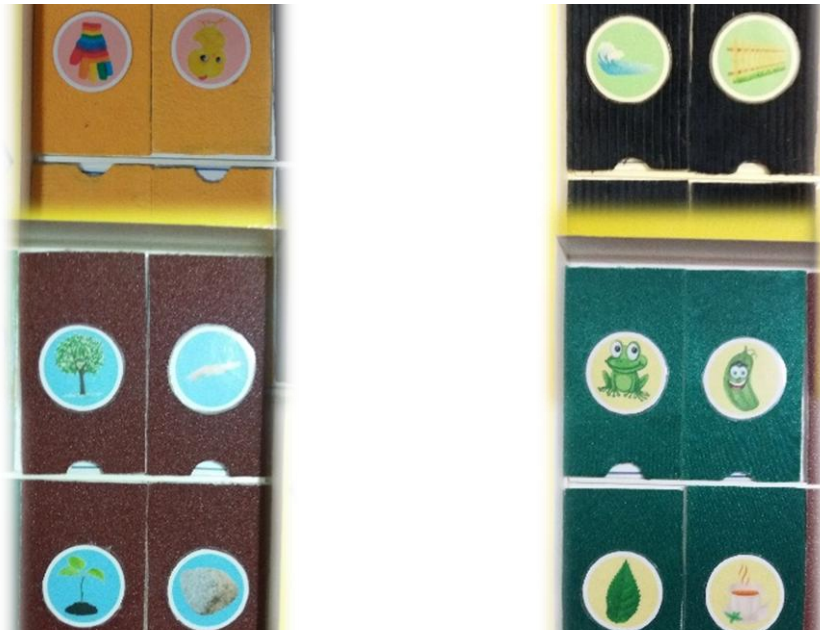


Фото 10, 11, 12, 13 «Тактильні картки».

Кожна картка має свої завдання, які озвучує педагог (фото14, 15).



Фото 14, 15 «Завдання на зворотній стороні карток».

В залежності від рівня знань, віку та індивідуальних особливостей дітей педагог пропонує диференційовані завдання.

Після виконання дитиною завдання, вона натискає кнопку світлового сигналу.

Примітка:

Якщо акт захвата (хапання) предмета недосконалий, або відсутній – педагог, за погодженням дитини, виконує дії за неї.

3. ПРАВИЛА

1. В гру одночасно мають грати від 1 до 8 учасників;
2. Дитина самостійно обирає картку з СМС – повідомленням;
3. Діти виконують завдання по черзі;
4. Натискати на кнопку можна у випадку правильно виконаного завдання;
5. Кожна дитина має право на деякий час для обдумування відповіді на поставлене запитання;
6. Гра вважається завершеною, коли на моніторі планшету не залишиться жодної картки;
7. Бонусні фішки можна отримувати у разі виконання завдання.





4. ДОДАТКИ

ДОДАТОК 1.

Лексична тема «Іграшки»

Дидактичні завдання:

- допомогти дітям усвідомити різноманітність іграшок;
- вправляти в умінні розрізняти іграшки в залежності від ігрових дій з ними;
- активізувати уміння оперувати назвами іграшок, класифікувати та узагальнювати;
- описувати за допомогою педагога та самостійно властивості, призначення, матеріал, з якого виготовлено;
- орієнтуватися в особливостях ігрових дій з ними;
- поповнити багаж знань дітей щодо місця виготовлення, матеріалів, які потрібні для виготовлення, назви професій;
- виховувати бережливе ставлення до іграшок, вчити доглядати за ними;
- розвивати мовленнєву компетенцію вихованців з даної лексичної теми в межах їх розуміння, зорово-рухову координацію, фонематичні процеси, кінестетичні та естетичні відчуття.





ДОДАТОК 2.

Лексична тема «Овочі. Фрукти».

Дидактичні завдання:

- допомогти дітям ознайомитись з рослинами: овочами, фруктами;
- вправляти в умінні розрізняти овочі і фрукти в залежності від місця їх вирощування: в саду, на городі;
- активізувати уміння оперувати назвами, класифікувати та узагальнювати;
- описувати за допомогою педагога та самостійно зовнішній вигляд, призначення, де використовують (в яких стравах);
- орієнтуватися в особливостях використання, користі для організму і здоров'я людини;
- поповнити багаж знань дітей щодо місця вирощування, пори року для висаджування, збору врожаю;
- виховувати працелюбність, бажання брати участь в догляді за вирощуванням фруктів, овочів, зборі врожаю;
- розвивати мовленнєву компетенцію з даної лексичної теми в межах їх розуміння, зорово-рухову координацію, фонематичні процеси, кінестетичні та естетичні відчуття.





ДОДАТОК 3.

Лексична тема «Одяг. Взуття».

Дидактичні завдання:

- допомогти дітям усвідомити різноманітність одягу й взуття;
- вправляти в умінні розрізняти одяг й взуття в залежності від пори року;
- активізувати уміння оперувати їхніми назвами, класифікувати та узагальнювати;
- описувати за допомогою педагога та самостійно властивості, призначення, матеріал з якого виготовлено;
- орієнтуватися в особливостях використання, послідовності й доцільності;
- поповнити багаж знань дітей щодо місця виготовлення, матеріалів, які потрібні для виготовлення, назви професій;

- виховувати бережливе ставлення до одягу, вчити доглядати за ним;
- розвивати мовленнєву компетенцію вихованців з даної лексичної теми в межах їхнього розуміння, зорово-рухову координацію, фонематичні процеси, кінетичні та естетичні відчуття.





ДОДАТОК 4.

Лексична тема «Посуд».

Дидактичні завдання:

- допомогти дітям усвідомити різноманітність посуду;
- вправляти в умінні розрізняти посуд в залежності від призначення;

- активізувати уміння оперувати їхніми назвами, класифікувати та узагальнювати;
- описувати за допомогою педагога та самостійно властивості, призначення, матеріал з якого виготовлено;
- орієнтуватися в особливостях використання;
- поповнити багаж знань дітей щодо місця виготовлення, матеріалів, які потрібні для виготовлення, назви професій;
- формувати алгоритм безпечної поведінки при використанні;
- виховувати бережливе ставлення до посуду, вчити доглядати за ним;
- розвивати мовленнєву компетенцію вихованців з даної лексичної теми в межах їхнього розуміння, зорово-рухову координацію, фонематичні процеси, кінетичні та естетичні відчуття.





ДОДАТОК 5.

Лексична тема «Меблі».

Дидактичні завдання:

- допомогти дітям усвідомити різноманітність меблів;
- вправляти в умінні розрізняти меблі в залежності від їх використання;
- активізувати уміння оперувати назвами меблів, класифікувати та узагальнювати;
- описувати за допомогою педагога та самостійно властивості, призначення, матеріал, з якого виготовлено;
- орієнтуватися в особливостях використання, доцільності;
- поповнити багаж знань дітей щодо місця виготовлення, матеріалів, які потрібні для виготовлення меблів, назви професій;
- виховувати бережливе ставлення до меблів, вчити доглядати за ними;
- розвивати мовленнєву компетенцію вихованців з даної лексичної теми в межах їхнього розуміння, зорово-рухову координацію, фонематичні процеси, кінестетичні та естетичні відчуття.



ДОДАТОК 6.

Лексична тема «Рослини».

Дидактичні завдання:

- Формувати уявлення в дітей про різноманітність рослинного світу; навчати розпізнавати дерева, кущі, квіти, ознайомити з особливостями деяких дерев, кущів, закріпити їх назви;
- Розвивати вміння давати порівняльну характеристику рослинам, групувати їх за місцем зростання, класифікувати садові та лісові дерева;
- Розвивати увагу, пам'ять, наочно – образне мислення, зв'язне мовлення, вміння давати відповідь повним реченням;
- Стимулювати інтерес і допитливість у пізнанні природи;
- Виховувати бережливе ставлення до природи.

Наприклад:

Велика картка «Дерева».

Запитання:

1. Назвіть дерева на малюнку.
2. Які дерева ростуть в лісі?
3. Які дерева ростуть в саду?
4. Яке дерево зайве? Чому? Яке воно?

Ускладнення: порівняйте плодові дерева саду та лісу, назвіть суттєві відмінності.

Наприклад:

Мала картка «Яблуко».

Запитання для дитини:

Назвіть плід.

1. З якого він дерева?
2. Назви плодів дерева, які ти знаєш.
3. Чим корисні фрукти?
4. Якого кольору яблуко?

Ускладнення: яке яблуко на дотик (гладеньке), необхідно знайти відповідну тактильну картку, яка має гладку поверхню.



ДОДАТОК 7.

Лексична тема «Звірі. Тварини».

Дидактичні завдання:

- допомогти дітям усвідомити різноманітність диких і свійських тварин своєї місцевості;
- вправляти в умінні розрізняти найпоширеніші свійські тварини та звірі;
- активізувати вміння оперувати їхніми назвами, класифікувати та узагальнювати;
- описувати з допомогою педагога та самостійно зовнішній вигляд, спосіб та середовище їх існування;
- орієнтуватися в особливостях: зовнішньої будови, живлення, пересування, захисту та поведінки;
- поповнити багаж знань дітей щодо місця існування тварин, особливостей облаштування житла, значення в природі та житті людей;
- формувати алгоритм безпечної поведінки з тваринами;
- виховувати любов та бережливе ставлення до тварин, бажання доглядати, спільно з дорослими, за ними;
- розвивати мовленнєву компетенцію вихованців з даної лексичної теми в межах їхнього розуміння; зорово-рухову координацію, фонематичні процеси, кінетичні та кін естетичні відчуття.

Наприклад:

Велика картка «Хвости тварин».

Запитання для дитини:

- Назви де чий хвіст?
- Якого кольору можуть бути тварини, чиї хвости ти бачиш?
- Які ж тварини заховались на цьому малюнку?

- Проділи слова-назви тварин на склади.

- Добери слова-ознаки до назв тварин.
- Кого більше - диких чи свійських тварин?
- Чим відрізняються дикі тварини від свійських?
- Склади загадку (розповідь) про будь-яку тварину.
- Пригадай вірші, казки де розповідається про тварин.

Наприклад:

Мала картка «Заєць».

Запитання для дитини:

- Відгадай загадку:

Пара довгих вушок,
Сіренький кожушок,
Швидкий побігайчик,
А зветься він ... (зайчик)
- На яку свійську тварину схожий?
- Назви тата, маму, дитинчат зайця.
- Чим покрите тіло зайця? Яке воно на дотик?
- Що цікавого відбувається з хутром зайця з настанням зими?
- Назви ніжно частини тіла тварини.
- Назви звуки у слові ніс. Яких більше звуків – голосних чи приголосних?
- Склади описову розповідь про зайця за опорною схемою.





ДОДАТОК 8.

Лексична тема «Птахи».

Дидактичні завдання:

- поповнити знання дітей про найпоширеніших птахів нашого регіону;
- вправляти в умінні розрізняти свійських та диких птахів, перелітних та зимуючих;
- активізувати у словнику дітей назви птахів;
- поглибити навички класифікації та узагальнення птахів за певними ознаками;
- вчити складати описові розповіді про птахів з допомогою педагога та самостійно;
- орієнтуватися в особливостях: зовнішньої будови, живлення, пересування, захисту та поведінки птахів;
- розширювати досвід вихованців знаннями щодо місця існування птахів, особливостей облаштування житла, значення в природі та житті людей;
- формувати навички безпечної поведінки з птахами;
- виховувати любов та бережливе ставлення до пернатих друзів, бажання доглядати за ними та допомагати їм;
- розвивати мовленнєву компетенцію дітей з даної лексичної теми в межах їхнього розуміння ; зорово-рухову координацію, фонематичні процеси, кінетичні та кінестетичні відчуття.

Наприклад:

Велика картка «Силуетне зображення тварин».

Запитання для дитини:

- Впізнай та назви птаха.
- Хто зайвий?
- Порахуй скільки птахів.

- Скільки складів у слові-назві птахів.
- Назви пташенят.
- Чим відрізняються один від одного?
- Промов слово-назву птаха ніжно.
- Кого ти пригощаєш?

Наприклад:

Мала картка «Дятел».

Запитання для дитини:

- Хто це: Вірно людям я служу,
Я дерева стережу.
Дзьоб міцний та гострий маю
Шкідників ним здобуваю? (*дятел*)
- Якого кольору пір'я у дятла ?
- Назви та перелічи кольори.
- Для чого дятлу міцний дзьоб?
- Яку назву має хатинка дятла?
- Чому дятла називають «санітаром» лісу?
- Поділи слово *крило* на склади.
- Склади описову розповідь про дятла за опорною схемою.





ДОДАТОК 9.

Лексична тема «Пори року».

Завдання:

- Узагальнювати та систематизувати знання дітей про різні пори року (зима, весна, літо, осінь);
- Розширювати знання про сезонні явища природи та в нашому житті;
- Закріплювати назви місяців всіх пір року;
- Формувати знання дітей щодо дозрівання овочів, фруктів восени. Вчити класифікувати та називати їх;
- Розвивати аналітичні уміння встановлювати причинно – наслідкові зв'язки між явищами неживої природи;
- Розвивати увагу, пам'ять, мислення (наочно-образного і елементів абстрактно-логічного), зв'язне мовлення, вміння змістовно давати відповідь на запитання (словесно, або вказувати на об'єкт, що вважається відповіддю), пізнавальну активність;
- Формування дрібної моторики, що є важливим елементом у дітей з порушенням опорно-рухового апарату у розширенні знань і уявлень про довкілля, розвивати тактильні відчуття, виховувати бережливе ставлення до природи, допитливість, естетичний смак, вміння милуватись красою природи.

Наприклад:

Велика картка «Літо».

Запитання для дитини:

- Яка пора року?
- Назвіть літні місяці.

- Назвіть ознаки літа.

Ускладнення: порівняйте зимову пору року і літо (весну і літо).

Наприклад:

Мала картка «Явище природи «Дощ».

Запитання для дитини:

- Назви явище природи.
- Звідки береться дощ?
- Які дощі йдуть влітку?
- Яку користь приносить дощ влітку?





СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Питання виховання і навчання аномальних дітей дошкільного віку. / Под ред. Л.П. Носкової., 2005.
2. Гуровец Г.В., Льонок Я.Я. Корекційно-розвиваючі ігри як метод навчання у спеціальній педагогіці. // Дефектологія - 2001 - № 2.
3. Зикова В.К. Соціально-побутова орієнтування / В.К Зикова - М.: ВЛАДОС.2007.
4. Корекційна педагогіка: Основи навчання і виховання дітей з відхиленнями у розвитку. / Б. П. Пузанов, В. І. Селіверстов, С.М. Шаховська, Ю.А. Костенкова; Під ред. Б.П. Пузанова. - М., 2001.
5. Петрова В.Г., Белякова І.В. Хто вони, діти з відхиленнями у розвитку? - М.: Флінта.2003.
6. програма виховання і розвитку дітей з церебральним паралічем (автори Михайлюк Т.Я., Сидоренко О.М.), 2010.
7. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (заг. ред. Шевцова А. Г.).
8. Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення п'ятого року життя» (авт. Рібцун Ю. В.).
9. Філічева Т.Б., Чіркїна Г.В. Підготовка до школи дітей із загальним недорозвиненням мовлення в умовах спеціального дитячого саду. У 2-х частинах. - М.: Альфа. 2003.