

Інформаційна картка
учасника міського фестивалю-конкурсу
«Кращий заступник директора закладу загальної середньої освіти
по школі II-III ступенів»

2019-2020 навчальний рік

Прізвище, ім'я, по батькові	<i>Бартюк Микола Петрович</i>
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Заступник директора школи
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Комунальний заклад «Загальноосвітня школа II-III ступенів №31 Вінницької міської ради»
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г.Тичини та здобув кваліфікацію вчителя фізика, інформатика та обчислювальної техніки, 1998 рік. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, ступінь вищої освіти «магістр», спеціалізація Управління освітнім закладом (за типом), професійна кваліфікація керівник установи, організації у сфері освіти, 2019 рік.
Педагогічний стаж (загальний / на посаді заступника директора закладу освіти)	20 р./ 8 р.
Кваліфікаційна категорія	Вища
Педагогічне звання (за наявності)	«вчитель-методист»
Науковий ступінь (за наявності)	-
Посилання на інтернет-ресурси, де Ви представлені (за наявності)	http://metod-zosh31.vn.sch.in.ua/
Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта; очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо)	Курси підвищення кваліфікації заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи, які викладають математику, інформатику, фізику, астрономію при КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», свідоцтво ВА № 02139682/010120 від 13.10.2017 р.; 04.01.17 р. - участь (доповідач) у педагогічній раді «Фактори навчання, що суттєво впливають на продуктивність навчальної діяльності учнів»; 09.01.2018 р. - участь (доповідач) у педагогічній раді «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими учнями»;

23.10.2018 р. – участь у Десятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті», захист проекту *"Розвиток компетентностей учасників освітнього процесу в інноваційному освітньому середовищі"* (золота медаль);

30.10.2018 р. – участь (доповідач) у Семінарі-конференції *«Інноваційне освітнє середовище закладів освіти: сучасні рішення Нової української школи»* - Відкрите засідання кафедри педагогіки і професійної освіти ВДПУ, Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації;

15.11.2018 – організація семінару-практикуму для керівників ШМО вчителів української мови та літератури *"Стан і перспективи навчання в системі Нової української школи. Формування ключових компетентностей на уроках української мови та літератури"*;

03.01.2019 р. – участь (доповідач) у педагогічній раді *«Компетентнісний підхід до формування змісту й організації освітнього процесу в умовах НУШ»*;

14.03.2019 – проведення засідання круглого столу для практичних психологів, асистентів вчителів та фахівців супроводу інклюзивного навчання міста *«Проблеми та шляхи вирішення організації освітнього процесу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»*;

20.03.2019 р. - організація педагогічної майстерні для вчителів міста з предметів природничого циклу *«Реалізація змістовних ліній на уроках предметів природничого циклу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»*;

15.04.2019 р. - участь у семінарі для керівників закладів загальної середньої освіти міста Вінниці з теми *«Формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах становлення Нової української школи»*;

28-29.11.2019 р. – участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародними представниками *«Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами»*,

	<p>ВДПУ;</p> <p>2019 р. – у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського здобув кваліфікацію: магістр менеджменту, спеціалізація Управління освітнім закладом (за типом) професійна кваліфікація керівник установи, організації у сфері освіти;</p> <p>Друковані видання:</p> <p>Коллективна монографія «Підготовка вчителя до роботи в інноваційному освітньому середовищі» (ст. 226-242), яку рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 5 від 28 листопада 2018 р.)</p>
<p>Педагогічне й управлінське кредо</p>	<p>Кредо вчителя:</p> <p><i>Щоб вимагати – потрібно навчити. Гарним є той учитель, який не боїться продовжувати навчатись.</i></p> <p>Управлінське кредо:</p> <p><i>Ефективне управління залежить від рівня інформаційно-аналітичної компетентності керівника.</i></p>
<p style="text-align: center;">Опис досвіду управлінської діяльності</p> <p>Управління сучасним загальноосвітнім навчальним закладом потребує від керівних кадрів знань, умінь, навичок і здатності приймати неординарні рішення, організовувати інноваційні, творчі процеси в умовах високої конкуренції на ринку освітніх послуг.</p> <p>Сьогодні ми є учасниками глобальної інформатизації суспільства, тому сучасний керівник працює в умовах швидкої зміни інформаційного середовища із збільшенням обсягів інформаційних потоків та можливостями використання різноманітних засобів обробки інформації. У таких умовах інформаційно-аналітична компетентність керівника закладу стає однією з основних для успішної роботи освітнього закладу.</p> <p>У Концепції Нової української школи зазначено, що педагогіка партнерства і компетентнісний підхід потребують нового освітнього середовища. Таке освітнє середовище допомагають створити новітні цифрові технології, які підвищують ефективність управління та роблять можливим індивідуальний підхід до учасників освітнього процесу.</p> <p>Реалізація Концепції Нової української школи та дотримання Закону України «Про освіту» потребують успішної управлінської діяльності керівника закладу освіти, яка обумовлюється його інформаційно-аналітичними навичками, оскільки якісний аналіз інформації є умовою прийняття ефективного управлінського рішення.</p> <p>Впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлено певними проблемами: багато керівників та вчителів не готові до</p>	

інновацій, до структурних змін в освітній сфері; недостатній рівень навичок роботи у галузі інформаційних технологій; недостатні технічне забезпечення закладів та модернізація наявного обладнання.

Сьогодні гостро відчувається недостатність використання раніше набутих знань для прийняття рішень щодо стратегії і тактики управління освітнім процесом, тому формування інформаційно-аналітичної компетентності стає очевидною для кожного керівника освітнього закладу.

Вважаю, якщо здійснювати управління на основі аналізу інформації, отриманої у результаті контролювання, то можна побачити і оцінити зміни, які відбуваються у закладі, і, прогнозуючи подальший шлях його розвитку, ліквідувати причини виявлених недоліків.

Неможливо уявити роботу сучасного керівника без використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Вінниччина займає прогресивну позицію щодо розвитку та залучення інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності освітнього процесу. Вінниця чи не єдине місто в Україні, яке має власний освітній веб-простір, створений лабораторією ІКТ на базі ФМГ №17, у результаті якого кожна установа освіти має своє офіційне представництво в Інтернеті у вигляді багатофункціонального інтерактивного сайту, електронний документообіг, електронну базу учнів ЗНЗ, систему адміністрування II та III етапів Всеукраїнської олімпіади школярів у Вінницькій області – все це полегшує пошук потрібної інформації та вибір необхідних даних і складання звітів.

Крім того, у своїй роботі використовую електронну базу ІСУО (Інформаційна система управління освітою). Це програмний комплекс, який генерує обов'язкові форми звітності ЗНЗ-1, 83-РВК, Д-4-8 і пересилає їх електронні версії згідно підпорядкованості. Складовою ІСУО є середовище «**КУРС: Школа**», призначене для ведення єдиної бази даних навчального закладу (вчителі, учні, батьки), розрахунку навантаження вчителів, складання розкладу уроків, обліку дітей шкільного віку, автоматичного генерування різних звітів, ведення електронних шкільних журналів.

Третій рік поспіль розклад навчальних занять закладу складається засобами «Курс школа», що суттєво спрощує і полегшує роботу всієї адміністрації.

Намагаюся управлінську й освітню діяльність закладу організувати навколо інформаційного простору, основою якого є сайт закладу, на якому розміщені посилання на сайти (блоги) класних колективів, блоги методичних об'єднань, сторінка заступника директора.

Основне завдання навчального закладу – надання якісних освітніх послуг, тому вважаю, що однією з основних форм аналітичної компетентності керівника закладу є моніторинг якості знань учнів.

Здійснюючи моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, у закладі двічі на рік проводимо аналіз рівня навчальних досягнень учнів: за I семестр та за навчальний рік; вивчення стану викладання навчальних предметів; класно-урочний контроль. Обробка та зберігання інформації здійснюються за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (комп'ютера і певних програмних засобів): найбільш широко на даному етапі використовуються електронні таблиці МЕхсel. Для зібрання інформації використовуються Google-таблиці та Google-форми, посилання на які розміщуються на сайті закладу.

Безкоштовні додатки Google (Google-таблиці та Google-форми) використовуються також при вивченні таких питань як:

- результати закінчення учнями семестру (року) по вчителях (при вивченні стану викладання предмета, класно-урочному контролі);
- стан виконання навчальних програм;
- анкетування учасників освітнього процесу з будь-якого питання (атестація вчителів).

Щоб цього досягти і переконати вчителів у зручності опрацювання результатів, двічі на рік (зимові, весняні канікули) проводяться 10-ти годинні заняття для вчителів щодо формування інформаційної компетентності через відпрацювання вмінь по використанню засобів ІКТ в освітньому процесі. Щоб вимагати – потрібно навчити. У своїй роботі керуюся цим як вчитель і адміністратор.

Вважаю, що навчання вчителів із використання Google-додатків та on-line ресурсів Інтернету в освітньому процесі є одним із завдань адміністрації закладу. Адже уміле використання освітніх он-лайн ресурсів урізноманітнює навчальний процес та полегшує управлінську діяльність закладу.

Спираючись на досвід роботи, можна умовно виділити кілька взаємопов'язаних етапів переходу до інформаційного управління освітнім закладом:

1 етап - оволодіння користувача навичками роботи на комп'ютері та спеціалізованими програмними засобами, що дозволяють виконувати деякі управлінські функції: вести статистику, здійснювати планування та облік діяльності, вести особисті записи і т.п.

2 етап - зміна форми роботи керування колективом та переклад взаємодії з питань виконання тих чи інших завдань на засоби інформаційних технологій. Обов'язковою умовою цього етапу є наявність в освітньому закладі локальної обчислювальної мережі й відповідної комп'ютерної техніки.

3 етап - «інтернетизація» управлінської діяльності та розширення можливості використання інформаційних ресурсів, що забезпечують зростання професійної компетентності, розширення сфери професійного спілкування, формування інформаційного середовища освітнього закладу.

Отже, одним із основних чинників успішного закладу є реальна кваліфікація, авторитет керівника та його заступників. В освітньому середовищі, де керівник не користується повагою серед колег, вчителів та учнів, не може бути атмосфери успіху. З іншого боку, некомпетентність керівника може стати причиною формування негативного образу освіти та закладу загалом.

Тема майстер-класу під час II туру Фестивалю-конкурсу

Формування інформаційно-аналітичної компетентності керівника освітнього закладу.