

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ
 ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
 МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
 КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД « ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ
 СТУПЕНІВ №33
 ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ »

LEARN AND PLAY

номінація

«Електронно - освітній ресурс»

Скиба Віта Анатоліївна

заступник директора з НВР,

учитель англійської мови

«спеціаліст I категорії»

тел. 097-551-58-64

Дудник Марія Валеріївна

учитель англійської мови

«спеціаліст II категорії»

at тел. 096-446-33-70



м.Вінниця

2018 р.

Автори-упорядники Скиба Віта Анатоліївна, Дудник Марія Валеріївна, вчителі англійської мови комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 ВМР»

Скиба В.А., Дудник М.В. Learn and Play. Електронно – освітній онлайн ресурс, для вивчення англійської мови в початковій школі . - Вінниця: ММК, 2018.

Рецензенти:

Сидоренко Н.А. директор комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 ВМР», вчитель англійської мови, вчитель-методист.

Змієвська О.О., старший викладач англійської мови кафедри іноземних мов у Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського.

Рекомендовано науково-методичною радою комунального
закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 ВМР»

(Протокол № 1 від 11.01.2018 р.)

Матеріали електронно-освітнього онлайн ресурсу « Learn and Play» розміщені за прямим посиланням <https://sites.google.com/view/english33> . Даний електронний освітній ресурс орієнтований на використання учнями загальноосвітніх класів та дітьми з інклюзивною формою навчання, а також учителями, і надає інформацію користувачеві у текстовому, графічному, звуковому та мультимедійному представленні.

Мультимедійні елементи дозволяють здійснювати одночасно передачу різноманітних видів інформації, що викликає у користувача ілюзію реальності зображуваних об'єктів, що мотивує та розвиває пізнавальну активність учнів.

Інтерактивність сайту дозволяє встановити зворотній зв'язок користувача інформацією з викладачами.

Для інтерактивної взаємодії характерна оперативна відповідь.

Навчальний матеріал розбитий на блоки, що містять детальні ілюстрації які допомагають більш детально і просто пояснити матеріал, котрий може важко сприйматися користувачами.

Основний матеріал блоку об'єднується в одне ціле за допомогою гіперпосилань. Матеріал посібника складається з презентаційної частини, основного матеріалу з вправами на всі види мовленнєвої діяльності та тестів, що дозволяють оцінити одержані знання.

Зміст

ВСТУП	5
РОЗДІЛ I . Структура електронно - освітнього онлайн ресурсу.....	7
«Learn and Play».	7
РОЗДІЛ II. Методичні рекомендації до використання електронного – освітнього онлайн ресурсу.	10
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	13

ВСТУП

На початковому етапі навчання дітей англійської мови перед учителем стоїть основне завдання-мотивувати учнів до вивчення іноземної мови, розвивати навички критичного мислення, співпраці та вміння вирішувати проблеми. Щоб досягти цього, кожен урок англійської мови має бути цікавим, насиченим та активним.

Протягом десятирічної роботи у початковій школі ми, учителі англійської мови, звернули увагу, що саме у дітей молодшого віку ,особливо гостро постає проблема мотивації до вивчення англійської мови. При цьому помітно, що до моменту вивчення англійської мови й на самому початку в учнів, як правило, висока мотивація. Майже в усіх є бажання володіти англійською мовою, уміти спілкуватися. Та з початком процесу оволодіння мовою відношення учнів міняється, багато хто розчаровується. Адже цей процес припускає період нагромадження "будівельного матеріалу", стадію неминуче примітивного змісту, подолання різноманітних труднощів, що відсуває досягнення цілей, про які мріялося. Учням не цікаво на уроках, «традиційна модель» навчання не є ефективною при вивченні іноземної мови, оскільки сухе заучування фактів, слів та правил не дає бажаного результату. Навіть якщо школяр вивчив потрібний матеріал він не може застосувати його на практиці. Тому для значної кількості дітей початкової школи уроки англійської мови проходять не ефективно і безрезультатно. Учні не зацікавлені під час уроку і втрачається значимість вивчення англійської саме тоді, коли вона найбільш актуальна.

Отже, зіштовхнувшись з наступними проблемами , такими як:

- низький рівень мотивації в учнів до навчання;
- Навчання не виконує розвиваючої функції , виконання звичайних вправ не розвиває в учнів потрібних для подальшого життя навичок : критичне мислення, співпраця, робота в команді;

- База навчання – книга і викладач, як інтерпретатор знання , що не відповідає потребам сучасного суспільства.

Усвідомивши це, ми намагаємося використовувати нетрадиційні й активні методи навчання, тому що саме монотонність є основною причиною зниження мотивації до вивчення не лише англійської мови, але й інших предметів. Саме використання онлайн ресурсів як одного із прийомів навчання іноземній мові значно полегшує навчальний процес, робить його цікавішим і доступнішим дітям.

РОЗДІЛ I. Структура електронно - освітнього онлайн ресурсу «Learn and Play».

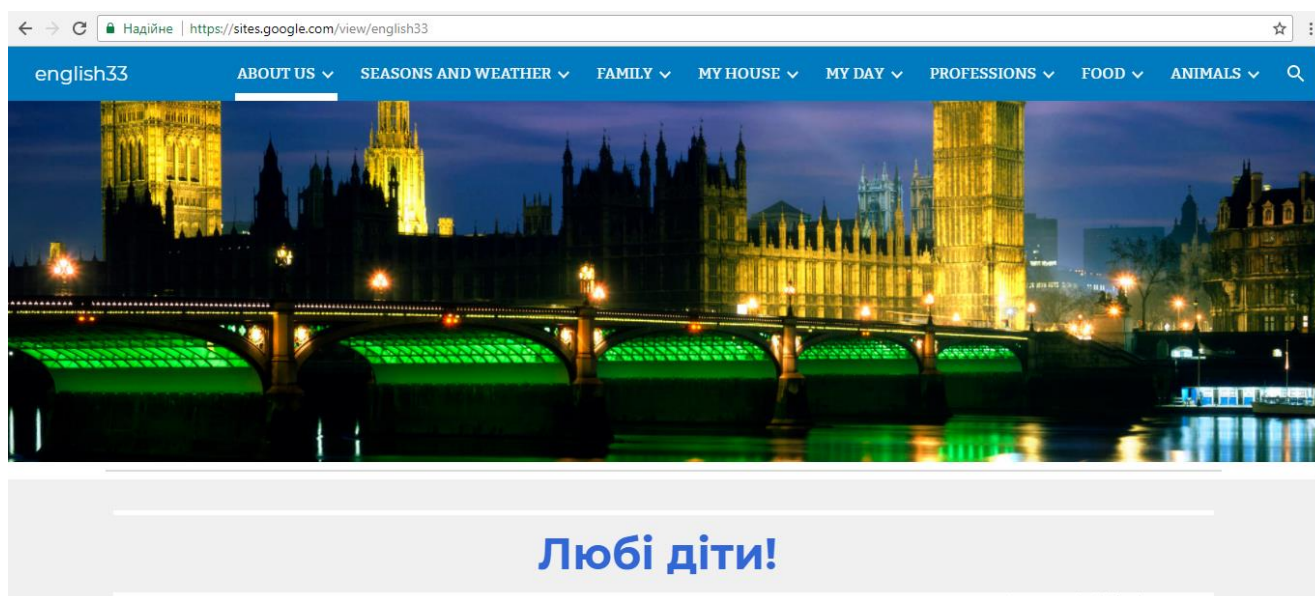


Рис.1.1

Протягом останніх років, відбувається процес переходу від традиційного навчання до навчання на базі комп'ютерних технологій. Це стало можливим здебільшого з розвитком мережі Інтернет, що дало можливість пересилати необхідну кількість даних з одного кінця світу в інший, вільно вести дискусії з іншими користувачами мережі в online режимі і розміщувати інформацію на Інтернет-сайтах, роблячи її доступною для всіх бажаючих. Сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Під час реформування освіти у загальноосвітніх навчальних закладах прогресивно розробляється концепція дистанційної освіти, що передбачає розробку різноманітних технологій, у тому числі технології змішаного навчання.

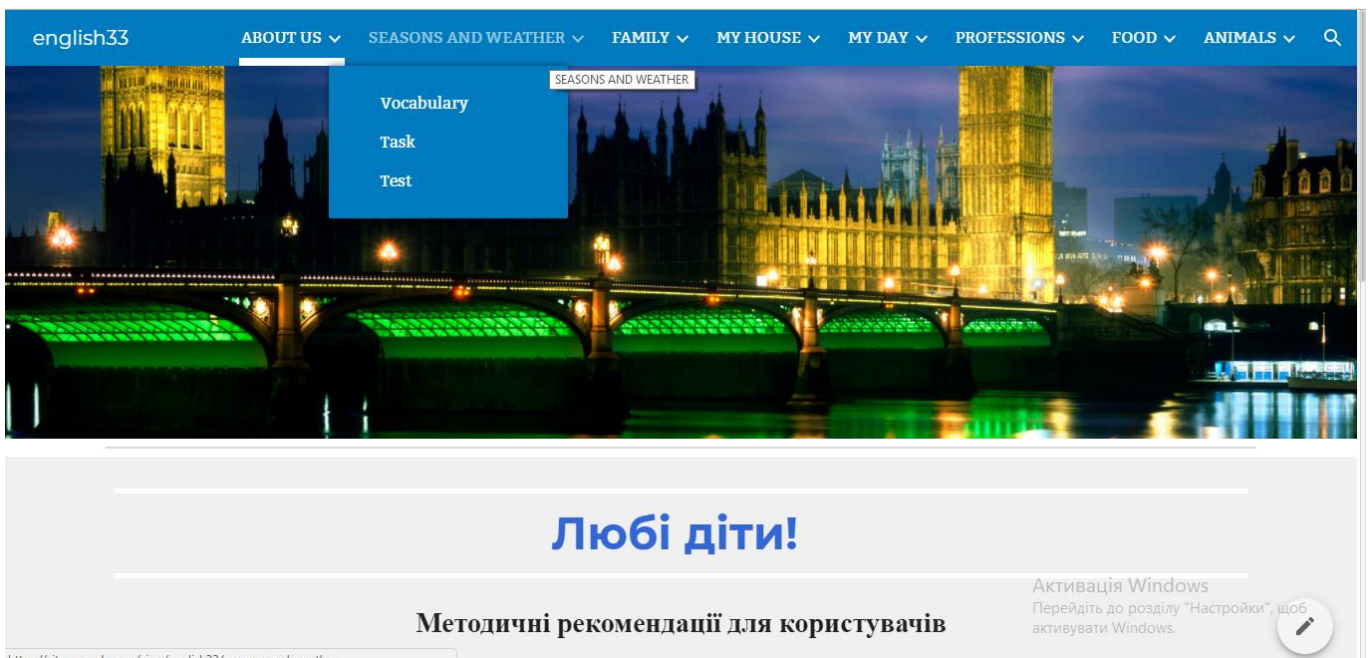
Дистанційна форма навчання має ряд беззаперечних переваг. Зокрема, здобувач освіти може навчатися у зручний для нього час, звичному оточення та у відносно автономному темпі, а також є зручної для дітей з інклюзивною формою навчання, і дає змогу повторно опрацювати вивчений матеріал.

Даний електронний ресурс складається з 8 розділів, що розташовані на верхній панелі меню і дозволяють швидко знайти потрібну тему.

В розділі ‘About Us’ ви можете знайти методичні рекомендації до використання ресурсу та інформацію про його авторів. На електронну адресу, що зазначена на сайті, учні можуть надсилати виконанні завдання, які можна завантажити в кожному з розділів.

Наступні розділи, що розділені за темами, відповідно чинної програми, містять підрозділи в яких учні відповідно до методики викладання, але в значно цікавішій формі можуть вивчати слова, практикувати навички читання, письма та говоріння. Матеріали сайту постійно оновлюються і відповідають потребам учнів. Це дає можливість використовувати і таку новітню форму навчання, як «перевернутий клас», де учні самостійно опрацьовують певну тему дома, а на уроці лише закріплюють вивчений матеріал, що сприяє раціональному розподілу часу на уроці, та робить урок ефективнішим та продуктивнішим.

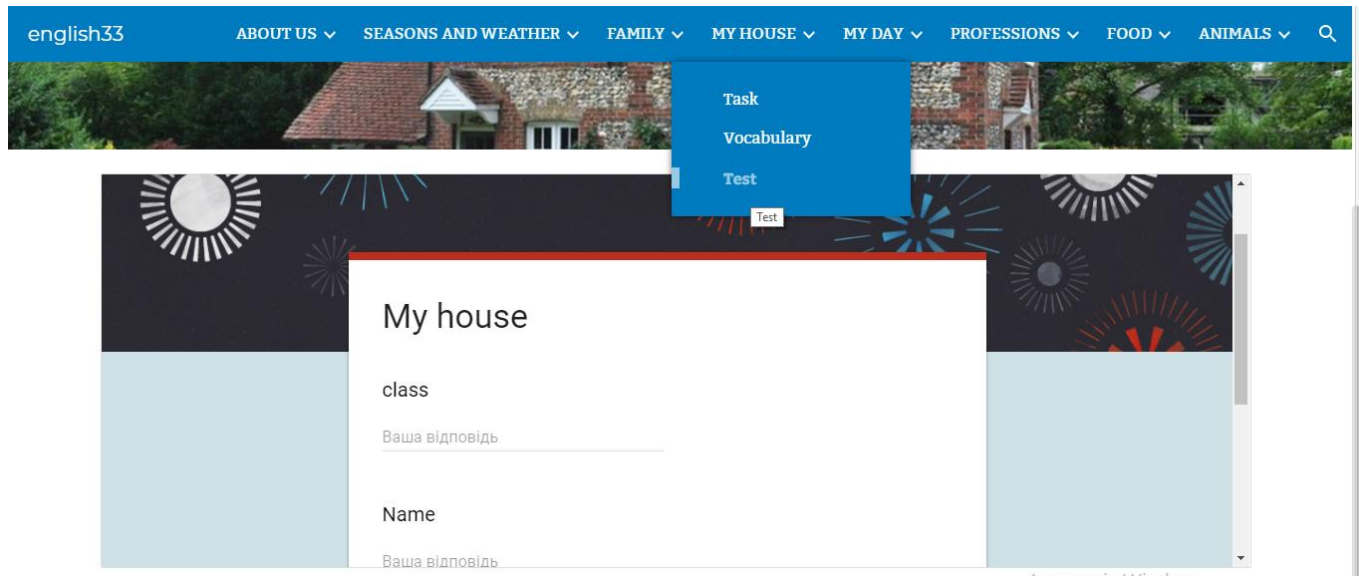
Рис1.2



Важливу роль під час організації навчального процесу на основі будь-якої освітньої технології відіграє контроль отриманого рівня знань. Процедура контролю в процесі навчання виконує функцію констатації факту з метою отримання якісного рівня готовності учня.

Кожна тема включає короткий тест, що створений за допомогою Google форм і допомагає вчителю оцінити та проконтролювати рівень засвоєння знань, умінь та навичок учнів з даної теми, що вкотре підтверджує інтерактивність даного ресурсу.

Рис.1.3



РОЗДІЛ II. Методичні рекомендації до використання електронного – освітнього онлайн ресурсу.

Перевагами використання електронно – освітніх онлайн ресурсів є безліч. Серед них можна виділити:

1. Актуальність, що передбачає використання найсучасніших засобів для здобуття інформації, ІКТ та можливостей Інтернету.
2. Порівняно більші обсяги інформації, яку можна отримати в умовах дистанційного навчання у коротші строки.
3. Зручність, за якої кожен учень має можливість обрати власний ритм та режим отримання знань у комфортній для нього обстановці, що сприятливо вплине на сам процес навчання.
4. Індивідуалізація, що дає змогу кожному учневі узгодити навчання зі своїми потребами.
5. Доступність, що передбачає економію часу та коштів за рахунок використання навчальних приміщень та представлення вільного доступу до навчальних матеріалів.
6. Гнучкість, яка надає можливість викладати матеріал відповідно до рівня підготовки та базових знань учнів, створюючи додаткові сайти з необхідною інформацією .
7. Відсутність географічних бар'єрів, за якої відпадає необхідність дорогого переїзду та проживання в інших країнах, а натомість надається можливість спілкування з викладачами та учнями по всьому світу без обмежень.

Якщо розглянути особливості дистанційної освіти з погляду комунікацій між викладачем і студентом, то можна визначити такі її характерні риси:

– самоосвіта як основа дистанційного навчання, що передбачає само мотивацію учня щодо власного навчання, а також певний рівень самоорганізації особистості;

– спілкування учителя і учня за принципом «один до одного», що відповідає за формою і змістом індивідуальній консультації;

Електронні навчальні ресурси є раціональними:

- розширюють можливості традиційного навчання; роблять навчальний процес більш різноманітним;
- дозволяють підвищити ефективність самостійної роботи студентів, рівень мотивації до навчання, стимулювати розвиток їх інтелектуального потенціалу;
- автоматизувати процес контролю та оцінювання здобутків учнів.

Даний електронний освітній ресурс орієнтований на використання учнями загальноосвітніх класів та дітьми з інклюзивною формою навчання, а також

учителями, і надає інформацію користувачеві у текстовому, графічному, звуковому та мультимедійному представленні.

Мультимедійні елементи дозволяють здійснювати одночасно передачу різноманітних видів інформації, що викликає у користувача ілюзію реальності зображуваних об'єктів, що мотивує та розвиває пізнавальну активність учнів.

Інтерактивність сайту дозволяє встановити зворотній зв'язок користувача інформацією з викладачами.

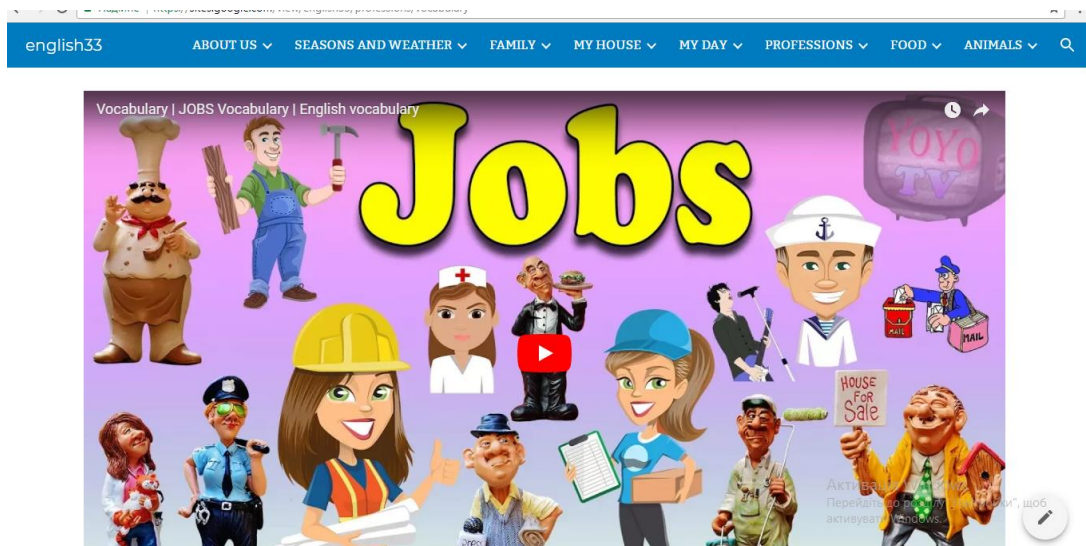
Для інтерактивної взаємодії характерна оперативна відповідь.

Навчальний матеріал розбитий на блоки, що містять детальні ілюстрації які допомагають більш детально і просто пояснити матеріал, котрий може важко сприйматися користувачами.

Основний матеріал блоку об'єднується в одне ціле за допомогою гіперпосилань. Матеріал посібника складається з презентаційної частини, основного матеріалу з вправами на всі види мовленнєвої діяльності та тестів, що дозволяють оцінити одержані знання.

Учням рекомендується сформувати лексичні навички з кожної теми, а потім активізувати їх вживання у різноманітних вправах як онлайн так і завантаживши їх. Відео елементи сприяють формуванню правильної вимови, що є важливим на початковому етапі вивчення іноземної мови.

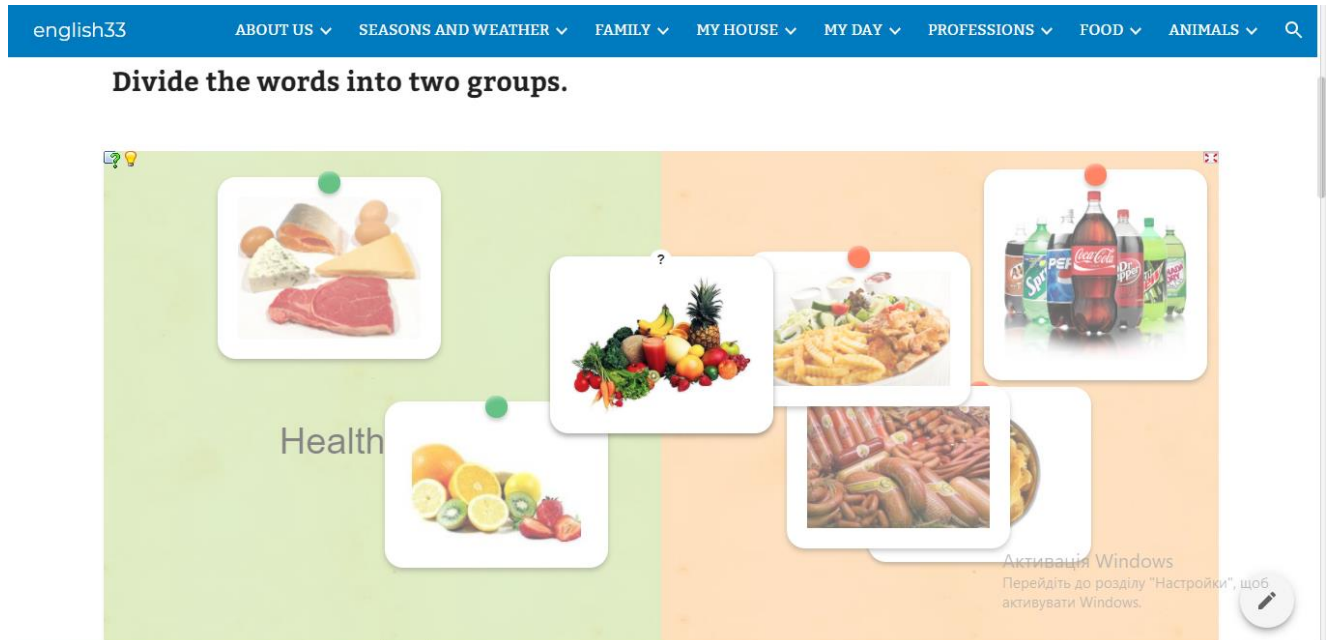
Рис.1.4



Анімаційні елементи дозволяють практикувати та розвивати усі види мовленнєвої діяльності. Крім теоретичного матеріалу, освітній онлайн ресурс, містить велику кількість вправ, створених в онлайн середовищі <https://learningapps.org/> - інтернет-

додатку для підтримки навчального процесу за допомогою інтерактивних модулів (програм, вправ). Даний онлайн-сервіс дозволяє створювати такі вправи на засвоєння, тренування, закріплення та перевірку ЗУН, зберігати, використовувати їх та доповнювати ними такі електронно-освітні ресурси як наш.

Рис 1.5.



СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності / Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/>. – Назва з екрана.
2. Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців / Є.В. Долинський // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Вип.42 / За заг. ред. проф. Матвієнко О.В. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – С. 202-207.
3. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. – Назва з екрана.
4. Осадчий В.В. Сучасні тенденції використання інформаційних технологій у навчальному процесі вищої педагогічної школи / В.В. Осадчий // Педагогічний процес: теорія і практика : Збірник наук. праць. – К. : Видавництво П/П «ЕКМО», 2009. – Вип. 2. – С.190-207
5. <https://youtu.be/fcKniJHVQ3w>
6. <https://youtu.be/QOudaEVo6WI>
7. https://youtu.be/bwTDqG62_Vk
8. <https://youtu.be/CtsG2klnuGk>
9. <https://www.youtube.com/?hl=uk&gl=UA>
10. <https://en.islcollective.com/>