


**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА «МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ»
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА ІІ-ІІІ СТУПЕНІВ
№31 ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**



**ФОРМУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-
КОМУНІКАЦІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ НА
УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В
5 КЛАСІ**

Номінація «Навчально-методичний посібник»

Маринович Алла Анатоліївна
вчитель інформатики
«спеціаліст другої категорії»
тел. (097) 313-35-42.

м. Вінниця
2019

Укладач **Маринович Алла Анатоліївна**, вчитель інформатики КЗ
«Загальноосвітня школа II-III ступенів №31 ВМР»

Маринович А. А. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей на уроках інформатики в 5 класі. Методичний посібник / А.А. Маринович. – Вінниця: ММК, 2019. 39с.

Рецензенти:

Бартюк М.П. – вчитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, методист, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Загальноосвітня школа II-III ступенів №31 ВМР»

Рекомендовано науково – методичною радою
КЗ «Загальноосвітня школа II-III ступенів №31 ВМР»
(Протокол № 4 від 08.02.2019 р.)

В запропонованому посібнику розкривається теоретичні основи формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 5 класу на уроках інформатики, висвітлюються зразки вправ та завдань виконані з використанням онлайн сервісів, а саме: інтернет сервіс для створення мультимедійних дидактичних вправ (learningapps.org), генератор ребусів та QR-кодів, хмари слів для використання на уроках та позаурочної діяльності вчителями інформатики.

ЗМІСТ	
ВСТУП	3
РОЗДІЛ I КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ Й ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	4
1.1 Формування інформаційних компетенцій на уроках інформатики	4
1.2 Методи і прийоми формування інформаційно-цифрової компетентності на уроках інформатики	7
РОЗДІЛ II ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКОРИСТОВУЮЧИ ОНЛАЙН РЕСУРСИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В 5 КЛАСІ	11
2.1 Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів	12
2.2 Генератор ребусів	20
2.3 Генератор QR-кодів	28
2.4 Хмари слів	31
ВИСНОВКИ	35
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	37

ВСТУП

У сучасному суспільстві, яке стрімко змінюється в різних сферах життя: політичній, економічній, науковій і культурно-мистецькій — поряд з вихованням освіченої особистості особливого значення набуває формування вмінь людини самостійно мислити, здобувати знання, працювати з різними джерелами інформації, висувати нестандартні ідеї та прогнозувати, виявляти творчий підхід у будь-якій діяльності. Тому перед педагогічним колективом школи стоїть завдання виховувати компетентного випускника, здатного використовувати набуті знання в житті. Для розв'язання цього завдання у сучасній освіті використовують компетентнісний

підхід. Він не є чимось новим, а гармонійно поєднує традиційні підходи до викладання, головним завданням якого є формування стійких знань, умінь та навичок, організація особистісно орієнтованого навчання, метою якого є створення умов для розвитку та самореалізації кожного учня. З використанням у системі шкільної освіти компетентнісного підходу з'являється можливість якісної підготовки випускника до життя в інформаційному суспільстві. Успішний випускник повинен бути наділеним такими вміннями та навичками: гнучкість, мобільність, вміння критично мислити, використовувати знання для розв'язування проблем, робити вибір, здобувати інформацію з різних джерел, творчо мислити, приймати рішення, нести за них відповідальність, постійно працювати над собою, комунікативність, вміння працювати в команді, цілеспрямовано використовувати свій потенціал для самореалізації, виходити з конфліктних ситуацій, запобігати їм [7, с. 4].

РОЗДІЛ І КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ Й ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1.1 Формування інформаційної компетентності на уроках інформатики

Термін «ключові компетенції» одержав в 90-ті рр.. ХХ ст. офіційне трактування як здатність до мобілізації наявних знань і досвіду в різних ситуаціях, як універсальне вміння діяти поза межами формальної освіти, у мінливих соціальних, економічних і культурних умовах [9, с. 2].

Радою Європи ключовими компетенціями людини були визнані:

- політична компетенція
- соціальна компетенція
- мовна компетенція
- загальнокультурна компетенція
- інтелектуальна компетенція
- інформаційна компетенція

Інформаційна компетентність — це інтегративне утворення особистості, яке віддзеркалює її здатність до визначення інформаційної потреби, пошуку інформації та ефективної роботи з нею у всіх її формах та представленнях — як в традиційній, друкованій формі, так і в електронній формі; здатності щодо роботи з комп'ютерною технікою та телекомунікаційними технологіями; здатності щодо застосування їх у професійній діяльності та повсякденному житті. Вона пов'язана з формуванням уміння самостійно шукати, аналізувати, відбирати, трансформувати, зберігати та транслювати необхідну інформацію. Ця компетентність забезпечує навички роботи учнів із інформацією, що стосується навчальних предметів і освітніх галузей, а також міститься у навколишньому світі. Тому вчитель використовує комп'ютер на всіх етапах процесу навчання: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення, контролю знань, умінь, навичок [10, с. 1-6].

Узагальнюючи все вище сказане можна визначити, що інформаційна компетентність – це вміння за допомогою технічних засобів та інформаційних

технологій самостійно шукати, аналізувати та добирати необхідну інформацію, обробляти її, зберігати та передавати [20, с. 1-2].



Схема 1. «Компоненти інформаційної компетенції»

Із Схеми 1 «Компоненти інформаційної компетенції» бачимо, що кожен визначений компонент (інформаційний, комп'ютерний, застосування) буде доречним для використання на уроках інформатики, а саме для учнів 5 класів.

Формування інформаційної компетентності на уроках інформатики можна структурувати у Таблицю 1 «Інформаційна компетентність»:

Таблиця 1 «Інформаційна компетентність»

Інформаційна компетентність	Навички користувача	інформаційна система
		інформаційні процеси
		операційні система
		програми загального та навчального призначення
	Навички роботи з джерелами інформації	енциклопедії та література
		інтернет
		комп'ютерні бази даних
		ЗМІ
	Творча діяльність	проектна діяльність
		участь у конкурсах
		участь у предметних олімпіадах

Реалізація здібностей	презентації
	публікації
	веб-сайти
	створення баз даних

Однієї з найважливіших ключових компетентностей школярів є інформаційна компетентність. З перших днів навчання в школі учнів необхідно вчити працювати з різними джерелами інформації, тому що робота з інформацією, у наш час стає необхідним інтелектуальним умінням. Показниками сформованості інформаційної компетентності є комп'ютерна грамотність учнів, уміння користуватися різними джерелами інформації, критично оцінювати й аналізувати її вірогідність, а також уміння переводити інформацію з одного виду в інший, у таблиці 1 «Інформаційна компетентність» ми можемо побачити як саме вони реалізуються [18, с. 2].

Коли говорять про роль того чи іншого уроку в формуванні певних ключових компетенцій, то немає сумніву, що уроки інформатики покликані проводити формування та розвиток інформаційної компетенції учнів.

Домінуючою на уроках інформатики є саме інформаційно-комунікаційна компетентність (Схема 2 «Система інформаційно-комунікаційної компетентності»), яка представлена як система компетентностей:



Схема 2 «Система інформаційно-комунікаційної компетенції»

а також інформаційно-цифрова компетентність (Схема 3 «Компоненти інформаційно-цифрової компетентності»), де цифрова компетентність – це здатність вміти використовувати цифрові медіа й ІКТ, розуміти і критично оцінювати різні

аспекти цифрових медіа, а також уміти ефективно комунікувати у різноманітних контекстах [18, с. 3].



Схема 3 «Компоненти інформаційно-цифрової компетентності»

У результаті формування інформаційно-цифрової компетентності на уроках інформатики в 5 класі учні набувають та удосконалюють вміння: використовувати різні джерела інформації, користуватися новими інформаційними технологіями та ПЗ, переробляти інформацію для отримання певного продукту, критично аналізувати, порівнювати, систематизувати та самостійно опрацьовувати інформацію.

1.2 Методи і прийоми формування інформаційно-цифрової компетентності на уроках інформатики

Сучасний урок відрізняється інформаційною наповненістю, збільшенням частки самостійної навчальної діяльності учнів з різними джерелами інформації, високою інтерактивністю взаємодії учасників освітнього процесу, тобто, з використанням інформаційних технологій стає творчим та значно розширюється

освітній процес. Компетентнісний підхід об'єктивно відповідає й соціальним очікуванням у сфері освіти, і інтересам учасників освітнього процесу [6, с. 1-5].

Таким чином до методичних прийомів, форм роботи та засобів для формування інформаційно-цифрової компетентності можна віднести:

- робота в групах і парах;
- робота з підручником;
- взаємоперевірка;
- мозковий штурм;
- метод проектів;
- практичні вправи;
- турніри;
- головоломки;
- дидактичні ігри;
- загадки-ребуси;
- комп'ютерні тренажери;
- аудіо-візуальні методи.

Інформатика – це той предмет, де найбільшою мірою навчання для дітей перетворюється на захоплюючу діяльність, адже саме на цих уроках учень вчиться шукати, подавати, обробляти, передавати інформацію. Формуючи інформаційну компетентність учнів, забезпечується розвиток компетентності їх особистості та підготовка до успішного життя в сучасному суспільстві [1, с. 65].

Зміст навчального курсу «Інформатика» спрямований на оволодіння учнями методами і засобами інформаційних технологій для розв'язування задач, формування навиків раціонального і мотивованого використання комп'ютерів у своїй навчальній, а пізніше і професійній діяльності. Але під час навчання виникає цілий ряд проблем, які пов'язані з низькою мотивацією навчальної діяльності, нерівномірністю загальної підготовки учнів. Як зацікавити? Що для цього зробити? Щоб спонукати учнів займатися інформатикою, створюю на уроці творчу ігрову атмосферу. Весь урочний час, дозволений санітарними нормами, витрачаю на

роботу учнів з ПК, адже найбільша ефективність досягається на практичних заняттях. У зошитах учні записують лише найнеобхідніше.

На сьогоднішній день Інтернет є найпотужнішим ресурсом навчання. Жодна серйозна робота не обходиться без використання інтернет-матеріалів. Учні користуються навчальними онлайн-програмами, словниками, відео та аудіоматеріалами.

Формування інформаційно-цифрової компетентності відбувається в процесі різноманітних видів діяльності на уроках та поза уроками: активних, інтерактивних, індивідуальних, групових [6, с. 39].

Всі вони важливі, бо діюча особистість повинна зуміти виконати й просту механічну роботу, й складну творчу. На мою думку, творчі види роботи – найважливіші, бо дитину чекає постійне освоєння світу, а це - не виконання вправи за зразком, це безперервний розвиток, постійне розв'язання нестандартних завдань, готовність до прийняття креативних рішень.

Навчання — це важка розумова праця. І щоб ця праця була успішною, вона має бути цікавою, бажаною для учнів. Причому, цікавим має бути не тільки предмет, а й спосіб пізнання. Одним із найефективніших способів пізнання є дослідницький підхід до предмета вивчення, коли учням не дають готових висновків, а надають змогу висунути свої гіпотези, або самостійно знайти правильну відповідь. Знання, набуті у процесі такої праці, зберігаються у пам'яті значно міцніше, оскільки вони не пасивно засвоюються, а здобуваються активними зусиллями.

Основними методами формування інформаційної компетентності є: теоретичне і практичне вивчення інформаційних технологій; освоєння різного програмного забезпечення; вироблення прийомів практичного застосування, обґрунтування і демонстрації ефективності використання інформаційних технологій в навчанні; модифікація методик навчання з урахуванням можливості використання нових технологій, всебічна підтримка і забезпечення широкого обміну досвідом застосування інформаційних технологій на лабораторно-практичних заняттях, в науково-дослідницькій і практичній роботі, в самостійній роботі учнів; створення і

використання телекомунікацій і ресурсів глобальних і локальних інформаційних мереж в учбовій і дослідницькій діяльності; теоретичне вивчення і практичне освоєння комунікативної діяльності; участь учнів в розробці інноваційних проєктів; використання інформаційних технологій для створення нових засобів моделювання колективних дій, розробка сценаріїв ділових ігор і інших елементів учбової роботи, що сприяють активізації комунікаційної діяльності; активізація участі в суспільній діяльності школи [3, 4].

Невід'ємною частиною будь-якого уроку інформатики є рішення різних задач, виконання завдань. На уроці учні виконують завдання як практичного, так і теоретичного характеру. Ні зміст стандартних шкільних завдань, ні процес їх рішення звичайно не викликають пізнавального інтересу в учнів і бажання розвитку інформаційної компетентності. Тому в своїй практиці, для підвищення пізнавального інтересу, я застосовую творчі завдання виконані на базі різних онлайн ресурсів та сервісів для підтримки навчання та викладання інформатики [1, с. 2].

Для формування інформаційної компетентності підходять також творчі завдання. Наприклад, скласти чи вибрати перелік слів що стосуються теми уроку в галузі інформатики з хмари слів, або підготувати чи розв'язати ребус по вибраній темі. Також цікавими для учнів є уроки на яких кожен може виконати вправу на платформі <https://learningapps.org>. Підготовка і проведення таких уроків потребує обробки великої кількості інформації.

Формування в учнів інформаційної компетентності задовольнить основну вимогу до якості сучасної освіти - уміння орієнтуватися в світовому інформаційному просторі, володіння навичками роботи з великими і постійно змінними масивами інформації, володіння інформаційною культурою [21, с. 1-4].

РОЗДІЛ II ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКОРИСТОВУЮЧИ ОНЛАЙН РЕСУРСИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В 5 КЛАСІ

Інформатизація та комп'ютеризація вимагають від людини нових знань, умінь та навичок, які будуть адаптовані до умов інформаційного суспільства. Особлива роль нині відводиться мережі Інтернет – засобу розповсюдження інформації, середовища співпраці та спілкування людей, що є найбільшою та популярною комп'ютерною мережею, яка відкриває широкі можливості ефективного її використання в освіті. Надання різноманітних освітніх послуг, навчальної інформації, відкриття широких можливостей використання різноманітних ресурсів мережі Інтернет [15].

Сучасний освітній процес вимагає впровадження в практику нових перспективних педагогічних технологій. Вони сприяють розвитку критичного мислення учнів, формують творчий підхід до процесу навчання, як у вчителя, так і в учнів, активізують навички самостійної роботи школярів, формують основи функціональної грамотності учнів.

З появою комп'ютера і мультимедійного обладнання з'явилися нові можливості зробити урок цікавішим.

Використання інформаційних технологій на уроках дозволяє активізувати візуальний канал сприйняття навчальної інформації, урізноманітнити сам навчальний матеріал, розширити форми і види контролю навчальної діяльності.

При організації самостійного вивчення учнями додаткового матеріалу вчитель повинен чітко сформулювати завдання для учнів і вказати адреси сайтів, які містять інформацію за відповідною темі . Крім занять у класі, учні можуть вести пошук додаткової інформації самостійно. Також школярі можуть обмінюватися отриманими знаннями, об'єднуватися з іншими класами, осмислювати отриману інформацію і публікувати свої авторські матеріали в Інтернет [28].

2.1 Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою інтерактивних модулів

Цікавим для учнів є робота з вправами, що створені на сайті <https://learningapps.org/>. Даний ресурс дає можливість як створювати свої дидактичні матеріали, так і використовувати вже готові вправи.

LearningApps.org – це інтернет сервіс мультимедійних дидактичних вправ для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи. Метою роботи є створити загальнодоступну бібліотеку незалежних блоків, придатних для повторного використання та змін. Учня на уроках пропоную розв'язувати вправи які створювала сама та вправи запропоновані іншими авторами на сайті [15].

Тема 1. Інформаційні процеси та системи

<https://learningapps.org/1692162>

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a navigation bar with the LearningApps.org logo, a language selector set to 'Українська', and a user profile for 'Алла Маринович'. Below the navigation bar, there are buttons for 'Перегляд вправ', 'Створення вправи', 'Мої класи', and 'Мої вправи'. The main content area displays 'Типи повідомлень. 5 клас' and 'Для уроків інформатики в 5 класі. Тема "Інформаційні процеси"'. A puzzle activity is shown with a grid of 15 pieces. The pieces contain the following text:

Графічні повідомлення				
Дзвінок на урок	Вірш	Твір	Мелодія мобільного	Стаття в газеті
швидкість вітру	Мультфільм	Фотографія	Телепередача	Піктограма
вага грузу	температура повітря	Оголошення по радіо	відеоролик	Графік

Below the puzzle, there are buttons for 'створити схожу вправу' and 'закласти у "Мої вправи"'. At the bottom, there is a section for 'Про вправу' and 'Використати вправу'. The 'Про вправу' section shows a rating of 5 stars (7 reviews), the author 'Оксана Коваленко', and the category 'Інформатика'. The 'Використати вправу' section shows the URL 'https://learningapps.org/1692162', a full-screen view URL, and an embed code. There is also a QR code and a 'Повідомити про проблему' button.

<https://learningapps.org/1255707>

LearningApps.org Українська

Налаштування профілю: Алла Маринович

Перегляд вправ | Перегляд вправ | Створення вправи | Мої класи | Мої вправи

Способи подання повідомлень 2014-12-09

Завдання:
Встановити пари, де потрібно об'єднати спосіб подання повідомлення та відповідні їм приклади

числовий | текстовий | звуковий фільм, графія з підписом | малюнки, картинки, фотографії | спеціальні позначення | зовні сигнали | твори, листівки, записки | графічний | значення температури, швидкість вітру | жести, кивання головою, сигнал світлофора | відеофільм звуку

створити схожу вправу | закласти у "Мої вправи"

Про вправу: Оцінити вправу: ☆☆☆☆ (1) | Створено: Катерина Богданівна | Категорія: Інформатика

Використати вправу: Веб-посилання: <https://learningapps.org/1255707> | Повноекранний перегляд: <https://learningapps.org/view/1255707> | Вбудувати: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?app=1255707">`

Повідомити про проблему

SCORM | iBooks Author

<https://learningapps.org/watch?v=pkgf425s219>

LearningApps.org Українська

Налаштування профілю: Алла Маринович

Перегляд вправ | Перегляд вправ | Створення вправи | Мої класи | Мої вправи

Інформаційні процеси та системи 2019-01-29

Визнач, які інформаційні процеси відбуваються в описаних ситуаціях: покупець повідомляє продавцеві про вибраний товар

а а

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю
Я

<https://learningapps.org/3777564>

LearningApps.org Українська

Налаштування профілю: Алла Маринович

Перегляд вправ | Перегляд вправ | Створення вправи | Мої класи | Мої вправи

Інформаційні процеси

2017-08-24

створити схожу вправу | закласти у "Моїх вправах"

Про вправу Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (0) Створено: Оксана Коваленко ✉ Based on an idea of: Оксана Коваленко Категорія: Інформатика	Використати вправу Повідомити про проблему Веб-посилання: https://learningapps.org/3777564 Повноекранний перегляд: https://learningapps.org/view3777564 Вбудувати: <code><iframe src="https://learningapps.org/watch?app" ></code> <small>SCORM iBooks Author</small>	
---	---	--

<https://learningapps.org/3877253>

LearningApps.org Українська

Налаштування профілю: Алла Маринович

Перегляд вправ | Перегляд вправ | Створення вправи | Мої класи | Мої вправи

Назвіть складові частини комп'ютера

2017-10-01

створити схожу вправу | закласти у "Моїх вправах"

Про вправу Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (1) Створено: d1pdp1 ✉ Категорія: Інформатика	Використати вправу Повідомити про проблему Веб-посилання: https://learningapps.org/3877253 Повноекранний перегляд: https://learningapps.org/view3877253 Вбудувати: <code><iframe src="https://learningapps.org/watch?app" ></code> <small>SCORM iBooks Author</small>	
--	---	--

<https://learningapps.org/3211001>

Класифікація технологічних пристроїв


2017-03-01

Пристрої введення даних | Пристрої виведення даних | Пристрої зберігання даних

Завдання:
 Визнач, до якої групи належать пристрої і дізнайся, що знаходиться в пазлі...

монітор | універсальна | сканер | флеш-пам'ять | компакт-диск
 веб-камера | миша
 вінчестер | звукові колонки | магнітні та оптичні диски | принтер | веб-камера

створити схожу вправу | закласти у "Моїх вправах"

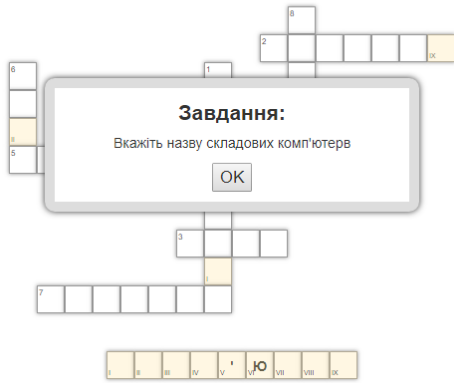
Про вправу	Використати вправу	Повідомити про проблему
Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (0)	Веб-посилання: https://learningapps.org/3211001	
Створено: Sofia Dihtyarenko	Повноекранний перегляд: https://learningapps.org/view3211001	
Based on an idea of: Оксана Пасічник	Вбудувати: <code><iframe src="https://learningapps.org/watch?app" data-bbox="590 440 785 455"></code>	
Категорія: Інформатика	SCORM iBooks Author	

<https://learningapps.org/2859920>


Складові комп'ютера

2016-12-01

Завдання:
 Вкажіть назву складових комп'ютера

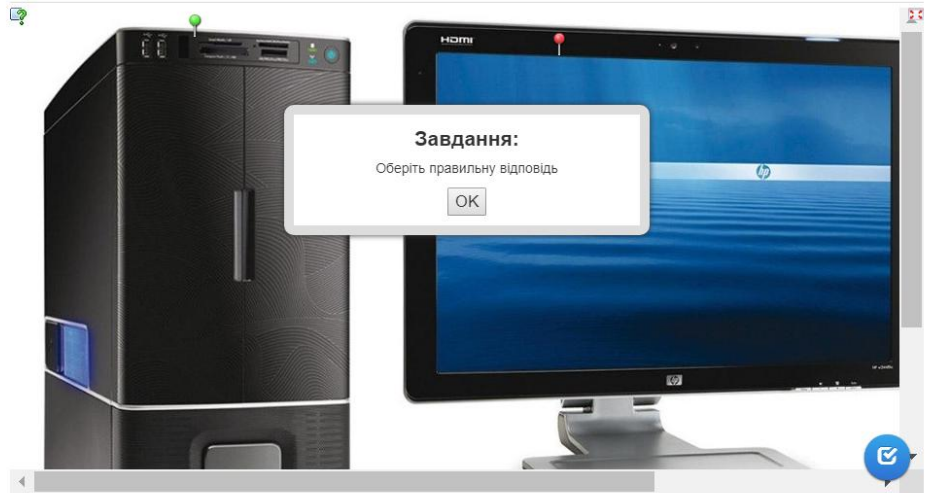


створити схожу вправу | закласти у "Моїх вправах"


Про вправу	Використати вправу	Повідомити про проблему
Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (0)	Веб-посилання: https://learningapps.org/2859920	
Створено: astebi	Повноекранний перегляд: https://learningapps.org/view2859920	
Категорія: Інформатика	Вбудувати: <code><iframe src="https://learningapps.org/watch?app" data-bbox="590 873 785 888"></code>	
	SCORM iBooks Author	

<https://learningapps.org/5328804>

Будова ПК 2018-08-14

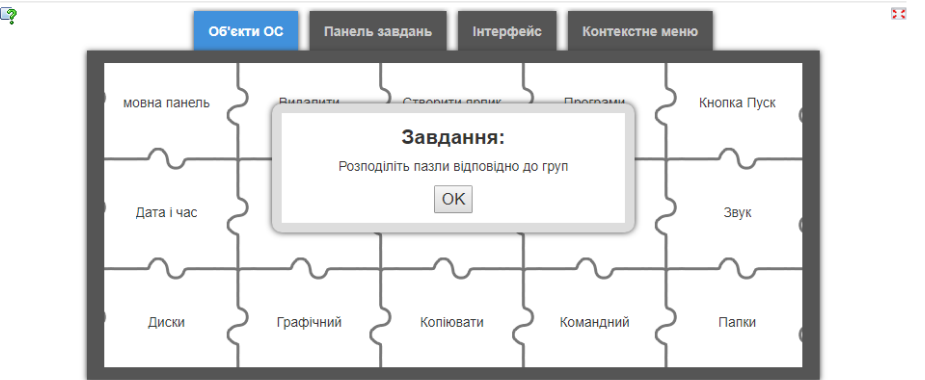


створити схожу вправу | закласти у "Моїх вправах"


<p>Про вправу</p> <p>Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (0)</p> <p>Створено: Наталія Стецюра</p> <p>Категорія: Інформатика</p>	<p>Використати вправу</p> <p>Веб-посилання: https://learningapps.org/5328804</p> <p>Повноекранний перегляд: https://learningapps.org/view/5328804</p> <p>Вбудувати: <code><iframe src="https://learningapps.org/watch?app" ></code></p> <p>SCORM iBooks Author</p>	<p>Повідомити про проблему</p> 
--	--	--

<https://learningapps.org/1838455>

Операційна система Windows* 2015-11-16



створити схожу вправу | закласти у "Моїх вправах"

<p>Про вправу</p> <p>Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (0)</p> <p>Створено: Лариса Чопак</p> <p>Категорія: Інформатика</p>	<p>Використати вправу</p> <p>Веб-посилання: https://learningapps.org/1838455</p> <p>Повноекранний перегляд: https://learningapps.org/view/1838455</p> <p>Вбудувати: <code><iframe src="https://learningapps.org/watch?app" ></code></p> <p>SCORM iBooks Author</p>	<p>Повідомити про проблему</p> 
---	--	--

<https://learningapps.org/2701564>

LearningApps.org Українська Налаштування профілю: Алла Маринович

Перегляд вправ Перегляд вправ Створення вправи Мої класи Мої вправи

Операційна система 2016-10-27

Щоб викликати контекстне меню Мій комп'ютер Головні об'єкти Робочого столу Папки, ярлики, панель завдань - це Кнопка Пуск

керує роботою комп'ютера посилання на інший об'єкт ОС для того зберігання папок і файлів Windows XP

Головне меню об'єкти Робочого столу коли на екрані монітора з'явився Робочий стіл Кошик, Мій комп'ютер, Мої документи

для забезпечення доступу до пристроїв збереження дан ... потрібно натиснути праву кнопку миші на об'єкті

[створити схожу вправу](#) [закласти у "Моїх вправах"](#)

Про вправу Повідомити про проблему

Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (1)

Створено: Людмила Крук

Категорія: Інформатика

Використати вправу

Веб-посилання:

Повноекранний перегляд:

Вбудувати:

SCORM iBooks Author

<https://learningapps.org/1776200>

LearningApps.org Українська Налаштування профілю: Алла Маринович

Перегляд вправ Перегляд вправ Створення вправи Мої класи Мої вправи

Кросворд Операційна система 2015-10-25

Завдання:
Розв'яжіть кросворд

[створити схожу вправу](#) [закласти у "Моїх вправах"](#)

Про вправу Повідомити про проблему

Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (0)

Створено: Світлана Світлана

Категорія: Інформатика

Використати вправу

Веб-посилання:

Повноекранний перегляд:

Вбудувати:

SCORM iBooks Author

<https://learningapps.org/1799343>

LearningApps.org Українська

Налаштування профілю: Алла Маринович

Перегляд вправ | Перегляд вправ | Створення вправи | Мої класи | Мої вправи

Алгоритм "Створення файлів і папок в ОС Windows" 2015-11-04

Виконати Файл - Створити

Відкрити вікно папки, у якій створюється об'єкт

Вибрати в списку можливих об'єктів Папку або тип ств ...

Створити замість імені об'єкта, що пропонує ОС (Нова ...

Натиснути к Enter або ві точку поза її

Завдання:

Розмісти команди алгоритму "Створення файлів і папок в ОС Windows" у правильному порядку

OK

створити схожу вправу
закласти у "Мої вправи"

<p>Про вправу</p> <p>Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (0)</p> <p>Створено: Світлана Світлана</p> <p>Based on an idea of: Інна Борисовна Бушина</p> <p>Категорія: Інформатика</p>	<p>Використати вправу</p> <p>Веб-посилання: https://learningapps.org/1799343</p> <p>Повноекранний перегляд: https://learningapps.org/view/1799343</p> <p>Вбудувати: <code><iframe src="https://learningapps.org/watch?app" ...</code></p> <p>SCORM iBooks Author</p>	<p>Повідомити про проблему</p>
--	---	--------------------------------

<https://learningapps.org/1832967>

LearningApps.org Українська

Налаштування профілю: Алла Маринович

Перегляд вправ | Перегляд вправ | Створення вправи | Мої класи | Мої вправи

Файли та папки 2015-11-15

Завдання:

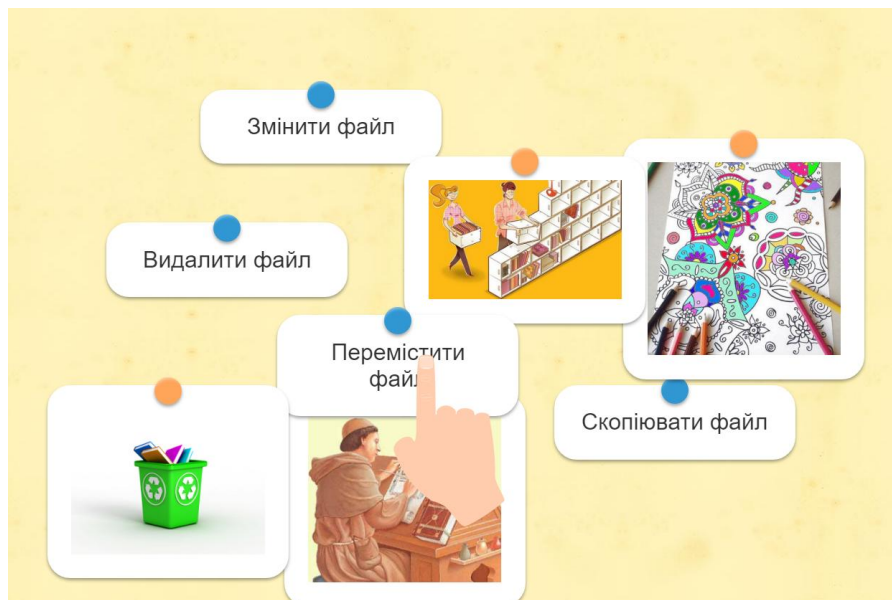
Користуючись схемою, визнач правильний запис розташування файлів та папок

OK

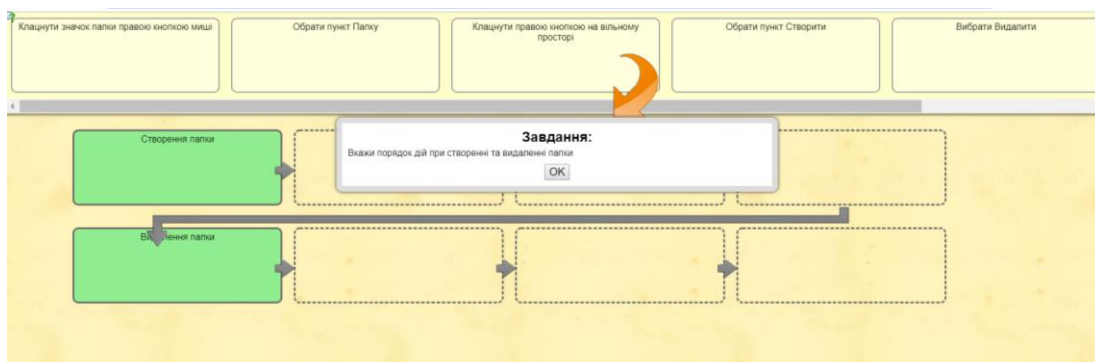
створити схожу вправу
закласти у "Мої вправи"

<p>Про вправу</p> <p>Оцінити вправу: ☆☆☆☆☆ (1)</p> <p>Створено: Інформатика Романа Миколайовича</p> <p>Категорія: Інформатика</p>	<p>Використати вправу</p> <p>Веб-посилання: https://learningapps.org/1832967</p> <p>Повноекранний перегляд: https://learningapps.org/view/1832967</p> <p>Вбудувати: <code><iframe src="https://learningapps.org/watch?app" ...</code></p> <p>SCORM iBooks Author</p>	<p>Повідомити про проблему</p>
--	---	--------------------------------

<http://learningapps.org/watch?v=pe2wkgx1c16>



<http://learningapps.org/watch?v=puj7pout301>



<https://learningapps.org/create?new=301#preview>

LearningApps.org

Налаштування профілю: Алла Мариневич

Перегляд справ Перегляд вправ Створення вправи Мої класи Мої вправи

Тема 3 Опрацювання текстових даних

Об'єктом називають

A поділ об'єктів на групи за значеннями властивостей

B істоту, явище або предмет, на який звернули увагу або з яким виконують дії

C об'єднання об'єктів за назвою

D розподіл об'єктів на різні частини

← продовжити редагування

✓ Зберегти вправу

2.2 Генератор ребусів

Одним із онлайн-ресурсів які я використовую на уроках інформатики в 5 класі є унікальна розробка українськомовного генератора ребусів. Задавши будь-яке слово або фразу програма миттєво генерує по цьому запиту ребус! Плюсом використання саме цього ресурсу є те що він має відповідні перемикачі з допомогою яких можна створювати спеціальні ребуси для дітей, в яких використані зображення дитячих героїв з казок та мультфільмів. http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator

Пропоную ребуси для учнів 5 класу по підготовці до кожного уроку:

Теми 1. Інформаційні процеси та системи



(КОМП'ЮТЕР)



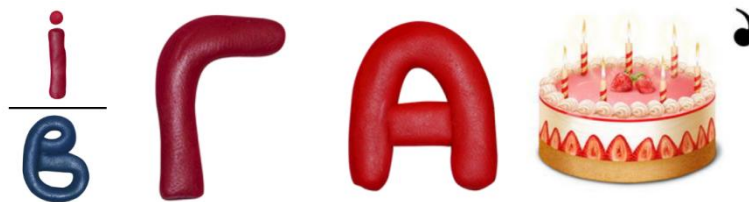
(ПРИСТРІЙ)



(СМАРТФОН)



(КАЛЬКУЛЯТОР)



(НАВІГАТОР)



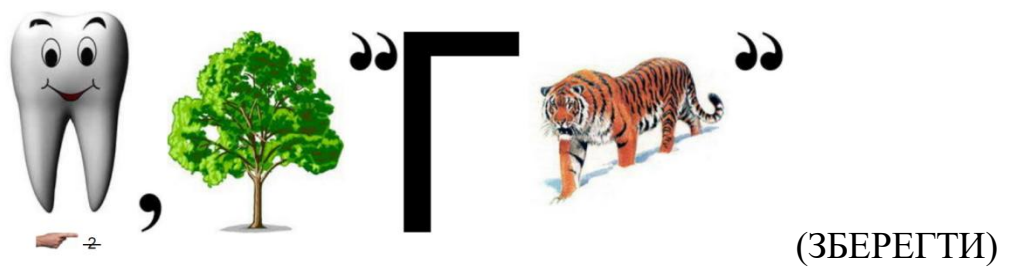
(ПРОЦЕСОР)



(ОПЕРАЦІЙНА СИСТЕМА)

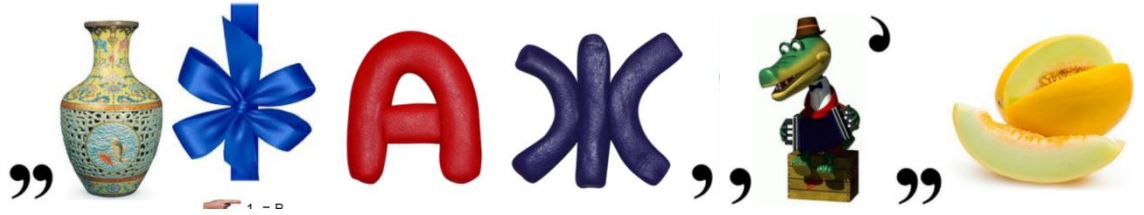


Теми 2. Мережеві технології та Інтернет





(ВІРУС)

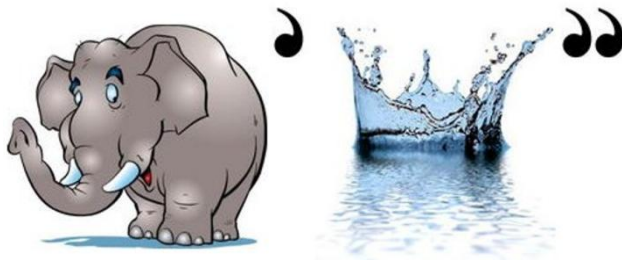


(ЗАВАНТАЖЕННЯ)

Розділ 3 «Опрацювання текстових даних»



(ТЕКСТ)



(СЛОВО)



(ДОКУМЕНТ)



(АБЗАЦ)



(СИМВОЛ)



(СТОРІНКА)



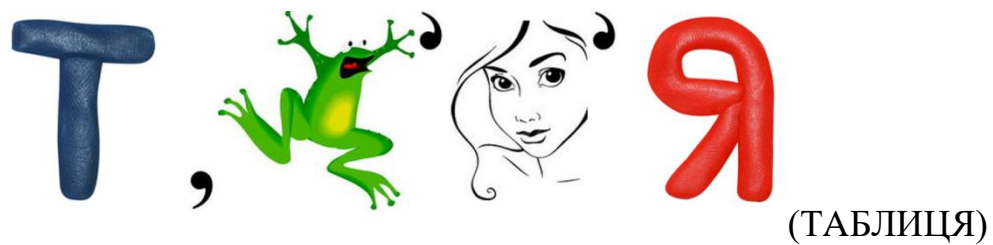
(ФОРМАТУВАННЯ)



(ЗОБРАЖЕННЯ)



(МАЛЮНОК)

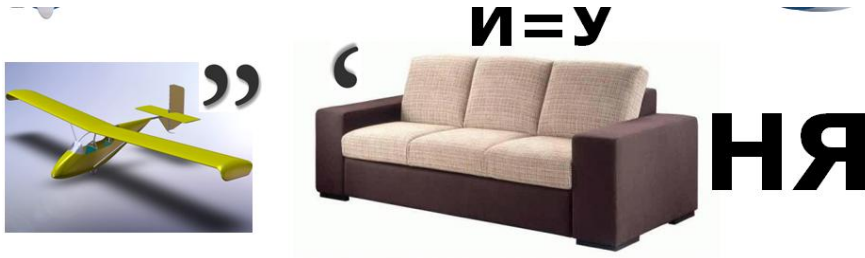


(ТАБЛИЦЯ)

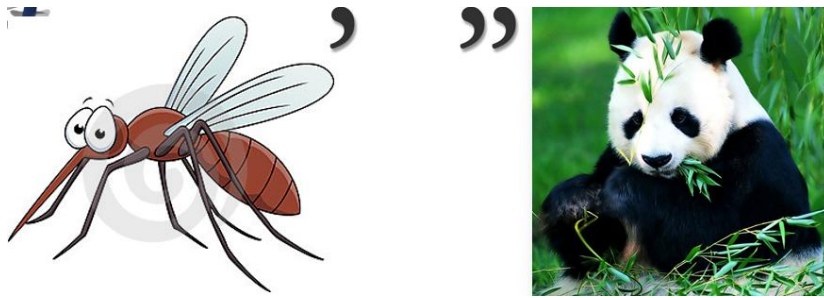


(КОЛІР)

Тема 4: Алгоритми та програми



(ПЛАНУВАННЯ)



(КОМАНДА)



(ВИКОНАВЕЦЬ)



(АЛГОРИТМ)



(СИСТЕМА КОМАНД)



(ПРОГРАМА)



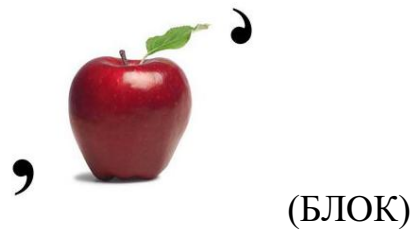
(БЛОК-СХЕМА)



(ВИСЛОВЛЕННЯ)



(КОМАНДА)



(БЛОК)

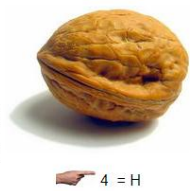


(ПРОЕКТ)



(ЗАВЖДИ)

В



”



(ПОВТОРЕННЯ)

п



н

”



(ПОВТОРЕННЯ)







п

(ЦИКЛ)

2.3 Генератор QR-кодів

Учні знайомляться з програмами для створення QR- кодів, створюють свої QR – коди майбутньої персональної візитної карти за допомогою цих online генераторів (Qr-code generator, QRcodes та ін.), кодують посилання на цікаві їм web-сторінки. Такий вид роботи на уроках дає можливість учням вивчати поняття кодування інформації, зокрема QR-коди як один з способів кодування інформації, формувати вміння створення QR – кодів та встановлення QR-сканерів на свої смартфони відповідно до власної ОС, спонукає розвитку логічних, творчих і практичних навичок саме в кодуванні різного типу інформації.

Тема 3. Опрацювання текстових даних

№ п/п	Тема уроку	Домашні та додаткові завдання	QR-коди
1	Об'єкти та їхні властивості. Дії над об'єктами. Основні об'єкти текстового документа.	<i>Проаналізувати</i> § 12, ст. 108-115 <i>Додаткове завдання 1</i> https://learningapps.org/1364073	 
2	Програмне забезпечення для опрацювання текстів.	<i>Проаналізувати</i> § 13, ст. 116-124 <i>Додаткове завдання 1</i> https://learningapps.org/1738103	 

3	Введення та редагування символів і абзаців.	<p><i>Проаналізувати</i> § 14, ст. 125-133</p> <p><i>Додаткове завдання 1</i> https://learningapps.org/1291163</p> <p><i>Додаткове завдання 2</i> https://learningapps.org/1663075</p>	  
4	Форматування символів і абзаців. Сторінки документа та їх форматування. <i>Практична робота 4.</i>	<p><i>Проаналізувати</i> § 15, ст. 134-143</p> <p><i>Додаткове завдання 1</i> http://learningapps.org/watch?v=pbd0o81qa01</p> <p><i>Додаткове завдання 2</i> https://learningapps.org/watch?v=p7nqfzxb501</p>	  
5	Додавання зображень із файлу та їх форматування.	<p><i>Проаналізувати</i> § 16, ст. 144-153</p>	

		<p><i>Додаткове завдання 1</i> https://learningapps.org/1425116</p>	
6	<p>Додавання, редагування та форматування таблиць. <i>Практична робота 5.</i></p>	<p><i>Проаналізувати</i> § 17, ст. 154-158</p> <p><i>Додаткове завдання 1</i> https://learningapps.org/2530023</p>	 
7	<p>Однорівневі списки. Підготовка документа до друку. Друк документа.</p>	<p><i>Проаналізувати</i> § 17, ст. 158-165</p> <p><i>Додаткове завдання 1</i> https://learningapps.org/1358123</p> <p><i>Додаткове завдання 2</i> https://learningapps.org/2535585</p>	  

2.3 Хмари слів

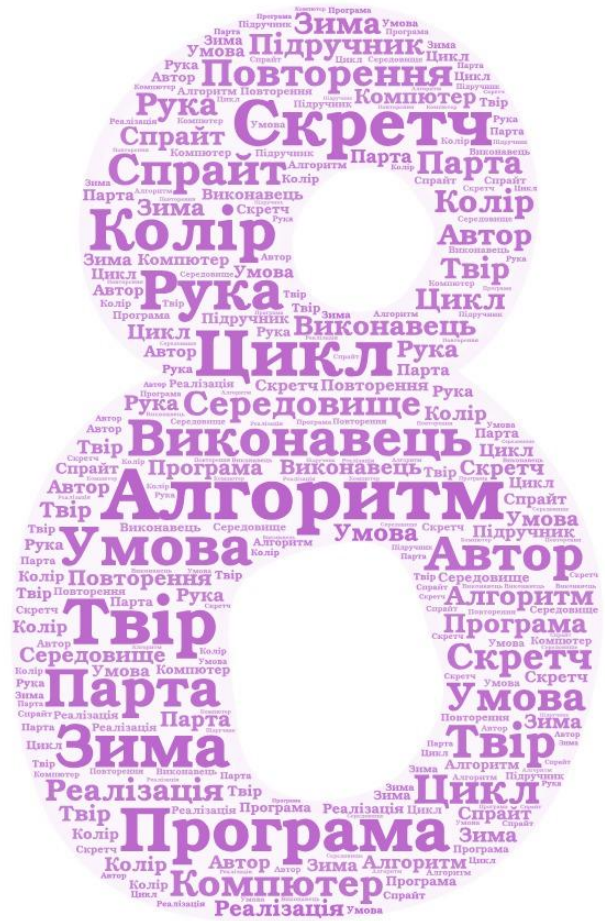
Навіщо створювати хмари слів? У будь-якому завданні повинен бути сенс. Освоїти сервіси по створенню "хмар слів" зовсім не складно, але з чого скласти ці хмари, що з ними робити далі? Як ці хмари допоможуть вирішувати завдання навчального плану?

Можливості використання хмари слів у навчанні пов'язані, наприклад, з тим, що:

- в хмару можна записати тему уроку, яку учні повинні визначити;
- попросити скласти пропозиції щодо визначеної теми, «хмара» виступає в якості опорного конспекту;
- можна запропонувати дітям прочитати в «хмарі» головне питання, на яке необхідно знайти відповідь протягом уроку;
- скласти речення або розповідь, використовуючи якомога більше слів з хмари;
- створити словникову «хмару» на основі невеликих нещодавно вивчених навчальних текстів, і попросити учнів пригадати, про що були ці тексти, і в якому саме контексті використовувалися слова;
- показати «хмару», складену зі слів, узятих із незнайомого тексту, і попросити здогадатися про його зміст;
- перетворити нудний текст в цікаву головоломку;
- написати зашифровану листівку другові;
- зробити "хмарку" підказок до математичного (фізичного, географічного, біологічного, інформатичного, ...) диктантів, кросвордів тощо;
- повторити основні поняття теми, що вивчається.

Це тільки деякі варіанти використання "хмар тегів/слів". Кожен вчитель може додати до свого арсеналу вправ найрізноманітніші ідеї.

Тема: Алгоритми і програми





ВИСНОВКИ

Сучасна школа спрямована на забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання та виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, інтегрованості, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадської свідомості, взаємоповаги в інтересах людини, родини, суспільства, держави. Зміни в суспільстві вимагають нових підходів до навчання і виховання. І суспільні, і державні, і особисті інтереси в майбутньому зможе задовольнити лише людина нової формації, в якій розвинені інтелектуальна та почуттєва сфери, яка б легко і вільно почувала себе патріотом своєї країни і громадянином світу, знала та цінувала досягнення національної культури і володіла надбаннями світової культурної скарбниці. Зокрема, одним із засобів розвитку особистості на уроках інформатики є використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Реалії сьогодення вимагають від школяра вміння орієнтуватися у інформаційному просторі, саме тому на уроках інформатики має формуватися інформаційно-цифрова компетентність. Результатом роботи закладу має стати всебічно розвинений школяр, у якого сформовані вміння впевнено й водночас критично застосовувати інформаційно-цифрові технології для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією з навчальною метою та в приватному спілкуванні; грамотне й безпечно комунікувати в інформаційному просторі.

У результаті впровадження методів формування інформаційної компетентності на уроках інформатики учні удосконалюють вміння:

- використовувати різні джерела інформації;
- класифікувати документи;
- користуватися новими інформаційними технологіями;
- переробляти інформацію для отримання певного продукту;
- аналізувати, порівнювати інформацію;
- критично мислити;
- самостійно опрацьовувати інформацію;
- систематизувати інформацію;

- розуміти та усвідомлювати інформацію;
- залучати власний досвід.

Насамперед, учитель повинен володіти інформаційною культурою, що передбачає пошук, аналіз, генералізацію інформації, роботу з джерелами інформації; збагачувати свої знання, творчо реалізувати їх. Тому девізом моєї роботи є такі слова: *«Йти в ногу із сучасністю, пройтися і надихатися силами, що пробудились в мені»*.

ЛІТЕРАТУРА

1. Антипова О., Паламарчук В. У пошуках нестандартного уроку // Рад. школа. – 1991. - № 1. –С. 65-69.
2. Бученко І. В. Комп'ютеризація навчання – свідчення професійної майстерності педагога. - <http://ippo.org.ua>
3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках: Качинська Г. В. 2012 рік, labtv. at. ua/load/0-0-0-77-20.
4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках: Кардач А. А. megalibrus.tabu.ru.
5. Гаряча С. А. Педагогіка майбутнього. // Початкова освіта. – 2011. - № 9
6. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій // Наукові записки. Серія: Педагогіка. – 2007. – С. 38 – 41.
7. Державний стандарт початкової загальної освіти// Початкова освіта. – 2011. - № 18
8. Єщенко Х.Б. Компетентнісно-орієнтований підхід на уроках інформатики. Науково-методичний журнал «Інформатика в школі», № 2 лютий 2012 р.
9. Жаболенко М. В. Инновации в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе/ М. В. Жаболенко, Н. О. Жданова // Стратегія інноваційного розвитку системи вищої освіти в Україні: матеріали міжнародної науково-практичної конференції/ гол. ред. С. В. Смерічевська. - Донецьк: Кальміус, 2007 р.
10. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики. Науково-методичний посібник / За наук. ред., І. Г. Єрмакова. – Запоріжжя: Центріон, 2005.
11. Закон України "Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки" // Урядовий кур'єр. 2007. -№6.
12. ЗАКОН УКРАЇНИ Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2007, № 12. – С. 102.

13. Ібряшкіна Н. Формування у дитини емоційно-позитивного ставлення до шкільного навчання // Початкова освіта. – 2007. - №42.
14. Іванова Н.Ю. Використання сучасних педагогічних та інформаційних технологій в освітньому процесі для активізації творчого потенціалу учнів.
15. Інтернет-ресурси
16. Кочевой Р. А. Информационные технологии в процес се обучения/ Р. А. Кочевой //доп. Учасників V Всеукр. Наук. -метод. Конф. Впровадження нових інформаційних технологій навчання. - Запоріжжя:ЗДІА, 2005 р.
17. Кубрак С. В. Використання інформаційних технологій у професійному саморозвитку майбутнього вчителя філологічного профілю: Навчально-методичний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франко, 2011. – 92 с.
18. Можаєва О. М. Формування і розвиток основних компетентностей особистості в початковій школі // Початкова освіта. – 2009. - №32.
19. Н.А.Костенко Розвиток творчого потенціалу учнів через упровадження інформаційних технологій. Науково-методичний журнал «Інформатика в школі», № 1 січень 2009 р.
20. Нова Концепція української школи / Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова, І. Коберник, В. Ковтунець та ін// за заг. ред. М. Грищенко <http://www.oblosvita.mk.ua/attachments/article/3935/>
21. Новікова Т. Розвивальне навчання та формування ключових компетентностей учнів // Початкова освіта. – 2008. - №41.
22. Петухова Л. Є. Інформатична компетентність майбутнього фахівця як педагогічна проблема / Л.Є. Петухова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – С. 41 – 45.
23. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. Пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. Академия, 2007.
24. Прохорова С. М. Поняття цифрової компетентності вчителя іноземної мови у світовому освітньому просторі / С. М. Прохорова // Вісник Житомирського

державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. – 2015. – Вип. 4. – С. 113–116. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP_2015_4_24

25. Радул В. В., Соціальна зрілість особистості вчителя: фактори формування/ В. В. Радул. -К. Вища шк., 2008. -240с.

26. Свистунова Т.М. Проблема формування інформаційної культури школярів в умовах становлення Інтернет-суспільства. Науково-методичний журнал «Інформатика в школі», № 12 грудень 2010 р.

27. Селевко Г. К. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. М.: Народна освіта, 1998. 256 с.

28. Сучасний урок - спільна творчість учителя та учня. colegium.mk.ua/publ/navchalna...suchasnij_urok.