

Департамент освіти Вінницької міської ради  
КУ «Міський методичний кабінет»  
КЗ «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №16 Вінницької міської ради»

**Сюжетні задачі: компетентнісний зміст**

***Комплексні задачі***  
***2 клас***



**Гріщенко Тетяна Петрівна**  
вчитель початкових класів  
«спеціаліст вищої категорії»  
учитель-методист  
тел. (097) 4141274

Вінниця 2017

## Зміст

1.Вступ	Стор. 3
2.Комплексні задачі	4
3.Використані джерела	11



Школа має бути не коморою знань,  
а середовищем думки.  
Тоді предмет, що його викладає вчитель,  
стає не кінцевою метою його діяльності,  
а засобом розвитку дитини

В.О. Сухомлинський

Визначені Державним стандартом завдання, пов'язані із формуванням у молодших школярів компетентності, зумовлене потребою вирішити низку проблем, серед яких — неспроможність учнів застосовувати засвоєні знання, уміння, навички, способи діяльності і ціннісні орієнтації у реальних життєвих ситуаціях, орієнтуватися у змінених умовах, знаходити шляхи вирішення проблем, що виникають у практичній, пізнавальній, комунікативній та інших видах діяльності

Математична компетентність – це здатність учня створювати математичні моделі процесів навчальної діяльності, застосовувати досвід математичної діяльності для розв'язування навчально – пізнавальних і практичних задач. Вона включає здатність та бажання учнів використовувати математичні способи мислення та викладу (формули, моделі, конструкції, схеми, графіки) необхідних для самореалізації особистості у швидкозмінному світі.

Існують складові математичної компетентності – це обчислювальна, інформаційно-графічна, логічна, геометрична.

Однією із важливих математичних компетентностей є уміння розв'язувати задачі. Сюжетні задачі є моделями життєвих ситуацій, що виникають у довідлі, які можна розв'язати математичними засобами, їх формулювання математичною мовою та розв'язування, використовуючи математичні знання, методи та способи. Формуючи їх, молодші школярі вчать на основі математичних знань певним чином діяти у ситуаціях, що виникають у повсякденному житті.

Я третій рік працюю зі своїми учнями за навчальним курсом «Уроки для стійкого розвитку». Основна ідея курсу полягає у реалізації основних принципів сталого розвитку забезпечення діалектичного взаємозв'язку між цінностями і поведінкою особистості. Він передбачає досягнення у звичках, поведінці та стилі повсякденного життя учнів змін, спрямованих на раціональне ставлення до використання ресурсів планети і їх свідоме заощадження. Тому на уроках математики практикую складання задач різних типів, які передбачають формування в учнів екологічно активної позиції, прагнення діяти для збереження довідлі і досягнення стабільного розвитку суспільства, позитивного сприйняття майбутнього.

Запропоновані задачі комплексного характеру сприяють індивідуалізації темпу виконання завдань та диференціації, так-як містять завдання з різним рівнем складності (завдання підвищеної складності виділені червоним кольором).

Також дані сюжетні задачі на уроках математики сприяють вияву таких ознак предметної математичної компетентності учнів, як:

- цілісне сприйняття світу, розуміння ролі математики у пізнанні дійсності;
- розпізнавання проблем, які розв'язуються із застосуванням математичних методів;
- здатність розв'язувати сюжетні задачі, логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом й складати алгоритм, обґрунтовувати свої дії.

Під час розв'язування даних задач формується не тільки математична компетентність, а також і соціальна компетентність через реалізацію виховного потенціалу задач.

**Задача 1.** Петрик здав у приймальний пункт макулатуру і отримав 50 грн.

**Завдання 1.** Які іграшки він може купити на цю суму?

**Завдання 2.** Визнач, скільки коштує літачок і літаюча тарілка ;  
черпаха і машинка;  
паровоз і кораблик?

**Завдання 3.** Скільки здачі отримає хлопчик, якщо купить літачок?

**Завдання 4.** На скільки паровозик дорожчий , ніж машинка?

**Завдання 5.** Петрик вирішив придбати чотири літачки, щоб подарувати своїм друзям. На яку суму йому ще треба здати макулатури до приймального пункту?

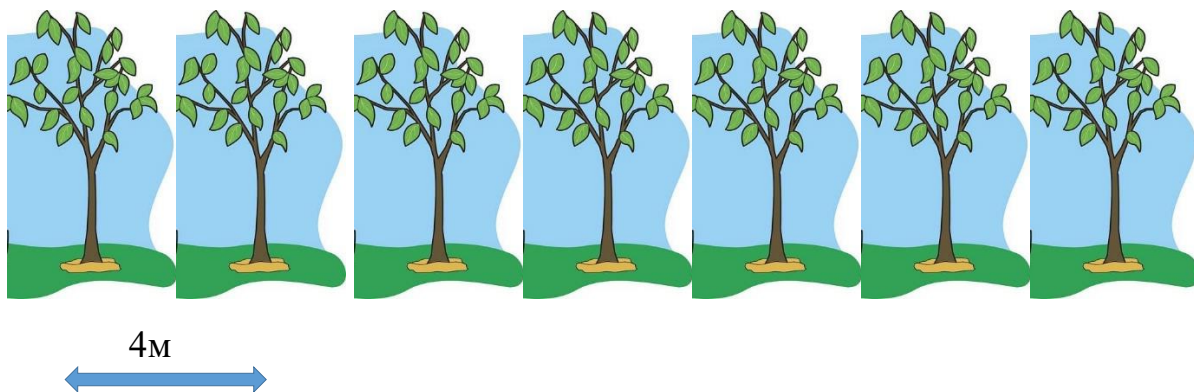


**Задача 2.** Учні 2-Б класу посадили з однієї сторони алеї 7 лип, відстань між деревами 4 метри .

**Завдання 1.** Визнач, яка відстань між першим і останнім деревом?

**Завдання 2.** Яка буде довжина алеї, якщо учні з двох сторін посадять по 9 дерев? (Знайди відповідь двома способами)

**Завдання 3.** Скільки дерев треба посадити, щоб алея була довжиною 36 м?



**Задача 3.** Під час акції «Врятуй дерево» учні 1-А класу зібрали 25кг макулатури, учні 1-Б - 35кг, а учні 1-В - 40кг.

**Завдання 1.** Скільки всього макулатури зібрали учні 1-их класів?

**Завдання 2.** Який клас зібрав макулатури більше і на скільки кілограмів?

**Завдання 3.** Скільки берізок врятували учні, якщо 50кг макулатури рятує одну березу?



**Задача 4.** Андрійко здав до приймального пункту 9кг макулатури по 3грн за кілограм, а його сестричка -10кг .

**Завдання 1.** Хто отримав більше грошей і на скільки?

**Завдання 2.** Скільки коштів заощадили діти разом?

**Завдання 3.** Чи вистачить їм коштів, щоб придбати мамі подарунок на суму 50грн.

**Задача 5.** Сергійко здав до приймального пункту 6кг пластикових пляшок і отримав 18грн . Його друг здав 8кг.

**Завдання 1.** Скільки коштує 1кг пляшок?

**Завдання 2.** Скільки грошей отримає друг Сергійка?

**Завдання 3.** Хто отримає більше коштів і на скільки?

**Завдання 4.** Скільки Сергій отримає грошей, якщо здасть 10 кг пляшок?

**Задача 6.** З метою збереження довкілля учні 1-Б класу збирали батарейки і відносили їх в пункт прийому для утилізації. В класі 9 дівчат і кожна дівчинка принесла по 2 батарейки, а хлопчиків - 8, кожен приніс по 4 батарейки.

**Завдання 1.** Скільки батарейок зібрали дівчата?

**Завдання 2.** Скільки батарейок зібрали хлопчики?

**Завдання 3.** Скільки всього батарейок зібрали учні?



**Завдання 4.** Скільки дерев врятували дівчатка?

**Завдання 5.** Скільки кілограмів пшениці врятували учні ?



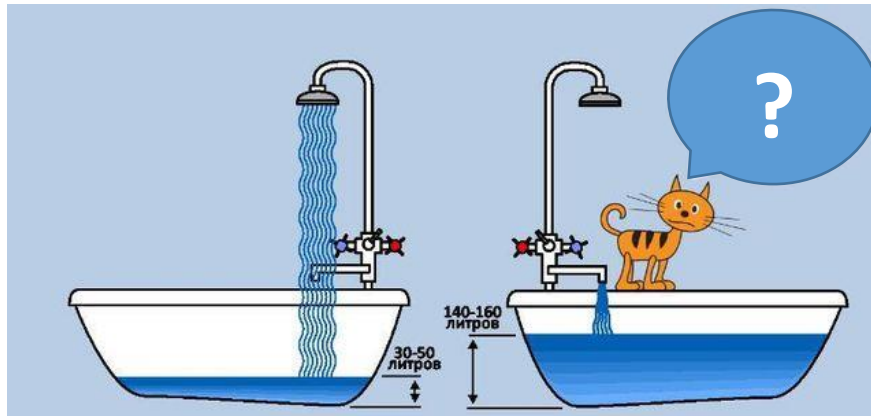


**Задача 7.** Щоб почистити зуби, Марійка використовує одну склянку води, за тиждень це – 3 літри води. Її подруга Оленка чистить зуби при відкритому крані і витрачає 8 літрів води за одне чищення.

**Завдання 1.** Скільки води використовує Оленка за тиждень?

**Завдання 2.** Скільки води щотижня може заощадити Оленка, якщо прислухається до порад своєї подруги?

**Завдання 3\*\*.** Скільки води щотижня може заощадити ваша сім'я під час чищення зубів, якщо використовуватиме воду економно?



**Задача 8.** Щоб помитись у ванні Семенкові потрібно 100 літрів води, а в душі- тільки 30 літрів.

**Завдання 1.** Скільки води економить Семенко кожного разу, приймаючи замість ванни душ?

**Завдання 2.** Скільки разів можна Семенкові помитися в душі замість того, щоб прийняти одну ванну?



**Задача 9.** Лампа розжарювання використовує 100 ват електроенергії за годину, а люмінесцентна – 20 ват за годину.

**Завдання 1.** На скільки ват електроенергії менше використовує люмінесцентна лампа, ніж лампа розжарювання?

**Завдання 2.** Люстра із скількох люмінесцентних ламп може замінити одну лампу розжарювання?



**Задача 10.** У режимі очікування побудові прилади поглинають енергію. Якщо телевизор постійно ввімкнений в розетку, то ми платимо щомісяця на 4 грн більше за електроенергію, а за постійно ввімкнену маленьку зарядку для мобільного телефону ми щомісяця платимо більше на 7 грн.

**Завдання 1.** Скільки коштів заощадить сім'я за 9 місяців, якщо буде постійно вимикати телевизор з розетки?

**Завдання 2.** Скільки коштів заощадить сім'я за 9 місяців, якщо буде постійно вимикати телевизор та мобільний телефон з розетки?





Поліетиленові пакети становлять одну з найбільших проблем для екології: сотні років розкладаючись в землі, вони отруюють ґрунт і ґрунтові води, а під час спалювання в повітря потрапляють не менш отруйні речовини.

Якщо ви шукаєте екологічну альтернативу пластиковим або поліетиленовим пакетам, візьміть еко сумку з тканини. Багаторазова еко сумку прослужить вам довго, а після попадання на смітник не завдасть навколишньому середовищу такої шкоди, як пластиковий пакет.

**Задача 11.** Сергійко для покупок в магазині використовує сумку багаторазового використання з тканини, а Михайлик кожного разу для покупок в магазині купляє поліетиленовий пакет за ціною 2 грн.

**Завдання 1.** Скільки коштів заощадить Михайлик, зробивши 9 покупок в магазині, якщо буде використовуватиме еко сумку?

**Завдання 2.** Скільки пакетів не потрапить на смітник, якщо Михайлик і Сергійко щоденно протягом тижня під час покупок будуть використовувати еко сумку?


**Задача 12.** Сергійко, його сестричка Марійка, мама й тато домовилися провести вихідний день разом. Сім'я вирішила відвідати цікаві місця у місті Вінниці. Спочатку вирушили до музею.

**Завдання 1.** Визнач, який музей відвідала сім'я, якщо за вхідні квитки для дорослих сплатили 40 грн, а для дітей - 20 грн?

Назва	Вартість квитка для дітей	Вартість квитка для дорослих
Музей воїнів-афганців	3 грн	5 грн
Національний музей-садиба М.І.Пирогова	25 грн	50 грн
Вінницький художній музей	5 грн	10 грн
Вінницький краєзнавчий музей	10 грн	20 грн
Музей української марки	15 грн	

**Завдання 2.** Потім батьки вирішили піти до кінотеатру, а дітям виділили кошти на відвідування музею і на морозиво. Скільки коштів виділили батьки дітям, якщо після відвідування музею воїнів - афганців в них залишилось 36 грн на морозиво?

**Завдання 3.** Яке морозиво змогли придбати діти для себе і батьків на кошти, що залишилися?

				
«Пломбір» 12 грн	«Пустунчик» 8 грн	«Імперія» 21 грн	«Пролісок» 5 грн	«Ласунка» 9 грн

## ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Рудь М. Компетентнісний підхід в освіті [Електроний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.franko.lviv.ua/Pedagogika/visnyk/21\\_1/10\\_rud.pdf](http://www.franko.lviv.ua/Pedagogika/visnyk/21_1/10_rud.pdf) - Загол. з екрана.
2. Савченко О. Уміння вчитися – ключова компетентність шкільної освіти/ О. Савченко// Освіта України. 2006. – №62-63. – С. 4.
3. Нормативні документи (Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року / Указ Президента України від 25.06.2013; Концепція загальної середньої освіти; Державний стандарт початкової загальної освіти; Програма 1-4 клас.)
4. Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (1-4 класи) / Онопрієнко О. В., Скворцова С. О., Листопад Н. П. // Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2012. -С. 138-170.
5. Онопрієнко О. В., Скворцова С. О., Листопад Н. П. Компетентнісний підхід у навчанні математики/ Київ «Редакції газет з дошкільної та початкової освіти», 2014.- С. 4-17.