

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КУ «МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ»
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 17
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

"Інтеграційний підхід до формування ключових компетентностей старшого дошкільника в контексті вимог Нової української школи"

Номінація

«Навчально-методичний посібник закладів дошкільної освіти»

Кузьменко Оксана Валеріївна,
вихователь КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»,
«спеціаліст I категорії»,
Тел. (098)22-47-026,

Майданська Людмила Анатоліївна,
вихователь КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»,
«спеціаліст вищої категорії»,
Тел.. (097)57-37-091,

Снопова Галина Василівна,
вихователь КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»,
11 тарифний розряд,
Тел. (096)21-14-114



м. Вінниця, 2019

Автори: **Кузьменко Оксана Валеріївна**, вихователь КЗ «ДНЗ № 17 ВМР», «спеціаліст I категорії», **Майданська Людмила Анатоліївна**, вихователь КЗ «ДНЗ № 17 ВМР», «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вихователь - методист», **Снопва Галина Василівна** вихователь КЗ «ДНЗ № 17 ВМР», 11 тарифний розряд.

Кузьменко О.В., Майданська Л.А., Снопва Г.В. «Інтеграційний підхід до формування ключових компетентностей старшого дошкільника в контексті вимог Нової української школи». Навчально-методичний посібник закладів дошкільної освіти / О.В.Кузьменко, Л.А.Майданська, Г.В.Снопва. - Вінниця: КУ «ММК», 2019. - 51с.

Рецензенти:

Сметанюк І.С., завідувач КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»

Коломієць О.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи школи I ступеня, вчитель початкових класів, учитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист КЗ «ЗШ I-III ст. №20 ВМР»

Рекомендовано методичною радою
КЗ «ДНЗ № 17 ВМР»
(протокол №3 від 10.01.2019 р.)

Навчально-методичний посібник «Інтеграційний підхід до формування ключових компетентностей старшого дошкільника в контексті вимог Нової української школи» спрямований на пошук методів і прийомів для ефективної підготовки старших дошкільників до навчання у школі.

Посібник містить серію дидактичних ігор, вправ та завдань по підготовці дітей до нової соціальної ролі, формуванню емоційно позитивного ставлення до навчання, попередження труднощів в період адаптації дитини до шкільного навчання та подолання страхів пере шкільним життям. Рекомендований вихователям ЗДО та батькам.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ І.	
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА І ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ЯК ЗАБЕЗПЕЧИТИ ПІДГОТОВКУ ДІТЕЙ ДО НОВОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОЛІ ..	5
РОЗДІЛ ІІ.	
НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗІ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ПО ФОРМУВАННЮ ПОЗИТИВНОГО ЕМОЦІЙНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯ ПОСІБНИКА «ШКІЛЬНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»	10
2.1. Блок «Чарівний портфель»	15
Дидактичні ігри та вправи спрямовані на формування компетентності щодо застосування шкільного приладдя	
2.2. Блок « Майбутній школяр».....	19
Дидактичні ігри, ігри-полілоги, творчі завдання на ознайомлення дітей з новою соціальною роллю	
2.3. Блок «Пізнаємо шкільне життя»	22
Ігри з елементами квесту, дидактичні ігри та вправи, складання казок на формування бажання старших дошкільників навчатись у школі.	
2.4. Блок «Маленькі інтелектуали».....	29
Дидактичні ігри та вправи формування ціннісного ставлення до пізнання та інформації, підготовки руки до письма.	
2.5. Блок «Кмітливі дослідники».....	33
Практичні завдання на дослідження навколишнього світу, збагачення життєвого досвіду дитини	
2.6. Блок «Кошик почуттів».....	40
Завдання на пізнання особистісного «Я», формування ціннісного ставлення до себе та оточуючих	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	44
ДОДАТКИ.....	45
Додаток 1. Фоторепортаж «Шкільний калейдоскоп».	
Додаток 2. Авторські загадки для старших дошкільників.	

ВСТУП

Велике слово — школа! Це скарб найкращий кожного народу, це ключ золотий, що розмикає пута несвідомості, це шлях до науки, до добробуту.

Софія Русова

Вступ до школи є однією з найважливіших подій у житті дитини. Ця подія сповнена різними емоціями та переживаннями.

Більшість шестирічних дітей з радістю та задоволенням ідуть до школи, вони хочуть бути школярами, навчитися читати, писати, рахувати. Але минає небагато часу і інтерес до навчання в школі швидко згасає. З перших днів школа висуває до дитини нові вимоги, першокласники стикаються з багатьма проблемами. Для дітей це новий колектив з його правилами та порядками, їм потрібно налагодити взаємини з ровесниками та встановити контакт з учителями. Також труднощі очікують дітей і у процесі навчання.

Проблема підготовки до шкільного навчання дітей старшого дошкільного віку є досить складною і багатогранною, адже початок систематичного шкільного навчання вимагає від дітей міцного фізичного та психічного здоров'я, здатності до складної аналітико-синтетичної діяльності, високого рівня сформованості пізнавальної активності, розвиненості морально-вольових якостей, працездатності, а також певного обсягу конкретних знань, умінь і навичок у різних галузях, починаючи від навчання читанню до пізнання навколишнього світу.

Мотивом створення посібника було глибоке переконання у тому, що процес реформування початкової ланки шкільної освіти, затвердження Державного стандарту початкової освіти вимагає пошук ефективних шляхів підготовки дитини до шкільного життя, де пріоритетом повинно стати формування ключових компетентностей старших дошкільників, адже сформовані компетентності допоможуть дитині усунути суперечливості між теоретичними знаннями та їх

використанням для розв'язання завдань у різних життєвих ситуаціях.

Метою посібника є пошук ефективних шляхів, спрямованих формування готовності дитини до школи, що передбачає підготовку дітей до нової соціальної ролі, формуванню емоційно позитивного ставлення до навчання, попередження труднощів в період адаптації дитини до школи та подолання страхів перед шкільним життям.

Посібник спрямований не тільки на ознайомлення дітей зі школою, шкільним життям, приладдям та правилами поведінки у школі, а і з метою навчання дітей ціннісного ставлення до особистісного «Я», усвідомлення власного життєвого досвіду – що саме я вже знаю, вмію та можу, а що я ще хотів би навчитись, формування вміння працювати в команді однолітків, вміння домовлятися, враховуючи інтереси однолітків, відстоювати власну думку, робити свій вибір та аргументувати його, що відповідає вимогам концепції Нової української школи.

Реалізуючи змістове наповнення даного посібника, ми ставимо перед собою **завдання:**

- підготовку дитини до нової соціальної ролі відповідно до стандартів Нової української школи;
- актуалізація та збагачення життєвого досвіду дитини, вміння використовувати його у повсякденному житті; надання впевненості у власних силах;
- формування у дітей ціннісного ставлення до особистісного «Я» та оточуючих людей;
- формування позитивного емоційного ставлення до навчання у школі;
- подолання страхів перед шкільним життям;
- попередження труднощів у шкільному навчанні;

Для дітей школа – це важка праця, тому наше завдання зробити так, щоб дошкільники були готові до такої праці, до усвідомлення свого місця у новому соціальному середовищі, готові прийняти та подолати виклики шкільного життя.

РОЗДІЛ І.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА І ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД: ЯК ЗАБЕЗПЕЧИТИ ПІДГОТОВКУ ДІТЕЙ ДО НОВОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОЛІ

Перехід дитини з дитячого садка у школу є переломним та важливим етапом її життя, який пов'язаний не тільки з відкриттям у собі нових можливостей, але й з новими проблемами та вимогами, які постають перед дитиною з початком навчання. Більшості дітей це додає піднесеного настрою, відчуття виходу на новий життєвий щабель, іншим вселяє ностальгію за звичним життям у дитячому садку, часто породжує стресові стани. Тому дуже важливо, щоб закладі дошкільної освіти вихователі працювали над підготовкою дітей до нової соціальної ролі, допомогли дитині усвідомити все те, що чекає дитину у школі, є продовженням того, чим займалася, що опановувала вона раніше. Не менш важливо, щоб із перших днів перебування в школі вона на конкретних реаліях переконувалася в цьому. Все це можливе за дотримання принципу наступності дошкільної та початкової освіти.

Готовність старшого дошкільника до навчання у школі – це підсумок виховання і навчання у дошкільному дитинстві, які мають на меті підготовку дитини до нової соціально-психологічної позиції дитини-школяра з її новими обов'язками.

Ми живемо у час змін та реформування усіх сфер життя. Система початкової освіти в Україні переживає часи радикальних змін, відбуваються процеси модернізації та оновлення. Виклики часу зумовили необхідність реформування освіти в Україні, що має на меті збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей.

Тому сьогодні, як ніколи, постає питання як підготувати дитину до безболісної адаптації до шкільного життя, адже одним з чинників якісного навчання молодших школярів є різнобічне використання досягнень дітей у дошкільний період.

Основною метою кожної реформи, в тому числі і освітньої є підвищення якості освіти. Нову українську школу презентують як запоруку життєвого успіху,

як школу, до якої приємно ходити дітям, де прислухатимуться до їхньої думки, навчатимуть критично мислити, не боятися висловлювати власну думку та бути відповідальним громадянином. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, потрібних для самореалізації дитини в суспільстві та передбачає зміщення акцентів з накопичення знань на вироблення умінь застосувати ці знання у житті.

В концепції Нової української школи передбачено 10 ключових компетентностей, які є основою для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина фахівця.

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами

Дитина усно і письмово висловлює і тлумачить поняття, думки, почуття, факти та погляди. Здатна реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, вдома, у вільний час. Усвідомлює ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами

Дитина розуміє висловлене іноземною мовою. Усно і письмово висловлює і тлумачить поняття, думки, почуття, факти та погляди у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Може бути посередником у міжкультурному спілкуванні.

3. Математична компетентність

Дитина вміє логічно та алгоритмічно мислити. Застосовує числові та геометричні методи щоб вирішити прикладні завдання у різних сферах діяльності. Здатна розуміти і використовувати прості математичні моделі, вміє будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях

Дитина розуміє наукову основу природи і сучасних технологій. Застосовує науковий метод у практичній діяльності. Спостерігає, аналізує, формулює гіпотези, збирає дані, проводить експерименти, аналізує результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність

Дитина впевнено і водночас критично застосовує інформаційно-

комунікаційні технології щоб створити, знайти, обробити інформацію, щоб обмінятися нею в публічному просторі та приватному спілкуванні. Вона інформаційно й медіа-грамотна, алгоритмічно мислить, Вміє працювати з базами даних, має навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеки, знає основи програмування. Розуміє етику роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатись впродовж життя

Дитина здатна шукати та засвоювати нові знання, набувати нових умінь і навичок, організувати власний і колективний навчальний процес. Ефективно керує ресурсами та інформаційними потоками. Вміє визначати навчальні цілі та способи їх досягти, вибудовує свою навчальну траєкторію, оцінює власні результати навчання, навчається впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності

Дитина має навички конструктивної соціальної поведінки у громадському житті, сім'ї, на роботі, Вміє працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів. Поважає закони, дотримується обов'язків, знає права людини. Підтримує соціокультурне різноманіття.

8. Загальнокультурна грамотність

Дитина розуміє твори мистецтва, формує власні мистецькі смаки, самостійно виражає ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, Глибоко розуміє власну національну ідентичність. Поважає розмаїття культур.

9. Ініціативність та підприємливість

Дитина генерує нові ідеї й ініціативи та втілює їх у життя, аби підвищити власний соціальний статус і добробут та заради розвитку суспільства і держави. Вміє раціонально споживати, ефективно використовувати індивідуальні заощадження. Приймає доцільні рішення у сфері зайнятості, фінансів тощо.

10. Екологічна грамотність і здорове життя

Дитина розумно та раціонально користується природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлює ролі довкілля для життя і здоров'я людини. Прагне дотримуватися здорового способу життя.

Усі ключові компетентності нової української школи однаково важливі й взаємопов'язані [8, с.16]

Основною відмінністю Нової української школи від попередньої моделі навчання полягає у пріоритеті виховання дітей на цінностях, які стануть базовими у подальшому щасливому житті дітей та успішній взаємодії з суспільством. Виховний процес буде стрижнем всього освітнього процесу. Основним завданням якого стануть формування загальнолюдських цінностей:

- морально-етичні – повага до життя, повага до себе та оточуючих людей;
- соціально-політичні – свобода, демократія, патріотизм, шанобливе ставлення до рідної мови та довкілля;

Над проблемою формування у дитини старшого дошкільного віку готовності до систематичного навчання в Новій українській школі працює багато науковців. Зокрема кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії психології дошкільника інституту психології імені Г.С.Костюка І.Карабаєва вважає, що готовність до НУШ це системна характеристика розвитку дитини старшого дошкільного віку, яка проявляється у сформованості компетенцій. Ці компетенції формують шляхом ціннісного ставлення до оточення й довкілля, розвивають за сприятливих умов у різноманітних ситуаціях життєвого досвіду та спілкування, у які включена дитина в сім'ї та суспільному вихованні. [6, с.10]

Основними компонентами готовності дитини до школи з огляду на концепцію НУШ вважають психофізичну, особистісну та інтелектуальну готовність.

Про психофізичний розвиток дитини свідчить її фізичний розвиток та загальний стан здоров'я. Тому вихователям потрібно формувати у дітей ціннісне ставлення до власного життя і здоров'я, прагнення до здорового способу життя, вчити дітей дотримуватись режиму, створити умови для розвитку дрібної моторики рук, шляхом організації роботи з дрібними предметами.

Особистісна готовність передбачає набуття дитиною нового соціального статусу і формується шляхом виховання ціннісного ставлення до власного «Я», поважного відношення до оточуючих, уміння керувати власними емоціями, здатності підпорядковувати власну поведінку правилам.

Формування особистісної готовності дитини до школи можливе, якщо дорослі допоможуть усвідомити дітям, що школа – новий етап у житті, подорож у цікавий світ знань. Щоб діти легко увійшли в шкільний колектив і почувалися там комфортно, потрібно вчити дитину взаємодіяти з однолітками та дорослими. Діти, у яких не сформовані навички взаємодії, будуть мати труднощі у навчальній діяльності та соціалізації. І як наслідок можуть втратити цікавість до навчання.

Інтелектуальна готовність має на меті формування ціннісного ставлення до пізнання, до української мови, до природи та творчості. Також характеристиками інтелектуальної готовності вважають певний рівень розвитку пізнавальних процесів – уваги, мовлення, пам'яті, уяви, мислення, відчуття та сприймання.

Сформувати інтелектуальну готовність до школи допоможе створення умов для ігрової та продуктивної діяльності дошкільників. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку дає змогу формувати важливі новоутворення дошкільного віку. У грі діти вчаться діяти за правилами, керувати власними емоціями та поведінкою, вчиться узгоджувати свою точку зору з іншими.

Для того, щоб дитина була гармонійною, щасливою, вона повинна бути в злагоді зі своїм “Я”. Нову роль засвоїти нелегко, бо це щось невідоме, а невідоме викликає напругу. Завдання дорослих, які оточують дитину, зробити так, щоб була щасливою не лише у перші дні зміни соціального статусу, а й успішною впродовж всіх років шкільного навчання.

РОЗДІЛ II.

НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗІ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ПО ФОРМУВАННЮ ПОЗИТИВНОГО ЕМОЦІЙНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Одним з актуальних питань сучасної психолого-педагогічної практики є проблема підготовки дитини до шкільного життя, що лежить в основі успішного особистісного розвитку кожної дитини впродовж усього наступного періоду її перебування у школі. Відсутність попередньої психологічної підготовки дітей до школи нерідко призводить до того, що запропоновані соціумом умови шкільного навчання є чи не найважливішим чинником виникнення шкільних страхів. Аналіз наукової літератури та власна психолого-педагогічна практика засвідчують, що серед домінуючих страхів, притаманних першокласникам, можна впевнено назвати: страх не виправдати очікувань батьків, учителів, зробити щось «не так», страх ситуації перевірки знань — відповіді біля дошки, перевірка домашньої роботи, самостійні та контрольні роботи, перевірка техніки читання тощо, страх спілкування з учителем та однокласниками тощо.

Як стверджують психологи, шкільна тривожність починає формуватися у дітей ще в дошкільному віці й виникає як результат початку систематичної навчальної діяльності в умовах дошкільного закладу, передусім, — через вимоги, що висувають до дітей дорослі, та лянчу можливість власної невідповідності їм. Як наслідок ще до початку навчання у школі майбутній першокласник налаштований на тривожне реагування на всі аспекти шкільного життя.

Адаптація до навчальної діяльності як до нового, ще не засвоєного виду діяльності, бере початок з дошкільного періоду і передбачає, передусім, підготовку дитини до нової соціальної ролі відповідно до стандартів Нової української школи, актуалізацію та збагачення життєвого досвіду дитини, вміння використовувати його у повсякденному житті; надання впевненості у власних силах, формування у дітей ціннісного ставлення до особистісного «Я» та оточуючих людей, формування позитивного емоційного ставлення до навчання у школі, подолання страхів перед

шкільним життя, попередження труднощів у шкільному навчанні.

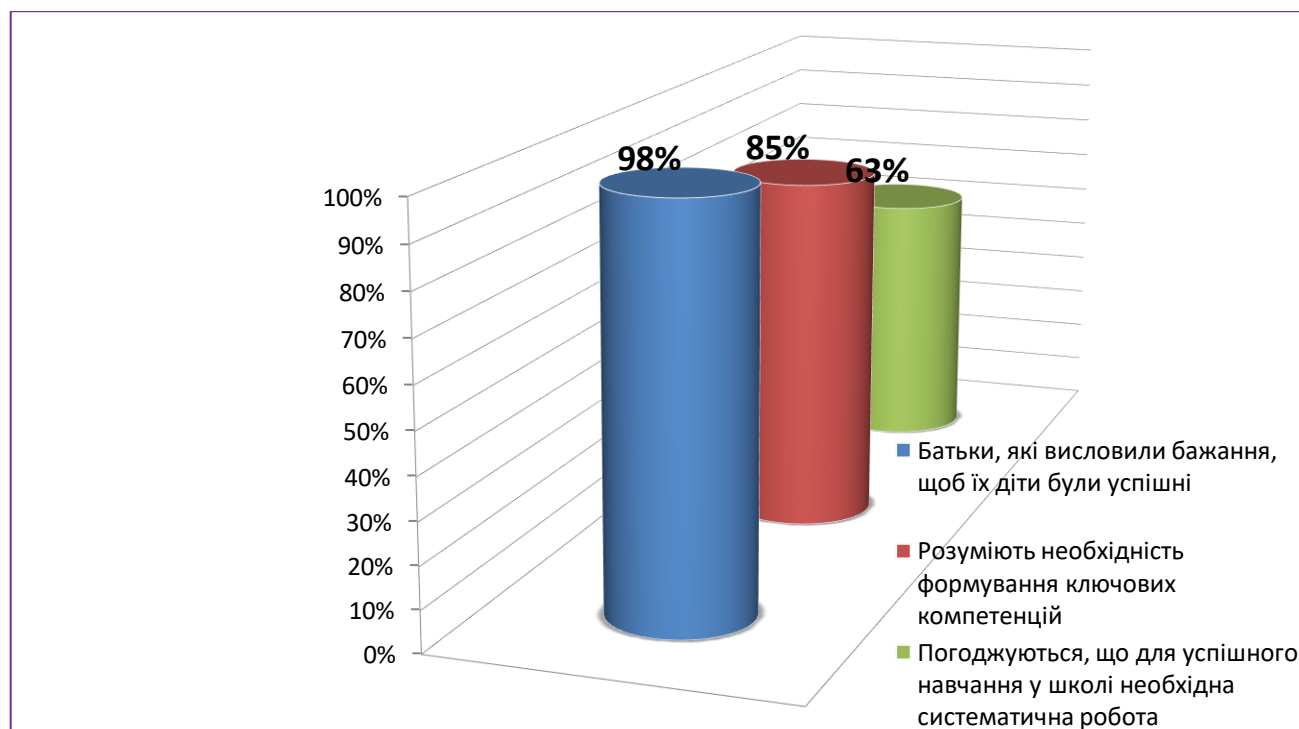
Створення розвивального простору, спрямованого на підготовку дошкільників до нової соціальної дійсності – один з ефективних напрямків роботи по підготовці дітей до шкільного життя.

Як показує педагогічний досвід робота з дітьми не ефективна без допомоги та підтримки батьків. Тому для початку співпраці запропонували батькам взяти участь у анкетуванні «Готуємо дитину до навчання у Новій українській школі». Це допомогло усвідомити важливість та актуальність освітньої роботи з даної теми, визначити основні напрямки роботи з дошкільниками.

Так, за результатами анкетування 98% – висловили бажання, щоб їхні діти були щасливі у житті та успішні у взаємодії в суспільстві, 85% батьків – розуміють необхідність формування у дітей ключових компетенцій для успішного навчання у школі; а 63% батьків – погоджуються, що для успішного навчання у школі необхідна систематична робота у дошкільні роки. (Діаграма1)

Діаграма 1

Результати анкетування батьків "Готуємо дитину до навчання у Новій українській школі"



Після проведених анкетувань, індивідуальних та групових консультацій, бесід, майстер-класів батьки зацікавились проблемою підготовки дітей до навчання у НУШ та активно допомогли у реалізації даного проекту. Тож в садочку за активної участі батьків був створений посібник для дітей «Шкільний калейдоскоп», який дає змогу, використовуючи інтерактивні, та дидактичні ігри, вправи, завдання творчого, комунікативного характеру формувати компетентності, необхідні для навчання у школі, усвідомлення дітьми нової соціальної ролі та попередження труднощів шкільної адаптації. (Рис 1)



Рис. 1

Посібник «Шкільний калейдоскоп» став розвивальним майданчиком, де діти можуть активно працювати, виконувати завдання творчого характеру, вчаться використовувати власний досвід та збагачувати його. Завдання посібника відповідають вимогам діючої програми та розкривають запропоновані теми з різних сторін: від гри до пізнання, об'єднують такі види діяльності як розвивальну, пізнавальну, творчу та практичну. Завдання пропонуються дітям у певній послідовності так, щоб ігри чергувалися з пізнавальними завданнями та практичною діяльністю, що в свою чергу забезпечить у старших дошкільників не тільки накопичення знань, а й розвиток умінь застосовувати ці знання у розв'язанні задач в умовах різних життєвих ситуацій.

Запропонована система роботи розглядається як інтеграційний підхід до підготовки дитини до навчання в школі у нових умовах реформування початкової

ланки шкільної освіти. Вона містить корисний практичний матеріал щодо формування у дітей позитивного емоційного ставлення до шкільного навчання, через ігрову, практичну та художньо-продуктивну діяльність, передбачає формування у дітей бажання отримати новий соціальний статус – школяр.

Система завдань відповідає віковим особливостям дітей старшого дошкільного віку. Запропоновані ігри та вправи залишають позитивні емоції у дошкільників, що робить діяльність дітей цікавою та захоплюючою. Діти граються, не підозрюючи, що засвоюють знання, оволодівають уміннями і навичками, вчаться культурі спілкування, взаємодії з однолітками, та використанню власного досвіду у різних життєвих ситуаціях.

Всі ігрові завдання включають в себе пізнавальний і виховний зміст, що дозволяє в комплексі вирішувати завдання з формування у старших дошкільників всіх компонентів готовності до школи: особистісної, психофізичної, інтелектуальної.

Форми організації роботи з дітьми:

- дидактичні ігри та вправи;
- інтерактивні ігри;
- розвиваючі завдання;
- ігри з елементами квестів;
- ведення щоденників вражень;
- ігри-полілоги;
- творчі інтерактивні ігри;
- складання загадок та казок;
- практичні завдання;

Поєднання цих форм роботи, допоможе побудувати місток, по якому наші діти впевнено без страхів, а з радістю перейдуть з дошкільного дитинства у цікаве шкільне життя.

Розроблена система роботи розподілена на 6 блоків, які передбачають комплексне формування ціннісних орієнтацій дошкільника. (Рис. 2)

СИСТЕМА РОБОТИ, НАПРАВЛЕНА НА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ДИТИНИ



Блок "Чарівний портфель"

формування ціннісного ставлення дошкільного приладдя, до результатів діяльності людини;



Блок "Майбутній школяр"

формування ціннісного ставлення до власного здоров'я, до оточуючих людей;



Блок "Пізнаємо шкільне життя"

формування бажання отримати новий значимий соціальний статус, ціннісного ставлення до пізнання, інформації та результатів діяльності людей;



Блок "Маленькі інтелектуали"

формування ціннісного ставлення до інформації, пізнання, до української мови;



Блок "Кмітливі дослідники"

формування ціннісного ставлення до предметного світу, інформації, пізнання, мовленнєвої комунікації;



Блок "Кошик почуттів"

формування ціннісного ставлення до особистого "Я", до однолітків, інших людей, мовленнєвої комунікації;

2.1. Блок «Чарівний портфель»

Блок «Чарівний портфель» містить дидактичні ігри та вправи. Метою завдань якого, є розширення та уточнення знань про шкільне приладдя, його призначення, уміння ним користуватись, формування у дітей уявлень про поняття «треба» і «хочу», формування ціннісного ставлення до інформації та результатів праці людей.

Система завдань блоку «Чарівний портфель»

№	Форми роботи	Очікувані результати
1.	Дидактичні ігри: <ul style="list-style-type: none"> • «Допоможи школяру зібрати портфель»; • «Що лежить в портфелі?»; • «Загадковий портфель»; • «Знайди зайвий предмет»; • «Що для чого?»; 	Формування знань дітей про шкільне приладдя, його призначення, уміння робити вибір між поняттями «Хочу» та «Треба».
2.	Складання загадок і казок про шкільне приладдя	Формування мовленнєвої компетенції, ціннісного ставлення до проявів творчості.

Дидактична гра «Допоможи школяру зібрати портфель»

Мета: ознайомити дітей з шкільним приладдям, його зовнішнім виглядом та призначенням, розвивати кмітливість, допитливість, логічне мислення, виховувати інтерес до школи.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», набір предметних картинок з зображенням шкільного приладдя.

Ігрові дії: вибір картинки та викладання на стенді.

Правила гри: уважно слухати ведучого, діяти по чергово, не вигукувати.

Хід гри: Діти сидять за столом, на якому розміщено різні предметні картинки. Вихователь розповідає про те, що хлопчик Андрійко сьогодні вперше іде до школи,

і не знає, що йому потрібно покласти до рюкзака. Пропонує дітям допомогти йому. Діти, вибравши відповідну картинку, по чергово підходять до стенду прикріплюють її та називають предмет, зображений на ній.

Ускладнення: розповісти про призначення даного приладдя, як його використовують.

Дидактична гра «Що лежить в портфелі?»

Мета: продовжувати знайомити з шкільним приладдям, вчити робити вибір між поняттями «треба» і «хочу»; розвивати пізнавальні інтереси, виховувати уважність, дбайливе ставлення до шкільних речей.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», набір предметних картинок з зображенням шкільного приладдя.

Ігрові дії: вибрати картинки та пояснити свій вибір

Правила гри: уважно слухати ведучого, діяти по чергово, не вигукувати.

Хід гри: Діти сидять за столом, на якому розміщено предметні картинки із зображенням шкільного приладдя. Вихователь розповідає про те, що хлопчик Андрійко сьогодні вперше іде до школи, і не знає, що йому потрібно покласти до рюкзака. Пропонує дітям допомогти йому. Спочатку обрати те що потрібно для навчання, а вже потім те, що ти хочеш взяти до школи. Діти, обравши відповідну картинку, по чергово підходять до стенду прикріплюють її до макету портфеля та називають предмет, зображений на ній.

Ускладнення: розповісти про призначення даного приладдя, як його використовують.

Дидактична гра «Загадковий портфель»

Мета: продовжити знайомити дітей з шкільним приладдям, його зовнішнім виглядом та призначенням, закріплювати вміння уважно слухати та відгадувати загадки; розвивати кмітливість, допитливість, швидку реакцію, логічне мислення, виховувати інтерес до школи та до малих жанрів українського фольклору.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», набір предметних картинок з зображенням шкільного приладдя, загадки, фанти (кольорові кружечки)

Ігрові дії: вибір картинки, що є відгадкою та викладання на стенді.

Правила гри: уважно слухати ведучого, діяти по чергово, не вигукувати.

Хід гри: Діти сидять за столом на якому розміщено різні предметні картинки. Вихователь пропонує відгадати загадки про шкільне приладдя. (Додаток 2.) Діти, вибравши відповідну картинку, по чергово підходять до стенду прикріплюють її та називають предмет, зображений на ній.

Ускладнення: розповісти про призначення даного приладдя, як його використовують.

Дидактична гра «Знайди зайвий предмет»

Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з шкільним приладдям, його зовнішнім виглядом та призначенням, закріпити вміння знаходити зайвий предмет, розвивати кмітливість, допитливість, логічне мислення, вміння орієнтуватись у просторі, виховувати інтерес до школи.

Матеріал: набір предметних картинок, фанти (кольорові кружечки).

Ігрові дії: вибір зайвих картинок та вилучення їх.

Правила гри: уважно слухати ведучого, діяти по чергово, не вигукувати, поважати думку товариша.

Хід гри: Діти сидять за столом на якому розміщено різні предметні картинки. Вихователь розповідає про те, що хлопчик Андрійко самостійно зібрав рюкзак щоб іти до школи і не знає чи все він поклав вірно. Пропонує дітям допомогти йому: перевірити, чи правильно він зібрав рюкзак.

Діти по чергово підходять до стенду, знаходять зайвий предмет, називають та забирають його. Виграє той, хто знайде найбільше зайвих предметів.

Ускладнення: розповісти про те, чому цей предмет не використовують в школі, чим він може зашкодити.

Дидактична гра «Що для чого?»

Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з шкільним приладдям: його

назвою, зовнішнім виглядом та призначенням, розвивати монологічне та діалогічне мовлення, кмітливість, допитливість, логічне мислення, вміння орієнтуватись на обмеженій площі, виховувати інтерес до школи.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», набір предметних картинок з зображенням шкільного приладдя, фанти.

Ігрові дії: опис дій, які можна робити за допомогою даного предмета.

Правила гри: уважно слухати ведучого, діяти почергово, не вигукувати.

Хід гри: Діти сидять за столом. Вихователь розповідає про те, що дівчинка Наталочка хоче дізнатися, що школярі роблять зі шкільним приладдям, пропонує дітям їй допомогти.

Діти почергово підходять до стенду, вибирають з скриньки будь-яку картинку з зображенням шкільного приладдя, розповідає про те, як цей предмет використовується, але не називає його. Діти повинні відгадати, як називається цей предмет. Виграє той, хто відгадає більше предметів.

Ускладнення: розповісти про призначення даного приладдя, як його використовують.

2.2. Блок «Майбутній школяр»

Блок «Майбутній школяр» містить серію дидактичних ігор, вправ, творчих завдань, ігор – полілогів на закріплення знань дітей про відмінності понять «дошкільник - школяр», формування у дітей бажання змінити соціальний статус, формування ціннісного ставлення до власного життя, здоров'я та оточуючих людей

Система завдань блоку «Майбутній школяр»

№	Форми роботи	Очікувані результати
1.	Дидактичні ігри: <ul style="list-style-type: none"> • «Одягни школяра»; 	Формування знань дітей про новий соціально значимий статус, позитивного емоційного ставлення до шкільного навчання.
2.	Ігри-полілоги: <ul style="list-style-type: none"> • «Розпитай друга про...»; • «Про що розмовляють учні?»; 	Формування готовності до довільного та продуктивного спілкування, комунікативної ініціативи.
3.	Дидактична вправи: <ul style="list-style-type: none"> • «Коли що буває в школі»; 	Формування знань дітей про режим дня школяра, його відмінність від режиму дня дошкільника, сприяння підвищенню здоров'язберезувальної компетенції.

Дидактична гра «Одягни школяра»

Мета: продовжити знайомити дітей з різним видом одягу, закріпити знання про те, що до різних подій підбирається відповідний одяг, розвивати спостережливість, кмітливість, допитливість, логічне мислення, вміння орієнтуватись на обмеженій площі. виховувати інтерес до школи, бажання бути охайними.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», площинне зображення хлопчика та дівчинки, набори площинного зображення одягу, режим дня школяра

(посібник), фішки (фанти)

Ігрові дії: вибір з поданих предметів одягу той, що відповідає події.

Правила гри: уважно слухати ведучого, діяти по чергово, не вигукувати.

Хід гри: Діти сидять півколом. Вихователь розповідає про те, що хлопчик Миколка та Дівчинка Маринка нещодавно стали школярами. Але їм важко підбирати одяг, який буде доречним у відповідний час. Вихователь пропонує допомогти їм. Вибирають лічилкою ведучого, який, крутить стрілочку на режимі дня. Діти, з'ясовують, на якій частині доби зупинилась стрілочка і вибирають одяг, який стане у пригоді школярам в цей час.

Ускладнення: гравець розповідає, чому саме цей одяг вибрав, називає предмети одягу.

Гра-полілог «Розпитай друга про...».

Мета: вправляти дітей у складанні діалогів-розпитувань.

Хід гри: Вихователь повідомляє дітям ситуацію: У тролейбусі зустрілися двоє друзів Івасик і Олег. Вони були хорошими друзями, тому дуже зраділи зустрічі. Друзі стали розмовляти. Івасик запитав, чи готується Олег до школи, яке шкільне приладдя хоче мати, чи з'явилися у нього в школі нові друзі.

Гра-полілог «По що розмовляють учні?»

Мета: вправляти дітей у самостійному складанні діалогу-обміну враженнями, узгоджувати репліки з поданою наочністю.

Матеріал: картинки, на яких зображені діти, вони їдуть автобусом.

Хід гри. Вихователь кожній парі дітей роздає картинку. Пояснює, що зображені діти дуже жваво розмовляють між собою, обмінюються враженнями після шкільних уроків. Діти домовляються про зміст діалогу. Потім "оживляють" ці картинки, інсценізуючи діалоги. Інші діти визначають, яка картинка "ожила" найкраще.

Дидактична вправа «Коли що буває в школі»

Мета: закріплювати часові уявлення — частини доби, дні тижня, вправляти в

побудові послідовності подій за картинками, навчати діяти відповідно до заданого алгоритму.

Хід вправи: Вихователь повідомляє проблемну ситуацію: «Діти, у школу прийшов першокласник - хлопчик Андрійко. Він ще не знає розпорядку дня. Тому спочатку сам пішов гуляти на вулицю, а потім почав гратися, коли всі діти були на уроці.. Поясніть, будь ласка, йому, що за чим у нас відбувається».

Відтак вихователь зачитує початки речень, які діти хором доповнюють:

- Якщо дзвенить дзвінок то ...
- Якщо на столах стоять глибокі тарілки, лежать ложки, виделки, хліб, то скоро...
- Якщо діти одягають спортивну форму, то...
- Якщо діти прибирають речі в портфель та йдуть одягатися то...
- Якщо у музичній залі чути тупіт, лунають музика й співи, то...
- Якщо чути стукіт м'яча, гомін, веселий сміх, то діти займаються...

2.3. Блок «Пізнаємо шкільне життя»

Цей блок пропонує дітям дидактичні ігри та вправи, творчі завдання, ігри-полілоги, ігри - стратегії, які допоможуть старшим дошкільникам познайомитись зі шкільними приміщеннями, їх призначенням, професіями людей, які працюють в школі, правилами поведінки учнів. Всі завдання спрямовані на формування у старших дошкільників бажання отримати соціально значимий статус.

Система завдань блоку «Пізнаємо шкільне життя»

№	Форми роботи	Очікувані результати
1.	Дидактичні ігри: <ul style="list-style-type: none"> • «Подорожуємо школою»; • «Що є у школі?»; • «Школа»; 	Формування позитивного емоційного ставлення до навчання у школі.
2.	Ігри-полілоги: <ul style="list-style-type: none"> • «Новини»; • «Телефонна розмова»; 	Формування готовності до довільного та продуктивного спілкування, комунікативної ініціативи.
3.	Гра з елементами квесту <ul style="list-style-type: none"> • «Досліджуємо школу» 	Формування ціннісного ставлення до пізнання та інформації.
4.	Дидактичні ігри: <ul style="list-style-type: none"> • «Хто працює в школі»; • «Розкажи про шкільну професію»; • «Відгадай професію»; • «Друзі - помічники»; 	Підвищення компетентності дітей за освітньою лінією «Дитина в соціумі», формування ціннісного ставлення до результатів діяльності людини.
5.	Гра - стратегія <ul style="list-style-type: none"> • «Запрошуємо на роботу» 	Формування соціально-комунікативної компетенції

Дидактична гра «Подорожуємо школою»

Мета: розширити знання дітей про приміщення школи; їх призначення (клас, медпункт, музичний зал, спортивний зал, їдальня, кабінет директора); правила поведінки в приміщеннях; збагатити словниковий запас іменниками назвами шкільних приміщень, розвивати уміння використовувати знання з власного досвіду, пам'ять, логічне мислення, увагу, виховувати допитливість, цікавість до школи.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», макет школи, предметні картинки із зображенням приміщень школи.

Ігрові дії: відшукати відповідну картинку, розмістити її на макеті школи.

Ігрові правила: діяти за сигналом вихователя.

Хід гри: Вихователь розповідає про шкільні приміщення. За сигналом вихователя діти шукають потрібну картинку і ставлять її у віконечко на приміщенні школи.

Ускладнення: назвати предмети, які можуть знаходитись у цьому приміщенні та професію людей, які працюють у ньому.

Дидактична гра «Що є в школі?»

Мета: розширити знання дітей про школу, закріпити знання про речі, які є у школі, їх призначення; розвивати пізнавальні інтереси, виховувати дбайливе ставлення до речей, які нас оточують.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», картки із зображенням різних предметів, фішки червоного і зеленого кольорів.

Ігрові дії: закрити фішкою відповідного кольору круги на картках

Ігрові правила: пояснити вибір кольору фішки.

Хід гри: вихователь роздає дітям картки із зображенням різних предметів, фішки червоного і зеленого кольорів лежать на столі. Діти повинні розглянути картку, подумати чи є така річ у школі і підібрати відповідну фішку, якщо річ є у школі – зелену, якщо немає – червону.

Ускладнення: гра проводиться без опори на картки. Вихователь називає предмет, діти піднімають відповідну фішку.

Дидактична гра «Школа»

Мета: розширювати та поглиблювати знання дітей про школу, її призначення, розвивати уяву, зв'язне мислення, виховувати бажання добре навчатись у школі.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», сюжетні картинки.

Ігрові дії: знайти потрібну картинку, розповісти про неї.

Ігрові правила: не повторювати розповіді інших гравців.

Хід гри: Вихователь розкладає на столі сюжетні картинки, на яких зображені різні шкільні приміщення, пропонує дітям здійснити уявну екскурсію школою та розповісти, що діти там бачили.

Ускладнення: Запропонувати дітям скласти розповідь без опори на картинки.

Гра-полілог «Новини»

Мета: формування комунікативно-мовленнєвих навичок; стимулювання ініціативності спілкування.

Матеріал: іграшковий мікрофон.

Хід гри. Дітям пропонується уявити себе телеведучими і виступити перед глядачами з випуском новин: що вони бачили у школі, що їм найбільше сподобалось.

Гра-полілог «Телефонна розмова»

Мета: формувати вміння вести діалог домовленості, стимулювати розвиток мовленнєвої активності.

Матеріал: два телефонні апарати.

Хід вправи: Вихователь пропонує дітям об'єднатись у пари і, зателефонувавши один одному розповісти свої враження про школу, майбутнього учителя .

Гра з елементами квесту «Досліджуємо школу»

Мета: формувати уявлення про розміщення й функціональне призначення приміщень у школі, розвивати кмітливість, спостережливість, вміння орієнтуватися в просторі, навчати розуміти прості символи й позначення, виховувати здоровий

командний дух, вміння діяти злагоджено.

Перший ігровий етап. Вихователь об'єднує дітей у п'ять команд і роздає кожній з них план-схему із маршрутом руху по групі. Завдання дітей — рухаючись за стрілками й символами, позначеними на схемі, якомога швидше знайти всі підказки, розміщені в групі. Підказками слугують різноколірні силуети долоньок на стінах і шафах. До них прикріплені конверти із частинками зображень знакових предметів, які є в шуканому шкільному приміщенні. Команди, орієнтуючись кожна на свій колір долоньок, мають до кінця маршруту скласти цілісне зображення предмета.

Другий ігровий етап. Діти «потрапляють» у задане приміщення, де відповідний фахівець пропонує виконати ігрові завдання. Приміром, кухар — розгадати загадки про овочі, фрукти й кухонне приладдя; медична сестра — пригадати прислів'я про здоров'я; фізрук — виконати кілька фізичних рухів.

Дидактична гра «Хто працює в школі?»

Мета: узагальнити знання дітей про професії працівників школи, розвивати пізнавальний інтерес, уміння знаходити потрібного працівника тої чи іншої професії поміж інших, виховувати повагу до праці дорослих.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», картки із зображенням людей різних професій, тематичні картини, макет школи, картки з приміщеннями.

Ігрові дії: відшукати відповідну картинку, розмістити її на макеті школи.

Ігрові правила: діяти за сигналом вихователя.

Хід гри: На столі лежать картки із зображенням людей різних професій, що працюють у школі. Вихователь показує дітям зображення приміщень і пропонує назвати професію людини яка працює в цьому приміщенні та знайти необхідне зображення професії. Під час обговорення звернути увагу дітей на те, що кожна професія має свою суспільну користь.

Ускладнення: розказати, які знаряддя праці потрібні для роботи людині даної професії

Дидактична гра «Розкажи про шкільну професію»

Мета: поширити уявлення дітей про професії людей результатами праці яких користуємось у повсякденний час, розвивати кругозір дітей, мовлення, мислення, вміння донести до однолітків свої думки; виховувати любов до праці, доброзичливість, повагу до праці дорослих.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», предметні картинки із зображенням людей різних шкільних професій.

Ігрові дії: обрати картинку розповісти про професію.

Ігрові правила: не повторювати розповідей інших.

Хід гри: На столі лежать картки із зображенням професій малюнками донизу. Вихователь пропонує дитині вибрати картку і розповісти про професію яка зображена на картинці.

Ускладнення: Спонукає дітей до обговорення користі даної праці для оточуючих

Дидактична гра «Відгадай професію»

Мета: узагальнити знання про шкільні професії, розвивати уяву, виховувати зосередженість.

Ігрові дії: відгадати професію, знайти відповідну картку.

Ігрові правила: переможе, той, хто перший відгадав загадку.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», предметні картинки із зображенням людей різних шкільних професій.

Хід гри: Вихователь розповідає дітям про професії людей, які працюють у школі, не називаючи її дитина, яка відгадала про кого розповідає вихователь, знаходить картинку із зображенням даної професії і розміщує її на макеті школи.

1.Ця людина — просто чарівниця. Вона запропонує нам таку книжку, яка відкриє всі таємниці світу, бо ця людина дуже багато знає про книжки. Це її покликання. І сама вона привітна й усміхнена, тому що любить свою роботу, багато працює над тим, щоб донести нам корисну інформацію. *(Бібліотекар)*

2.Коли ви зголодніли і прибігаєте на обід в столову, там уже смачно пахне. Хто ж це так потрудився? Хто приготував цю смачну і поживну страву? Це його улюблене заняття. Робить він це з великою любов'ю, тому і їжа всім так смакує. Бо

те, що людина робить із задоволенням і любов'ю, приносить радість і щастя не лише їй самій, а й усім іншим. Хто це? (*Кухар*)

3.А ця людина усмішкою зустрічає вас у медпункті, легким дотиком руки проганяє нестерпний біль. І всім так добре і затишно. Колись у дитинстві ця людина приходила на допомогу всім, бо дуже хотіла відвернути біль. А потім зрозуміла, що без цього жити не може, тому вивчилась і стала (*Лікарем*).

Ускладнення: запропонувати дітям самостійно придумати розповідь про професії дорослих

Дидактична гра «Друзі помічники»

Мета: формувати уявлення дітей про те, що знаряддя праці допомагають людям виконувати більшу частину роботи, сприяти розвитку трудової активності, закріпити знання професій, активізувати словник дітей, розвивати мислення, пам'ять, мовлення, вміння вислухати однолітків, виховувати інтерес до професій та знарядь праці.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», картки із зображенням професій, знаряддя, необхідного для роботи.

Ігрові дії: обрати картинку розповісти про предмет.

Ігрові правила: не повторювати розповідей інших.

Хід гри:

1спосіб. Вихователь роздає дітям картки із зображенням професій людей, які працюють у школі. На столах лежать картки із зображенням знарядь, необхідних для роботи. Пропонує дібрати картки із зображенням знарядь праці, які необхідні людині даної професії.

2спосіб. Діти стають у коло. Вихователь називає професію і кидає м'яч по черзі кожній дитині, а ті в свою чергу називають предмети необхідні для роботи.

Ускладнення: пояснити призначення тих чи інших предметів

Вправа пізнавального спрямування «Що сталося, якби...»

Мета: вправляти в умінні визначати наслідки проблемної ситуації, шукати різні варіанти її розв'язання, формувати уявлення про важливість усіх компонентів, що

впливають на функціонування школи.

Вихователь об'єднує дітей у групи по троє-четверо й пропонує їм колективно поміркувати, що сталося б, якби:

- кухар звільнився зі школи;
- навколо школи зник паркан;
- у школі не було спортзалу;
- зник ігровий майданчик, парти;
- вчитель не прийшов зранку на роботу.

Гра-стратегія «Запрошуємо на роботу»

Мета: вчити дітей аналізувати, узагальнювати; аргументувати свої рішення.

Хід гри: Вихователь оголошує набір на роботу у школу вчителів, бібліотекаря, кухарів тощо та обговорює з дітьми, якими якостями та вміннями повинен характеризуватися претендент на роботу. Потім діти обирають одного директора, який сам обирає собі двох заступників, щоб радитися з ними. Решта дітей називають свої якості й уміння, а «керівництво» після обговорення вирішує, кого беруть на роботу. Оголошуючи своє рішення, керівники аргументують, чому саме цих дітей обирають.

2.4. Блок «Маленькі інтелектуали»

Дидактичні ігри та вправи блоку «Маленькі інтелектуали» дають змогу сформувати у дітей сформувати пізнавальні мотиви, бажання вчитися, отримувати знання, ціннісне ставлення до інформації, природи. Допоможуть досягти потрібного рівня пізнавальних процесів: уваги, мислення, пам'яті, уяви, мислення, відчуття та сприймання

Система завдань блоку «Маленькі інтелектуали»

№	Форми роботи	Очікувані результати
1.	Творчі завдання: <ul style="list-style-type: none"> • «Прикрашаємо літери»; • «На що схожа буква»; 	Формування ціннісного ставлення до пізнання та проявів естетичної творчості.
2.	Дидактичні ігри: <ul style="list-style-type: none"> • «Склади букву»; • «Знайди букву»; • «Склади своє ім'я»; 	Підвищення компетентності дітей за освітньою лінією «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», формування предметно-практичної компетенції.
3.	Дидактичні ігри: <ul style="list-style-type: none"> • «Хто мої сусіди»; • «Яка цифра зникла»; • «Кольорові цифри»; • «Цифрова мозаїка»; • «Веселий рахунок»; 	Підвищення компетентності дітей за освітньою лінією «Мовлення дитини», формування предметно-практичної компетенції.

Творче завдання «Прикрашаємо літери»

Мета: залучати дітей до прикрашання літер за власним вибором (магнітами, пластиліном, аплікацією, кубиками, фломастерами, олівцями, картинками, крупами, насінням тощо), розвивати творчі здібності, фантазію, дрібну моторику рук;

виховувати бажання створити щось незвичне, красиве.

Матеріал: букви – розмальовки на форматі А- 4, необхідні матеріали для роботи

Діти обирають букву за власним бажанням та матеріали, якими би хотіли прикрасити літеру. По закінченню роботи ставляться на виставку, або забираються додому за бажанням.

Творче завдання «На що схожа буква?»

Мета: спонукати дітей запам'ятовувати букви, розвивати уміння домальовувати сюжет перетворюючи літери на знайомі предмети розвивати уяву, Фантазію, відчуття кольору; виховувати цікавість до школи.

Матеріал: аркуші з літерами, кольорові олівці, фломастери

Хід гри: Діти обирають собі букву і сідають за столи. Малюють картину на власний розсуд, підбирають відповідні кольори. В кінці розповідають хто що намалював. Діляться своїми враженнями з однолітками.

Дидактична гра «Склади букву»

Мета: закріпити знання дітей про букви за допомогою різних картинок; розвивати логічне мислення, зорове сприйняття, дрібну моторику рук; виховувати посидючість, старанність.

Матеріал: різні картинки з літерами

Хід гри: Вихователь розповідає дітям, що в садочку побувала Злюка і пошкодила усі букви – порізала їх. Потрібно літерам допомогти і скласти їх. Кожна дитина отримує свою літеру і складає її. Після цього називає літеру.

Дидактична гра «Склади своє ім'я»

Мета: за допомогою гри показати дітям з якої літери починається ім'я кожної дитини, розвивати уміння викласти своє ім'я та назвати літери, виховувати бажання виконувати нові завдання.

Матеріал: букви

Хід гри: Вихователь пропонує дітям знайти першу літеру свого імені і покласти на стіл. Назвати. Потім пропонує викласти своє ім'я повністю. За потреби вихователь допомагає дитині, яка не може виконати вправу самостійно, називаючи літери імені які дитина самостійно шукає і викладає на столі. Потім називає їх. Кожна дитина читає своє ім'я.

Дидактична гра «Знайди букву»

Мета: удосконалювати знання дітей про букви, уміння називати їх; розвивати дрібну моторику рук, пам'ять, мислення; виховувати зосередженість.

Матеріал: Посібник «Шкільний калейдоскоп», набір букв.

Хід гри: На магнітній дошці хаотично розташовані букви. Вихователь називає букву, яку потрібно знайти, діти підходять і закривають потрібну літеру долонькою.

Ускладнення: вихователь розповідає дітям, на що схожа буква, не називаючи її, діти називають букву і знаходять на дошці.

Дидактична гра «Хто мої сусіди»

Мета; закріпити знання цифр від 1 до 10, послідовність розміщення цифрового ряду, розвивати мислення, увагу, виховувати самостійність, самосвідомість.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», цифри від 1 до 10.

Хід гри: Вихователь пропонує дітям викласти цифровий ряд від 1 до 10. Уважно подивитись і запам'ятати. Потім всі цифри перемішати. Педагог підіймає любую цифру і пропонує назвати її сусідів.

Дидактична гра «Кольорові цифри»

Мета: закріпити знання дітей про цифри в межах 10; розвивати уміння знаходити цифри за кольором і називати їх; швидкість реакції, виховувати старанність

Матеріал: набір кольорових цифр

Хід гри: Вихователь пропонує дітям знайти колір (наприклад – червоний) і назвати цифру з таким кольором. Кожна дитина називає свою цифру.

Дидактична гра «Яка цифра зникла»

Мета: узагальнити знання дітей цифровий ряд; розвивати уміння запам'ятовувати розташування цифр, логічне мислення, мовлення зорове сприйняття; виховувати цікавість до математики

Матеріал: цифри від 1 до 10

Хід гри: На дошці викладені цифри. Діти закривають очі, вихователь ховає одну, або декілька цифр, пропонує дітям назвати ті цифри які зникли.

Дидактична гра «Веселий рахунок»

Мета: закріпити уміння дітей рахувати в межах 10 (прямий та зворотній); розвивати мислення, зв'язне мовлення, пам'ять; виховувати старанність.

Матеріал: набір цифр

Хід гри: Діти викладають на столах цифри до 10. Кожен по черзі рахує від 1 до 10, та від 10 до 1.

Дидактична гра «Цифрова мозаїка»

Мета: за допомогою мозаїки закріпити знання дітей про цифри в межах 10; основні кольори; розвивати логічне мислення, дрібну моторику рук, пам'ять; виховувати любов до математики.

Матеріал: кольорова мозаїка

Хід гри: На столах лежать кольорові мозаїки. Діти викладають цифри за власним вибором. Називають їх.

2.5. Блок «Кмітливі дослідники»

Практичні завдання блоку «Кмітливі дослідники» спрямовані на дослідження навколишнього світу, збагачення життєвого досвіду дитини, підготовку руки до письма, усвідомлення дитиною своїх можливостей. Також формують ціннісне ставлення до навколишнього світу, мовленнєвої комунікації.

Система завдань блоку «Кмітливі дослідники»

№	Форми роботи	Очікувані результати
1.	Практичні вправи: <ul style="list-style-type: none"> • 	Підвищення компетентності дітей за освітньою лінією «Дитина в соціумі», формування предметно-практичної компетенції.
2.	Творчі завдання: <ul style="list-style-type: none"> • «Три головних слова» • «Монолог речей» 	Формування мовленнєвої компетенції, ціннісного ставлення до творчих проявів та мовленнєвої комунікації.

1. «Впізнай на дотик»

Мета: вчити дітей впізнавати на дотик предмети, розвивати дрібну моторику рук, пам'ять та тактильні відчуття.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», фетрова смужка з наліпками у вигляді зірочок різної форми і величини, маска якою гравці закривають очі.

Ігрові дії:

- на дотик знайти найбільшу (найменшу) зірочку;
- не відкриваючи очей, порахувати всі зірки, або зірки певної величини;
- не відкриваючи очей, на дотик знайти зірку, яка знаходиться між великою і найменшою.

2. «Допоможи крану підняти та опустити вантаж»

Мета: вчити дітей повертати шестерні на іграшковому крані, закріпити

вміння орієнтуватися відносно себе та інших предметів; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», зображення іграшкового крана з прикріпленими шестернями.

Ігрові дії: Дорослий дає вказівку: опустити вантаж, а дитина повинна повернути коліщата шестерні вліво. Коли лунає команда дорослого: підняти вантаж – дитина повертає коліща праворуч.

3. «Відчини та зачини замки на будиночках»

Мета: вчити дітей відкривати та закривати різноманітні застібки та замочки; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення, дрібну моторику рук.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», площинні зображення будиночків з різноманітними замочками та застібками.

Ігрові дії: Діти, якомога швидше намагаються відчинити всі замочки на будиночках.

4. «Заплети Наталочці косички»

Мета: вчити дітей заплітати просту косичку, розвивати пам'ять, увагу, дрібну моторику рук, наполегливість.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», площинне зображення дівчинки зі штучним волоссям із шнурків.

Ігрові дії: Двоє дітей наввипередки заплітають косички для дівчинки.

5. «Допоможи застібнути гудзики»

Мета: вчити дітей застібати та розстібати різноманітні застібки на одязі; розвивати дрібну моторику рук, кмітливість, логічне мислення.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», фетровий жилет з різноманітними застібками..

Ігрові дії: Діти якомога швидше повинні розстібнути всі застібки на жилеті, потім так само швидко їх застібнути.

6. «Збери цифри»

Мета: вчити дітей збирати та викладати цифри у відповідні отвори, закріпити назви цифр та їх зовнішній вигляд, розвивати пам'ять, окомір, дрібну моторику рук.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», дошка з отворами у формі цифр, об'ємні цифри.

Ігрові дії: Діти знаходять відповідні цифри, називають їх та вставляють у отвори.

7. «Полагодь машинку»

Мета: вчити дітей розкручувати та закручувати гайки пальцями та за допомогою ріжкового ключа; розвивати дрібну моторику рук, пам'ять, увагу, логічне мислення.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», площинна фігурка машинки з прикрученими з допомогою гайок та болтів зйомники колесами, ріжковий гайковий ключ.

Ігрові дії: Діти відкручують гайки та знімають колеса на машинці, потім все виконують у зворотному напрямку, використовуючи при цьому гайковий ключ.

8. «Перемісти гайки»

Мета: вчити дітей провертати гайки на шпильці з різьбою з права на ліво і зліва на право, використовуючи силу пальців; розвивати дрібну моторику рук, швидкість, логічне мислення.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», набір гайок накручених на шпильку з різьбою.

Ігрові дії: Діти по чергово перекручують по одній гайки з одного боку на інший.

9. «Зашнуруй черевички»

Мета: вчити дітей зашнуровувати шнурки на взутті різними способами; розвивати пам'ять, увагу, дрібну моторику рук, логічне мислення.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», площинне зображення черевичків з отворами для шнурків, кольорові шнурки.

Ігрові дії: Діти шнують взуття за зразком та на свій розсуд, зав'язують вузлики та петльований бантик.

10. «Розвісь білизну»

Мета: вчити дітей користуватися побутовими прищепками та розвішувати

білизну, закріпити знання понять «право», «ліво» та вміння орієнтуватися відносно себе та інших предметів, знання назв та зовнішнього вигляду геометричних фігур; розвивати дрібну моторику рук, пам'ять, увагу, логічне мислення.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», площинне зображення будиночка з прикріпленою мотузкою, прищіпки, з фетру виготовлена «білизна» у формі геометричних фігур.

Ігрові дії: Діти вивішують на мотузку, за допомогою прищіпок, геометричні фігури, при цьому називають кожну з них.

Ускладнення: розвішувати фігури потрібно в певній послідовності.

11. «Крути - верти»

Мета: вчити дітей включати вмикачі світла на спінерах та розкручувати їх з шаленою швидкістю; розвивати дрібну моторику рук., координацію рухів руки.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», прикріплені до дошки спінери.

Ігрові дії: Діти вмикають вмикачі на спінері та розкручують їх так. Щоб світло на них злилося.

12. «Фокусники»

Мета: вчити дітей вправними рухами рук роз'єднувати кільця; розвивати дрібну моторику рук, логічне мислення, наполегливість.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», площинне зображення фокусника. Прикріплені до його руки кільця, які з'єднані між собою потаємним способом.

Ігрові дії: Діти повинні роз'єднати всі кільця, а потім з'єднати їх знов

13. «На чому я подорожую?»

Мета: вчити дітей розкручувати та закручувати гайки пальцями та за допомогою ріжкового ключа; закріпити знання різних видів транспорту; розвивати дрібну моторику рук, пам'ять, увагу, логічне мислення.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», площинні фігурки транспорту прикручені до дошки за допомогою гайок та болтів, ріжковий гайковий ключ.

Ігрові дії: Діти відкручують гайки та знімають машинку (літака, потяга

тощо) і називають його, поті виконують дії в зворотному напрямку.

ЦІКАВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ КМІТЛИВИХ ДОСЛІДНИКІВ

Любі друзі, вам привіт! Вас вітає дивосвіт!

Тут ви зможете навчитись швидко все робить як слід.

Є завданнячко таке: треба цифри всі зібрати,

Їх в комірки поскладати.

А для цього вам потрібно всім як слід попрацювати.

Ну як згодні? То рушаймо, цифру 1 швидко шукаймо.

1. Щоб цифру 1 дістати,

Треба фокуси вам показати.

Нуж бо кілечка швиденько знімайте

Головоломку легку розгадайте!

З цим завданням ви справились спритненько,

Цифру 2 вам треба знайти швиденько.

2. Цифру 2 ви отримаєте лише тоді,

Коли розвісите випрану білизну надворі.

Білизну як будете чіпляти,

То кожную геометричну фігуру маєте назвати.

Справились швидко, ви молодці,

То ж цифру 3 шукайте на дошці оцій.

3. На вітряках вам слід світло ввімкнути

І пальцями швидко їх повернути.

У кого засвітиться всі ліхтарі,

Той переміг у веселій цій грі!

4. А ось і четвірка вас зачекалась

Взяла годинник й засумнівалась:

Так чи не так там години стоять?

Чи хтось з вами хоче пожартувать.

Швидко ладняйте годинник й вперед

Цифра вже 5 зачекалась, ви де?

5. Підйомний кран працює справно

Та підіймає вантажі,

А ми повинні разом з вами

Крутити ручкою круги.

Коли покрутимо праворуч

То вантажі підіймем вгору,

Коли спустить додолу треба

То покрутити вліво треба.

Завдання було не важке,

А цифра 6 давно нас жде.

6. Щоб цифру 6 нам роздобути,

Треба замки всі відімкнути.

Тож постарайтесь, не поспішайте

Кожен замочок ретельно вивчайте.

Що, вже відкрили? Ну молодці!

Цифру 7 пошукайте на дошці оцій!

7. Цифра сім вас хоче порозважати,

Та на машинках своїх покатати.

Ключик у руки вам треба узяти

Та всі машинки повідчіпляти.

Що ж весь транспорт на місце повертайте,

Та в пошуки вісімки швидко рушайте!

8. Вісім років сьогодні Маринці,

Всі готують для неї гостинці.

Ну а ми для подружки й сестрички

Заплетемо святкові косички.

9. Цифру 9 ми швидко знайдемо,

Як із зірок доріжку зберемо.

Зорі засяяли – ми всі молодці,

Цифру 10 шукаєм на дошці усі!
10. Тут інструмент музичний є,
І він дзвінко виграє.
Нам треба молоточок взяти
Й веселу музику заграти.

Цифру останню знайшли ми, ура!
Ось і скінчилась захоплива гра!

Творче завдання «Три головних слова»

Мета: формувати у дітей знання про призначення предметів навколишньої дійсності, ціннісне ставлення до проявів творчості, розвивати уяву, виховувати самостійність.

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп», аркуш паперу, олівці, фломастери.

Вихователь пропонує дітям обрати предмет і намалювати три його найголовніших характеристики, пояснити їх.

Творче завдання «Монолог речей»

Мета: формувати у дітей знання про призначення предметів навколишньої дійсності, сприяти формуванню мовленнєвої компетенції старших дошкільників, розвивати уяву, виховувати дбайливе ставлення до речей. .

Матеріал: посібник «Шкільний калейдоскоп».

Вихователь пропонує дітям обрати предмет і скласти розповідь від імені цього предмета.

2.6. Блок «Кошик почуттів»

Завдання блоку «Кошик почуттів» спрямовані на пізнання особистісного «Я», навчання дітей керувати особистими почуттями, та співвідносити свої вчинки із засвоєними нормами моралі, розуміти власні почуття й переживання інших людей, формування ціннісного ставлення до особистого «Я» та однолітків.

Система завдань блоку «Кошик почуттів»

№	Форми роботи	Очікувані результати
1.	Творчі завдання: <ul style="list-style-type: none"> • «Я - особливий»; • «Ми – майбутні учні»; • «Прикрась слова»; 	Формування особисто-оцінної та соціально-комунікативної компетенції, сприяння проявам творчості.
2.	Гра - полілог <ul style="list-style-type: none"> • «Я і ми» 	Формування готовності до довільного та продуктивного спілкування, комунікативної ініціативи, ціннісного ставлення до особистого «Я» та однолітків.
3.	Ігрові вправи: <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи свій настрій»; • «Впізнай настрій»; • «Передай свою емоцію»; • «Подаруй радість другу» • «Сонячні діти» • «Намалюй свою емоцію»; 	Формування здатності самостійно керувати особистими почуттями, розуміння власних почуттів і переживань інших людей.

Творче завдання «Я – особливий»

Мета: формувати у дітей ціннісне ставлення до особистого «Я», сприяти розвитку творчих проявів, виховувати самоповагу, впевненість у власних силах.

Матеріал: аркуш паперу, олівці, фломастери, ножиці.

Вихователь пропонує дітям обвести свою долоньку, вирізати її та намалювати на відбитку долоньки свій автопортрет.

Творче завдання «Ми – майбутні учні»

Мета: формувати у дітей ціннісне ставлення до особистого «Я» та однолітків, сприяти розвитку творчих проявів, виховувати самоповагу, впевненість у власних силах.

Матеріал: аркуш паперу, олівці, фломастери, ножиці.

Вихователь пропонує дітям обвести свою долоньку, вирізати її та намалювати на відбитку долоньки свій автопортрет, а потім створити колаж із малюнків «Ми – майбутні учні» .

Творче завдання « Прикрась слова»

Мета: формувати у дітей ціннісне ставлення до особистого «Я» та однолітків, спонукати пояснювати відмінність понять «Я» та «МИ», сприяти розвитку творчих проявів, виховувати самоповагу, впевненість у власних силах.

Матеріал: аркуш паперу, на якому написані слова «Я» та «МИ», олівці, фломастери тощо

Вихователь пропонує дітям обрати слово і прикрасити його різними техніками за власним бажанням . Спонукати дітей пояснювати відмінність понять «Я» та «МИ».

Гра -полілог «Я і ми»

Мета: формування комунікативно-мовленнєвих навичок; стимулювання ініціативності спілкування.

Матеріал: іграшковий мікрофон.

Хід гри. Вихователь пропонує дітям уявити себе учасниками телешоу і обговорити проблему

- Як цікавіше дізнаватись щось нове — самому чи всім разом?

Ігрова вправа «Покажи свій настрій»

Мета: спонукати дітей до прояву свого настрою за допомогою емоції, розвивати мову жестів, мислення, виховувати повагу до настрою друзів.

Хід гри: Вихователь пропонує дітям показати свій настрій за допомогою міміки та жестів.

Ігрова вправа «Впізнай настрій»

Мета: розширити знання дітей про емоції, вчити зображати їх за допомогою жестів. розвивати увагу, виховувати уважність до настрою друзів.

Хід гри: За допомогою лічилки вибирається дитина, яка показує емоцію, інші діти відгадують.

Ігрова вправа «Передай емоцію»

Мета: розширити знання дітей про емоції, вчити зображати їх за допомогою жестів, розвивати увагу, виховувати уважність до настрою оточуючих.

Хід гри: Діти стають паровозиком. Вихователь називає першій дитині на вушко емоцію, яку треба показати. Вихованець повертає до себе дитину яка стоїть перед ним і показує емоцію. Гра продовжується поки всі не виконають вправу. Остання дитина повинна назвати, яку емоцію їй передали.

Ігрова вправа «Намалюй свою емоцію»

Мета: розширити знання дітей про емоції, вчити зображати їх за допомогою олівців, розвивати увагу, виховувати уважність до настрою друзів

Хід гри: Діти пропонують зобразити свій настрій за допомогою олівців і фломастерів. Пояснити чому саме цей настрій намальований.

Ігрова вправа «Подаруй радість другу»

Мета: спонукати дітей ділитись один з одним гарним настроєм, розвивати емоційну сферу, виховувати почуття доброзичливості.

Хід гри: Вихователь вибирає двох дітей з різними настроями. Пропонує дитині з гарним настроєм подарувати краплинки свого настрою дитині з поганим настроєм.

Ігрова вправа «Сонячні діти»

Мета: Розвивати моральні якості дитини та її творчі здібності, активізувати зв'язне мовлення; уяву, фантазію, виховувати дружні стосунки та взаємоповагу.

Матеріал: Промінчики, «сонечко» (жовте коло).

Хід гри: Вихователь роздає дітям сонячні промінчики, перетворюючи їх на сонячних дітей. Діти стають навколо «сонечка» і по черзі починають розповідати про свого товариша, який стоїть поруч, який він «сонячний» хлопчик чи дівчинка (Наприклад: «сонячний» хлопчик - щирий, чуйний, хоробрий, відданий, товариський; «сонячна» дівчинка - м'яка, ніжна, ласкава, чуйна, агідна і т. д.) І після цих слів кладе промінчик до сонечка. Після того, як утворилося справжнє сонечко, запропонувати дітям «Сонячний хоровод».

Ігрова вправа «Мої бажання»

Мета: Підвищувати самооцінку дітей.

Хід гри: Діти сидять у колі та по черзі розповідають про свої бажання: «Мені Подобається ...» Вихователь наголошує дітям, що потрібно розповісти про свої бажання для того, щоб їх краще розуміли друзі, знайомі та рідні.

Ігрова вправа «Новенька»

Мета: Розвивати ініціативність та доброзичливість.

Хід гри: Дітям пропонується уявити, що до них у групу прийшла новенька дівчинка. Вона всього соромиться, мовчить, не грається. Завдання для дітей: подружитися з нею. Вихователь грає новеньку дитину, а діти показують, як можна розпочати спілкування з нею.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

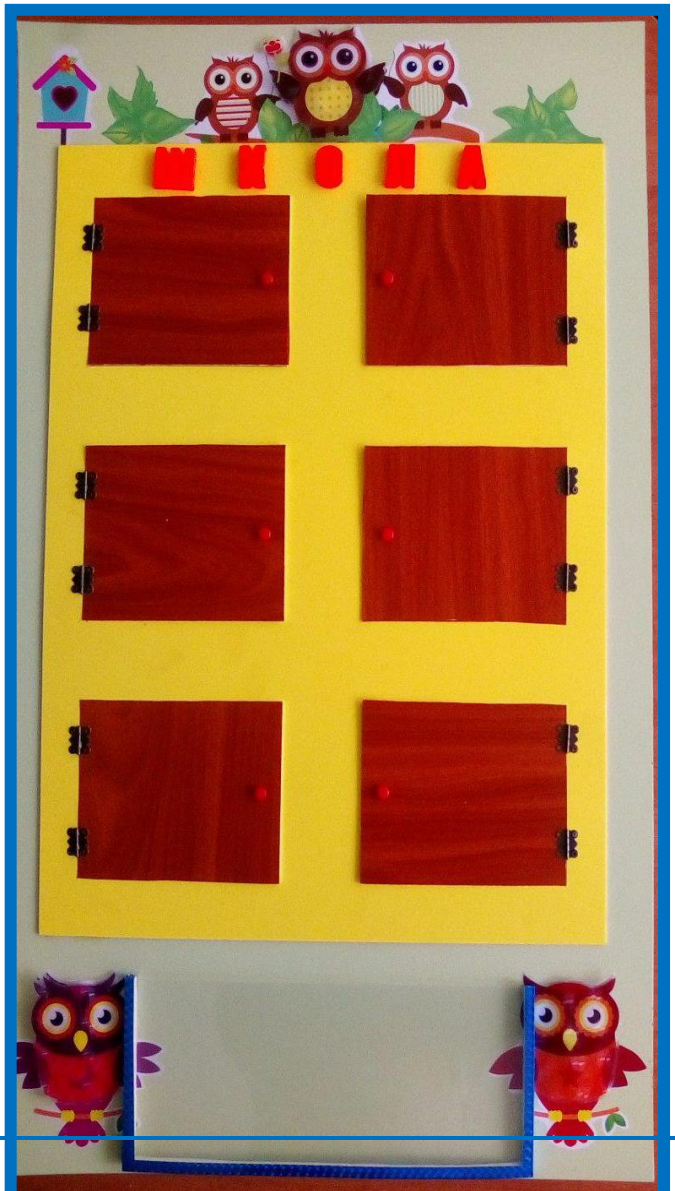
1. Базовий компонент дошкільної освіти України: науков. кер. АМ. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; авт. кол.: Богуш А.М., Богініч О.Л., Беленька Г.В., Гавриш Н.В., Долинна О.П., Іль-ченко Т.С., Коваленко О.В., Лисенко Г.М., Машовець М.А., Низковська О.В., Панасюк Т.В., Піроженко Т.О., Поніманська Т.І., Сідельнікова О.Д., Шевчук А.С., Якименко Л.Ю. – К., 2012. - 26 с.
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87.
3. Дитина: Освітня програма дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машковець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304с.
4. Н. Гавриш. І знову про наступність. /Наталія Гавриш// Вихователь-методист дошкільного закладу. - №9 – 2018.- с. 4 – 9.
5. О. Деркач. До школи з радістю та інтересом: Арт-терапія та казкотерапія на допомогу учителю, вихователю, практичному психологу. – Вінниця, 2013. – 45с.
6. О. Дмитрієва. Незабаром до школи. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. :-й рік життя/ уклад. О.А. Дмитрієва. – Х.:Ви. Група «Основа», 2009. – 189с.
7. І. Карабаєва. Дитячий садок і Нова Українська школа: як прокласти місток. /Ірина Карабаєва// Вихователь-методист дошкільного закладу. - №9 – 2018.- с. 9 – 16.
8. І.Любарська Співпраця дошкільного закладу і родини у контексті підготовки дитини до школи: [монографія] / І. Любарська. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 17. – 72 с.
9. Нова українська школа: poradnik для вчителя/ під заг. ред. Бібік Н.М. – К, : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017 – 206с.



ДОДАТОК №1 Фоторепортаж "Шкільний калейдоскоп"



ДОДАТОК №1 Фоторепортаж "Шкільний калейдоскоп"



МИ ВСЕ ПРО ШКОЛУ ЗНАЄМО Й ЗАГАДКИ ВІДГАДАЄМО**Добірка авторських загадок про школу та шкільне приладдя для старших дошкільників**

Познайомтесь є сім'я:

Букви там від А до Я.

В дружнім колі проживають,

Їх діти залюбки вивчають,

А потім книжечки читають. **(Абетка)**

Зі мною подружиться кожен із вас,

Коли прийде у перший клас.

Хоча, як завжди я мовчу,

Читати швидко вас навчу. **(Буквар)**

Щоб учень дізнався, яка є Земля

На одній ніжці стоїть він щодня.

Вертить, крутить головою

Та показує нам з тобою:

Ріки, гори, озера, материки і моря

Ось так виглядає наша Земля! **(Глобус)**

Ця цікава штучка – не кішка і не Жучка,

Водить дружбу з олівцями, зошитами й папірцями

Як на малюнку щось не те,

То вмить вона його зітре. **(Гумка)**

Виходжу я відповідати ,

Треба по ній мені писати.

Крейди в руках шматочок

Мене чекає ... (дошка) .

З перерви кличе на урок
Наш вірний помічник... (дзвінок).

Вони бувають у лінійку і в клітинку.
Бери ручку та пиши, Маринко! (Зошити)

Для зошитів, книжок,
Щоб їх не забруднити,
Прозорий одяг всім
Потрібно їм купити. (Обкладинки)

Літо прийшло та навчання скінчилось
До школи не слід поспішати,
До моря, до річки, до лісу вперед!
Будем ми тепер спочивати. (Канікули)

Хоч ця річ завжди мовчить,
Усіх розуму навчить.
Про все нам вона розкаже
Та картинки нам покаже. (Книга)

Маленька, біленька мишка
По чорному полю гуляє,
Слід біленький залишає. (Крейда та шкільна дошка)

Без мене лінія крива і відстань невідома
Хоч і на вигляд я пряма, але не маю втоми:
З другом своїм олівцем лінії у зошиті ми проведем

На математиці у учня двійка, коли немає у нього... **(лінійки)**.

Палички довгі та гарненькі
Жовті, сині, червоненькі...
У альбомі танцювали -
Кольори свої лишали
А звать палички оці –
Кольорові... **(олівці)**.

Прийшов учень на урок,
Дістав свою він папку,
Пенал зошити й книжки
Він поклав на... **(парту)**.

Усі учні мене знають
В мене ручки, гумки, олівці складають.
Ти мене, друже, впізнав?
Ну звичайно ж я... **(пенал)**.

В білочки хвостика він попросив,
На кінчик палички взяв й причепив.
Як у фарбу він хвіст мочає,
У альбомі все оживає. **(Пензлик)**

Дивний будинок за ручку несу,
Двері будинку стоять на замку.
Зошити, ручки пенали й альбоми
Себе почувають в ньому як дома. **(Портфель)**

І тоненька і худенька
У зошиті погуляла -
Закарлючки полишала.
А коли відпочиває,
У пеналі спать лягає. **(Ручка)**

Любить вона працювати,
А не в пеналі лежати.
В зошиті пише старанно,
Виводить слова дуже гарно.
То ж учень бери в руку
Свою помічницю... **(ручку)**

З підручниками, зошитами скриню
Я щодня ношу на своїй спині.
Лиш коли до школи прибігаю,
То тоді її знімаю. **(Рюкзак)**

Одні бігають, стрибають
Інші щось розповідають,
Дехто весело сміється,
Бо у них все удається.
Раптом продзвенів дзвінок.
Всі побігли на ... **(урок).**

Я у школі перший раз,
Бо прийшла у перший клас.
Буду на відмінно вчиться,
Бо я старанна ... **(учениця).**

Він нас в класі зустрічає,
Уму – розуму навчає.
Вчить любити рідний край,
Любить нас всього учити
Добрий, щирий наш.... **(учитель)**.

У скриньці друзі мирно сплять,
Коли пензлик в руки взяти,
Можна ними малювати. **(Фарби)**

На людину трішки схожий – має дві ноги,
На одній нозі кружляє і малює нам круги. **(Циркуль)**

Нам здоров'я дає спорт,
Вагу прибавляє солодкий торт,
Медом нас балують бджоли,
А знання глибокі дарує нам... **(школа)**.

Прозорі віконця всміхаються сонцю
Школярі довкола – це наша люба ... **(школа)**.

В рюкзаку моїм буквар
Здогадались? Я ... **(школяр)**.

