

Департамент освіти Вінницької міської ради
КУ «Міський методичний кабінет»
Комунальний заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33
Вінницької міської ради»

**Стратегема формування ключових компетентностей
едукатійного процесу
в контексті вимог Нової Української школи 3-4 класах на уроках
іноземної мови
номінація «Навчально - методичний посібник»**



Сидоренко Наталія Анатоліївна
учитель англійської та німецької мов
«спеціаліст вищої категорії»
«учитель-методист»

тел. (098) 538 26 29

Крикун Анастасія Сергіївна
учитель англійської та німецької
мов

«спеціаліст першої категорії»

тел.(063) 407 27 90

Дудник Марія Валеріївна
учитель англійської мови
«спеціаліст першої категорії»

тел. (096)446 3370

м. Вінниця

2020

Автори: **Сидоренко Наталія Анатоліївна**, вчитель англійської та німецької мов комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради», «спеціаліст вищої категорії» «учитель - методист», **Крикун Анастасія Сергіївна** вчитель англійської та німецької мов комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради», «спеціаліст першої категорії», **Дудник Марія Валеріївна** вчитель англійської мови комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради», «спеціаліст першої категорії».

Сидоренко Н.А., Крикун А.С., Дудник М.В. «Стратегема формування ключових компетентностей едукативного процесу в контексті вимог Нової Української школи 3-4 класах на уроках іноземної мови .» Навчально - методичний посібник / Н.А.Сидоренко, А.С.Крикун, М.В. Дудник. – Вінниця: КУ «ММК»: 2020. – с.

Рецензенти: Мишакова Лариса Миколаївна , заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель історії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист. Довгалюк Таміла Анатоліївна, доцент, кандидат педагогічних наук, факультет іноземних мов

Рекомендовано методичною радою

Комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33

Вінницької міської ради»

(Протокол № 1 від 27.01.2020 р.)

У запропонованому посібнику розглянуто стратегему формування ключових компетентностей едукативного процесу на уроках англійської мови. Запропоновано інтерактивні форми навчання для розвитку ключових компетентностей та реалізацію основних змістових ліній. Подано розробки вправ, що відповідають чинній програмі, та реалізують основну мету вивчення іноземної мови, формування в учнів комунікативної компетенції Методичний посібник рекомендований для вчителів, що прагнуть вдосконалити освітній процес, та перетворити учнів в його

активних учасників!А також, для школярів та їх батьків, щоб дати можливість кожному здобувачу освіти, відчутти свою вагомість в учнівському колективі, навчаючись та опрацьовуючи матеріал відповідно до індивідуальних та вікових потреб.

**СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ЕДУКАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
ШКОЛИ У 3-4 КЛАСАХ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

ЗМІСТ

ВСТУП.....	6
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ....	8
1.1 Концепція «Нова українська школа» як джерело розвитку ключових компетентностей в учнів початкової школи на уроках англійської мови. .	8
1.2. Модель формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови у комунальному закладі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради»	13
РОЗДІЛ II. РЕАЛІЗАЦІЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В 3-4 КЛАСАХ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №33 ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ».....	21
2.1. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.....	21
ВИСНОВКИ.....	81
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	83
ДОДАТКИ	85

ВСТУП

Сучасний стан розвитку українського суспільства та інтеграція у Європейський освітній простір вимагають від загальноосвітньої школи концептуально нових підходів до навчання іноземних мов. У новій освітній програмі з іноземних мов для початкової школи (2018 р.) наголошується на необхідності формування в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів. Попри розуміння необхідності кардинальних змін, загальноосвітня школа фактично є орієнтованою на накопичення знань та їх репродукцію. Тому формування та розвиток ключових компетентностей загалом та комунікативної компетенції зокрема, потрібне для успішної самореалізації учнів у житті, навчанні та праці.

Аналіз наукових джерел засвідчив, що термін «компетентнісний підхід» та «компетентність» розглядається як в офіційних документах, які стосуються перетворень в освітній сфері, так і у працях вітчизняних (Н. Бібік, С. Бондар, М. Гончарова-Горяньська, О. Тягло, Л. Гузеєв, І. Гушлевська, О. Дахін, І. Єрмаков, О. Локшина, А. Маркова, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, О. Савченко, С. Трубачева,) та зарубіжних дослідників (Ф. Вейнерт, Дж. Гуді, Ж. Делор, Дж. Карсон, Р. Кеган, Дж. Консант, Дж. Куллахан, У. Мозер, Т. Оатс, Ж. Перре, Дж. Равен, Д. Райхен, Л. Салганік, Г. Халлаш). Проте, розвитку цих важливих умінь в контексті навчання іноземних мов в початковій школі приділяється недостатньо уваги в практичному плані. Усе вищезазначене обумовило вибір теми дослідження та його актуальність.

Мета дослідження полягає у формуванні ключових компетентностей едукативного процесу в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках іноземної мови. Поставлена мета може реалізуватися за умови розв'язання низки завдань, зокрема:

- ознайомитись з Концепцією «Нова українська школа» та її законодавчо-нормативною базою;

- розкрити організаційно-педагогічні умови формування та розвитку ключових компетентностей учнів 3-4 класів;
- реалізувати модель формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови у комунальному закладі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради»;
- розробити навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти в закладі.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що вперше теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику розвитку ключових компетентностей едукативного процесу в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках іноземної мови.

Практичне значення дослідження полягає в розробці навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови.

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

1.1 Концепція «Нова українська школа» як джерело розвитку ключових компетентностей в учнів початкової школи на уроках англійської мови.

Сучасна Україна переживає глобальні зміни, активну інформаційну та науково-технічну взаємодію, інтеграцію у світовий та європейський простір. Не винятком стала і галузь освіти, яка зазнала багатьох перетворень за останні роки. Однак, не дивлячись на модернізацію стану освіти та прагнення адаптувати її до сучасних вимог, навчання не виконує розвиваючої функції, матеріали підручників затеоретизовані та переобтяжені другорядним фактологічним матеріалом, більшість учнів мало зацікавлені у процесі навчання, а вчителі деморалізовані низьким соціальним статусом та рівнем оплати праці. Варто зазначити, що демотивація школярів до навчання починає прослідковуватись вже на початковому етапі освітнього процесу.

Всі вищеперелічені негативні тенденції в галузі освіти стали поштовхом для її модернізації та розробки Концепції «Нова українська школа» – документа, який проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманістичної спрямованості навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей [10].

У Концепції «Нова українська школа» (далі – Концепція) викладено новітнє розуміння компетентнісного підходу та огляд ключових компетентностей, визначених «Рекомендаціями Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (від 18 грудня 2006 р.), [Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [10, с. 10].

Компетентнісний підхід сьогодні втілює інноваційну тенденцію в розвитку освіти. Він виступає як умова і спосіб досягнення нової якості освіти, як радикальний засіб його модернізації [4, с. 462].

Компетентнісний підхід до вивчення іноземних мов розглядають як такий засіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що забезпечує засвоєння ними змісту навчання та досягнення мети навчання під час розв'язання певних проблемних завдань [2, с. 13]

Перш ніж переходити до питання формування ключових компетентностей на уроках англійської мови в початковій школі, розглянемо поняття «компетентність» детальніше.

Так український педагог Н. Мойсеюк вважає, що «компетентність – якість особистості, яка необхідна для якісної продуктивної діяльності в певній сфері» [7, с. 656]. Вона наголошує, що до складу компетентності входять не абстрактні загальні та предметні вміння та навички, а конкретні життєві, які будуть необхідними людині будь-якого віку чи фаху.

У Державному стандарті початкової загальної освіти компетентність розуміється як набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається зі знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці [3].

За визначенням Концепції це поняття трактується наступним чином: «Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність» [10, с. 10].

Повний перелік та визначення ключових компетентностей подано в тексті засадничого документа.

Важливо зазначити, що Концепція пропонує рівнозначність усіх ключових компетентностей на всіх етапах навчання. Тобто кожна освітня галузь (мовно-літературна, іншомовна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і т. ін.) має потужний навчальний потенціал, необхідний для формування кожної ключової компетентності.

Так іншомовна освітня галузь формує наступні компетентності:

- спілкування іноземними мовами – уміння лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, Здатність до посередницької діяльності та міжкультурного спілкування. [10, с. 11];
- математична компетентність - розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, критичне мислення;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях –описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини;
- інформаційно-цифрову компетентність – вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж, створювати медіапродукт іноземними мовами; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно- комунікаційних технологій [8, с. 29].
- уміння вчитися впродовж життя – доводити правильність певного судження та власної думки; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір;
- ініціативність і підприємливість – ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої ситуації;
- соціальну та громадянську компетентності – розвивати та відстоювати власну громадську позицію, активно співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;
- обізнаність та самовираження у сфері культури – формує повагу до розмаїття культури країн, мова яких вивчається, уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, за допомогою мистецтва.
- екологічну грамотність і здорове життя – ощадливо користуватися природними ресурсами, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя [10, с. 11].

Компетентнісний підхід загалом та ключові компетентності зокрема містять такі документи:

- Державний стандарт початкової освіти (2018 р.);
- Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (2018 р.);
- Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (2018 р.).

Слід зауважити, що Концепція посприяла створенню нового Державного стандарту загальної середньої освіти, процес розробки якого було розпочато у середині 2016 року.

На підставі Стандарту було створено та затверджено Міністерством освіти і науки України відповідна Типова освітня програма, яка окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів та для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти [9, с. 24].

Під час роботи над посібником для формування ключових компетентностей у 3-4 класах на уроках іноземної мови ми використовували типову освітню програму для закладів загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом О. Я. Савченко (2018 р.), яка має потенціал для формування в учнів усіх вищезазначених компетентностей.

Згідно чинної навчальної програми мета вивчення іноземної мови, в нашому випадку англійської, полягає не в пасивному засвоєнні лексики та граматичних правил, а в умінні практично та осмислено використовувати мову для вирішення реальних комунікативних завдань, тобто таких, з якими ми стикаємось у повсякденному житті.

Виокремлення в навчальній програмі таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» реалізуються під час вивчення англійської мови та спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з предмету у реальних життєвих ситуаціях.

Діяльність та уміння із змістових ліній добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, віку та рівня підготовленості учнів. [8, с. 30].

Отже виклики часу зумовили появу та реалізацію в освітній процес Концепції «Нова українська школа» - реформи, яка покликана модернізувати сучасну освіту через реалізацію компетентнісного підходу, що передбачає засвоєння учнем знань у комплексі та розглядається як здатність школяра вирішувати реальні життєві ситуації.

Однак перехід на компетентнісні засади в контексті вивчення іноземних мов поки не відображено належним чином у дидактичному і методичному забезпеченні навчання. Тому однією з проблем, яка чекає на своє вирішення, є подальше розроблення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на уроках англійської мови.

1.2. Модель формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови у комунальному закладі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради»

Як зазначалось у попередньому розділі, реалізації компетентнісного підходу загалом і ключових компетентностей зокрема в контексті вивчення іноземних мов в початковій школі приділяється недостатньо уваги, що обумовило розробку моделі формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови у комунальному закладі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради».

В контексті теми дослідження доцільним буде аналіз поняття «педагогічна модель», яка є методом сучасних педагогічних досліджень і широко представлена у наукових працях, зокрема С Архангельського, Ю Бабанського, О. Дахіна, І Зазюніна, Н. Кузьміної, А. Маркової та ін.

В основу побудови педагогічної моделі, як правило, покладаються вимоги стандартів освіти та соціальне замовлення суспільства. Далі міститься опис методологічних підходів, на основі яких будуватиметься модель. Структурно-процесуальні складові моделі, які представлені у вигляді декількох взаємопов'язаних компонентів (цільового, змістового, практичного, рефлексивно-оцінювального, ціннісно-мотиваційного, результативно-оціночного) повинні розкривати механізм взаємодії предмета моделювання з суб'єктом моделювання та освітнім середовищем, усіма учасниками навчального процесу [13, с. 88].

На основі аналізу поняття «педагогічна модель» у рамках нашого дослідження нами було розроблено модель формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови (рис.1.1).

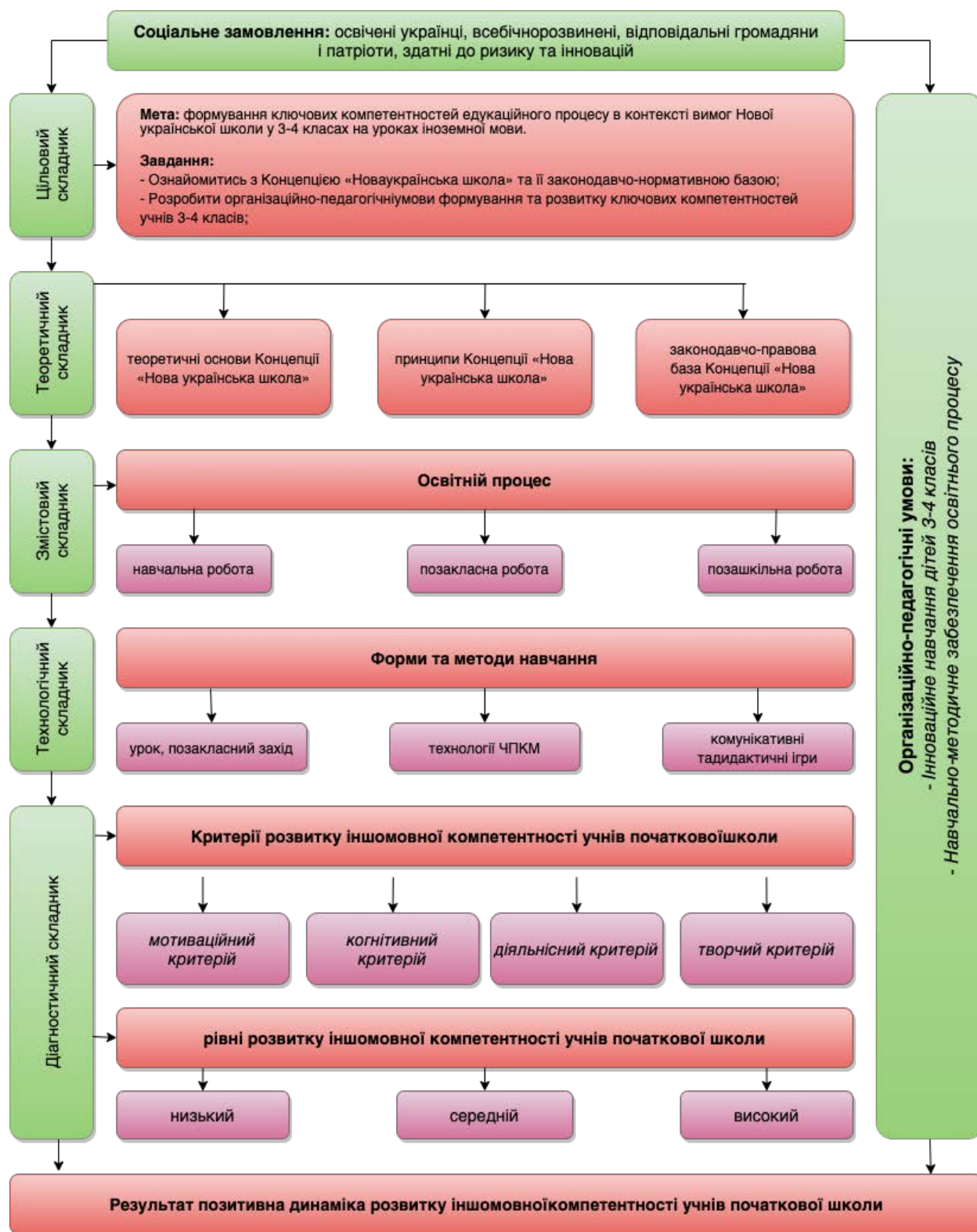


Рис 1.1 Модель формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови у комунальному закладі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради»

Розроблена модель має п'ять складників: цільовий, теоретичний, змістовий, технологічний, діагностичний, які розкриваються через певні компоненти.

Цільовий складник, має такі компоненти: мета і завдання. *Мета*: формування ключових компетентностей едукативного процесу в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках іноземної мови. Поставлена мета може реалізуватися за умови розв'язання низки *завдань*, зокрема:

- Ознайомитись з Концепцією «Нова українська школа» та її законодавчо-нормативною базою;
- розробити організаційно-педагогічні умови формування та розвитку ключових компетентностей учнів 3-4 класів;

Теоретичний складник включає такі компоненти: теоретичні основи Концепції «Нова українська школа», принципи та законодавчо-правову базу.

Теоретичні основи Концепції «Нова українська школа». Концепція «Нова українська школа» проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей [10, с. 5].

Концепція «Нова українська школа» базується на *принципах*, метою яких є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві [наказ міністерства освіти і науки від 08.10.2019# 1273 про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, с. 3].

Насамперед розглянемо основні принципи Концепції «Нова українська школа»:

- дитиноцентрованість і природовідповідність;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковість, доступність і практична спрямованість змісту;
- наступність і перспективність навчання;

- взаємозв'язане формування ключових і предметних компетентностей;
- логічна послідовність і достатність засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливості реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творче використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптація до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей [наказ міністерства освіти і науки від 08.10.2019# 1273 про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, с. 3].

Законодавчо-правова база Концепції «Нова українська школа». З метою перетворення української школи на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України [10,с. 7] було затверджено:

- *ЗАКОН УКРАЇНИ від 19.12.2017 № 2249-VIII "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України";*
- *Концепція Нової української школи;*
- *Розпорядження Кабінету міністрів України " Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року;*
- *Постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588 "Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах";*
- *Наказ МОН України від 16.08.2017 №1181 "Про затвердження експериментального навчального плану початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою "Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти"*
- *Наказ МОН України від 13.07.2017 №1028 "Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів";*

- Наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 "Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у ЗНЗ I ступеня";
- Лист МОН України від 23.08.2017 № 1/9-450 "Щодо методичних рекомендацій для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів";
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21. 02. 2018 р. № 87 "Про затвердження Державного стандарту початкової освіти ";
- Наказ МОН України від 08. 10. 2019 р. №1273 "Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти";

Змістовий складник містить компоненти: навчальна робота, позакласна робота, позашкільна робота.

Розглянемо детально зміст кожного з означених компонентів.

Навчальна робота вчителя спрямована на організацію пізнавальної діяльності учнів початкової школи та створенню умов для їх продуктивного і результативного навчання.

Відповідно до загальноприйнятої структури педагогічного процесу, реалізація навчальної роботи вчителя з учнями початкової школи проходить певні етапи, а саме планування, організацію, регулювання, контроль та аналіз результатів пізнавальної діяльності учнів.

Позакласна робота має на меті створення оптимального, позитивного клімату в шкільному колективі, який прискорює адаптацію дітей до начального простору, сприяє їх успішній соціалізації та активізує творчу діяльність, яка підвищує інтерес до навчання.

Позашкільна робота покликана закріпити набуті на уроках іноземної мови знання, вміння та навички, розширити світогляд учнів та виховати толерантність до культури країни, мова якої вивчається.

Реалізації позашкільної роботи з учнями 3-4 класів ґрунтується на принципах добровільності, урахування індивідуальних особливостей та інтересів дітей;

передбачає залучення різних заходів, зокрема: конкурс, олімпіада, вікторина, тематичний вечір, фестиваль, ярмарок, тиждень іноземної мови тощо.

Технологічний складник. До форм та методів навчання відносяться: урок, позакласний захід, комунікативні та дидактичні ігри; технології ЧПКМ.

Важливого значення в Концепції «Нова українська школа» набуває інтегрований урок, мета якого може бути досягнута лише при комбінуванні знань з різних предметів, спрямованих на розгляд і вирішення будь-якої прикладної проблеми, що дозволяє домогтися цілісного, синтезованого сприйняття учнями досліджуваного питання, що має практичну спрямованість [6, с.27].

Розглядаючи інтегрований урок, варто зазначити, що інтеграція в сучасній школі відбувається за кількома напрямками і на різних, а саме: внутрішньопредметна та міжпредметна або синтезована інтеграція.

Оскільки в інтегрованому уроці розглядаються різноманітні міждисциплінарні проблеми, що розширюють рамки діючих програм і підручників для загальноосвітніх шкіл, то слід підкреслити, що при такому підході поєднуються різноманітні методи навчання: лекція і бесіда, пояснення і керування самостійною роботою учнів, спостереження і досвід, порівняння, аналіз і синтез [14].

Позакласний захід – це організована дія колективу, спрямована на досягнення певної мети.

Дидактичні ігри – це метод навчання дітей у формі спеціальних розвиваючих ігор. Гра формує інтерес учнів до навчальної діяльності, надає змогу учням проявити себе в цікавій для них діяльності та сприяє більш швидкому запам'ятовуванню іншомовних лексичних одиниць та граматичних явищ.

Комунікативні ігри – це метод навчання дітей у формі гри з метою організації іншомовного спілкування в ході вирішення поставленої комунікативної проблеми. В ході комунікативної гри учні набувають досвіду спілкування, що є необхідною умовою під час вивчення іноземної мови.

Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» (*Reading and Writing for Critical Thinking – ЧПКМ*). Автори технології - Курт Мередіт, Чарльз Темпл, Джінні Стіл.

Технологія ЧПКМ покликана задовільняти потреби школи в організації активного навчання та для забезпечення розвитку критичного мислення учнів на уроках читання та письма [9 с. 73].

Діагностичний складник має на меті виявлення позитивної динаміки розвитку іншомовної компетентності учнів початкової школи. З цією метою розроблені критерії та рівні розвитку іншомовної компетентності учнів початкової школи:

- *мотиваційний критерій* – позитивна мотивація щодо навчання, позитивне сприйняття та швидке засвоєння нового навчального матеріалу, стійке та сильне бажання вчитися;
- *когнітивний критерій* – знання лексичного та граматичного матеріалу, володіння різними засобами вираження (вітання, прощання, презентація себе, повідомлення про пори року, привітання зі святом та ін.);
- *діяльнісний критерій* – вміння та навички, які сформувалися в учнів після впровадження моделі навчання дітей іноземній мові в початковій школі, а саме: встановлювати базовий соціальний контакт, використовуючи найпростіші форми ввічливості: привітання та прощання; представлення [8, с. 33];
- *творчий критерій* – здатність учнів з особливими освітніми потребами успішно виконувати творчі завдання без сторонньої допомоги.

На основі проаналізованих критеріїв визначено рівні розвитку іншомовної компетентності учнів початкової школи: низький, середній, високий.

Організаційно-педагогічні умови – це:

1. *Інноваційне навчання дітей 3-4 класів* - полягає у реалізації інклюзивного та дистанційного навчання, наскрізного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, яке дозволить сформувати в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності. Наявність онлайн ресурсу «LEARN AND PLAY» за

прямим посиланням <https://sites.google.com/view/english33> дозволяє успішно організувати інноваційне навчання дітей початкової школи.

2. *Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в початковій школі* - це сукупність всіх навчально-методичних документів, а саме: планів, програм, методик, навчальних посібників, розробки уроків і т. д.

Результат – позитивна динаміка розвитку іншомовної компетентності учнів початкової школи та поступовий перехід учнів від одного рівня розвитку мовленнєвих навичок та вмінь до більш високого.

Отже, розробка та результат упровадження моделі формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови відповідає першочерговому завданню, яке постає перед сучасною освітою, а саме вдосконалення освітнього середовища, надає можливість оцінити рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь з іноземної мови учнів в початковій школі, здійснити успішний педагогічний вплив в навчальному та соціальному середовищі на дітей та розробити ефективні методики навчання.

**РОЗДІЛ II. РЕАЛІЗАЦІЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
ШКОЛИ В 3-4 КЛАСАХ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У
КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ
СТУПЕНІВ №33 ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

2.1. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Зважаючи на компетентністний підхід у викладанні нами розроблено та впроваджено методичний посібник для успішного вивчення дітьми англійської мови у початкових класах.

Даний методичний посібник адресовано широкому колу користувачів, а саме: учням початкової школи, учням загальноосвітньої форми навчання та учителям англійської мови для вдосконалення лексико-граматичних навичок.

Шановні читачі!

Компетентнісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування проявляється насамперед у процесі комунікативної діяльності, коли учні не лише засвоюють теоретичні знання, а й виконують систему навальних дій, що спрямовані на оволодіння цими знаннями через розуміння їх подальшого застосування у практичній діяльності!

Виконуючи вправи з даного посібника, учень матиме можливість набути досвід комунікації в усній та письмовій формі.

Рівень важкості вправ та завдань залежить від класу, в якому ви навчаєтесь, а складність завдань поступово збільшується. Реалізація здатності застосовувати знання й вміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях, можлива за допомогою вправ, де враховані відповідні змістові лінії.

У цьому збірнику ви знайдете багато різноманітних граматичних вправ, тестових завдань, дослідницьких завдань, рольових ігор та вправ «змішаного навчання».

Сподіваємось, що учні не будуть нудьгувати, виконуючи їх, а також будуть корисними для викладачів іноземної мови, як засіб вдосконалення освітнього процесу перетворивши учнів в його активних учасників.

Звичайно, вам доведеться попрацювати. Адже ви знаєте приказку: “ A cat in gloves catches no mice ”.

Впевнені, що у вас все вийде.

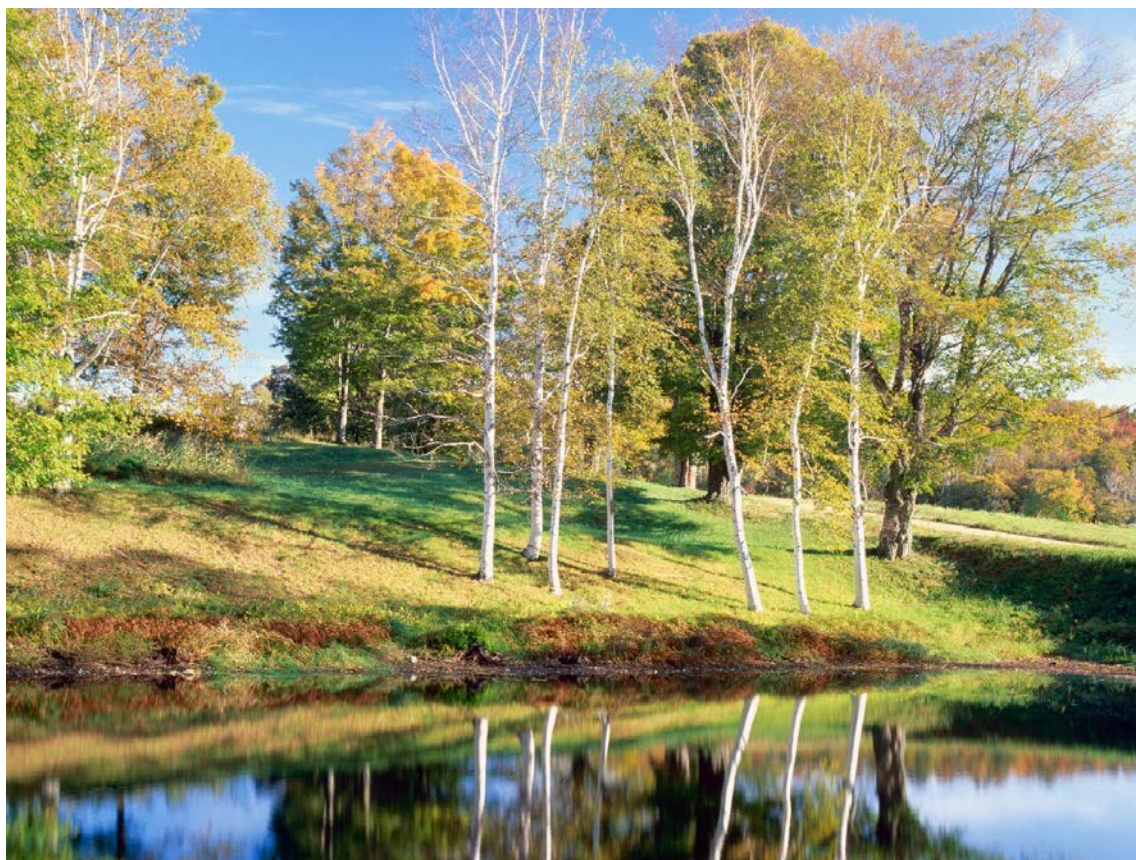
Бажаємо удачі, терпіння та неймовірного бажання працювати над собою.

SEASONS AND WEATHER

Мета:

- сформувати в учнів компетентність спілкування іноземними мовами, математичну компетентність, інформаційно-комунікаційну компетентність, культурну компетентність.
- сформувати вміння: читати з розумінням, уміння висловлювати та аргументувати власну думку усно і письмово,
- розвинути критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- сформувати в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях шляхом реалізації змістової лінії *«Екологічна безпека та сталий розвиток»*

SPRING

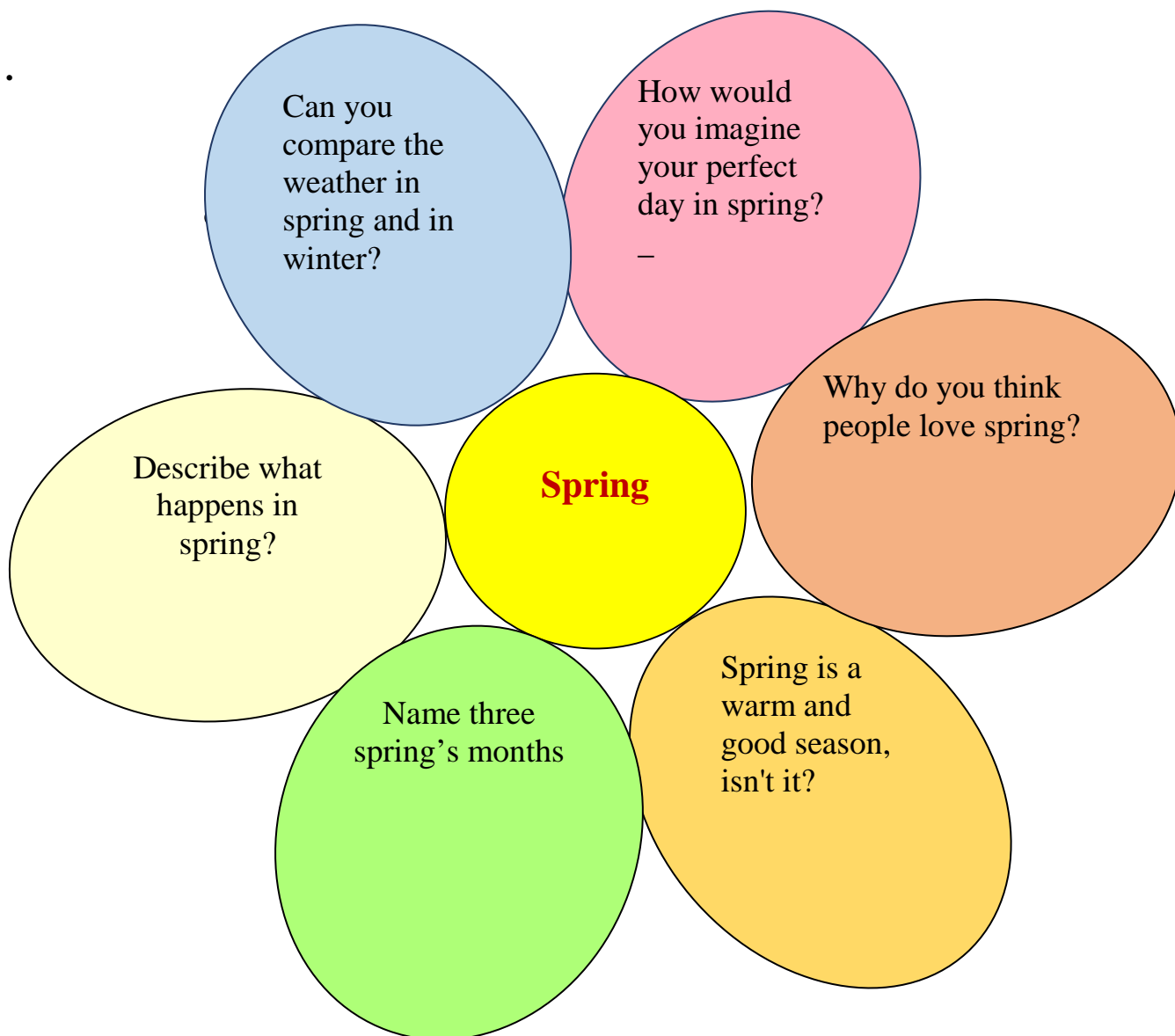


It is spring. It is a good season. It is a warm season. The sky is blue. The sun shines brightly. The weather is fine. Sometimes it rains; we can see the rainbow in the sky after

the rain. People love spring. The forests, the fields and the trees are green, people go for walks. Children play out in the yards. Snow melts. Flowers and trees are blooming. Birds are chirping. People plant flowers in spring.

1. Вправа

Дай відповіді на запитання



2. Вправа

а) Склади запитання, починаючи з поданих слів;

Приклад: The forests, the fields and the trees are green. (What colour?) – What colour are the forests, the fields and the trees?

1) Spring is a warm season. (*Is?*)

2) The sun shines brightly. (*Does?*)

3) Snow melts. (*Does?*)

4) People plant flowers in spring. (*When?*)

б) Заповни пропуски та розіграй діалог з напарником.

A: _____

B: Yes, it is. Spring is a warm season.

A: _____

B: Yes, it does. The sun shines brightly.

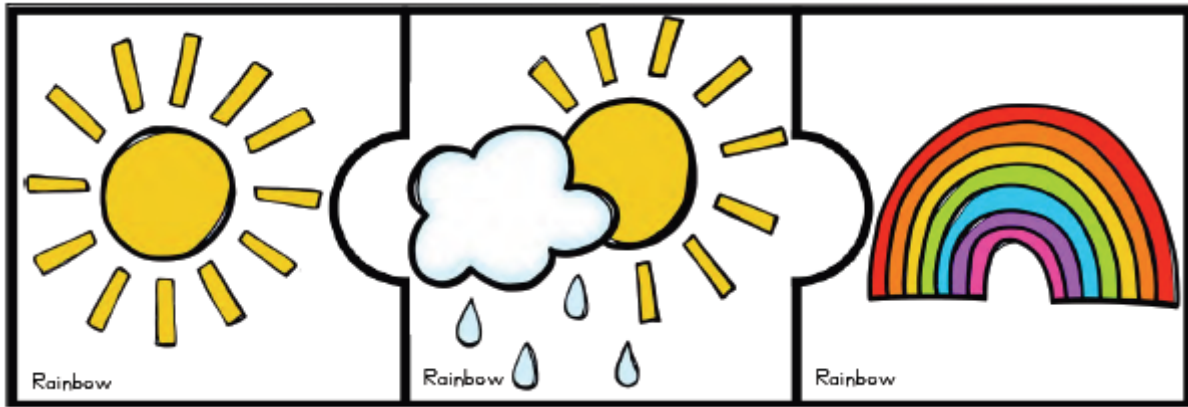
A: What do people do in spring?

B: _____

3. Вправа “Discover the world”

Опис: Учні отримують роздруковані та заламіновані пазли, завдання учнів розташувати малюнки за їх послідовністю (Додаток А) та розповісти про кожен з них.

Інструкція: Розташуй малюнки за їх послідовністю та розкажи про кожен з них використовуючи слова: *then, next and finally*.



SPRING SEQUENCING MAT

Directions: Put the pictures in order. Tell the story to someone. Use the words first, next, and last.

1	2	3
---	---	---



SUMMER

It is summer. In summer the weather is fine. The days are long and the nights are short. The days are hot. The trees are very green. There are many flowers in the parks and streets. Children like summer very much because they have holidays. They do not go to school. They go for walks, play games and read books. Summer is a very good season.

Слова та вирази:

because [bi'kɔ:z] — тому що

to play games — грати в ігри

1. Вправа

Прочитай речення і постав «Т» (true) біля правильних і «F» (false) біля неправильних. Запиши виправлений варіант.

- 1) In summer the weather is fine. _____
- 2) The days are long and the nights are long. _____
- 3) The trees are yellow and red in summer. _____

- 4) There are many flowers in the parks and streets. _____
- 5) Children do not have holidays in summer. _____
- 6) Children go for walks, play games and read books. _____

2. Вправа

Дай повні відповіді на запитання і напиши про літо.

What do people do in summer?

What do you usually do in summer?

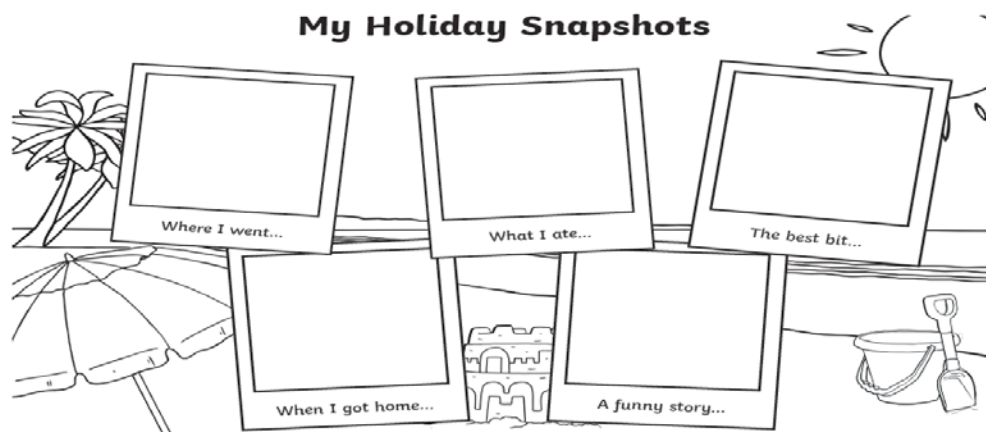
Where do you go on holidays? How do you like to spend holidays?

3. Вправа “Discover the world”

Опис: Учні отримують роздруківки (Додаток Б), завдання учнів намалювати малюнки про літні канікули та розповісти про кожне зображення.

Інструкція: опиши свої останні літні канікули та намалюй зображення до кожного розділу.

- Де ти провів літні канікули?
- Що ти їв ?
- Чи траплялася з тобою цікава/смішна історія?





AUTUMN

It is autumn. In autumn it is usually cool. The cold weather begins. The sky is grey. There are clouds in the sky. Cold winds blow. It often rains in autumn. The trees are yellow, red and brown. In autumn there are a lot of fruits. There are a lot of apples, pears, and plums on the trees. Children like fruit. They gather fruit and eat them. Holidays end in autumn. Schoolchildren go to school. A new school year begins.

Слова і вирази:

usually ['ju:zəli] — звичайно

to begin [bi'gin] — починати

to blow [blou] — дути

plum [plʌm] — слива

to gather ['gæðə] — збирати

1. Вправа

Прочитай речення і постав «Т» (true) біля правильних і «F» (false) біля неправильних. Запиши виправлений варіант.

- 1) It is winter. _____
- 2) The cold weather begins. _____
- 3) There are no clouds in the sky. _____
- 4) Cold winds do not blow. _____
- 5) The trees are yellow, red and brown. _____
- 6) In autumn there are a lot of fruits. _____
- 7) There are a lot of apples, pears, and plums on the trees. _____
- 8) Schoolchildren do not go to school. _____



2. Вправа

Запиши слова в правильному порядку та склади речення.

1) cool, in, usually, is, it, autumn.

2) is, sky, the, grey.

3) rains, autumn, it, often, in.

4) gather, children, fruit.

5) in, end, autumn, holidays.

6) begins, school year, the.

3. Вправа “Discover the world”

Опис: Учні отримують роздруківки (Додаток В), завдання учнів намалювати листочок з дерева та описати його.

Інструкція: Опиши та намалюй який листочок з дерева можна знайти восени.

- Розмір листочка
- Колір листочка
- Чому тобі подобається цей листочок?

All About My Leaf

This is my leaf.



The size of my leaf is...

large

medium

small



The colour of my leaf is...

red

orange

green

brown

purple

yellow

I like my leaf because...





WINTER

It is winter. In winter the weather is very cold. It snows in winter. The days are short and the nights are long. The streets, the houses and the trees are white. Children play snowballs and make snowmen. In winter schoolchildren have holidays. They do not go to school. The first of January is the New Year's Day. For this day children decorate a New Year Tree. They decorate it with toys and lamps. They get presents. All children like winter holidays.

Слова і вирази:

holidays ['holideiz] — канікули

to decorate ['dekoreit] — прикрашати

toys and lamps — іграшки і лампочки

1. Вправа

Прочитай текст і встав необхідні слова.

It is _____. In _____ the weather is very _____. The days are _____ and the nights are _____. The streets, the houses and the trees are _____. Children play _____ and _____ snowmen. In winter schoolchildren have holidays. They do not go to _____. The first of January is the New Year's Day. For this _____ children decorate a New Year _____. _____ decorate it with toys and lamps. They get presents. All _____ like winter holidays.



2. Вправа

а) Знайди зайве слово і підкресли його.

б) Поясни чому це слово зайве.

Snow, rain, wind, sky.

Snowballs, children, snowmen, Christmas tree.

To make a snowman, to decorate a tree, to do homework, to play snowballs.

3. Вправа

З'єднай словосполучення з українським перекладом.

to decorate with toys

ліпити сніговика

winter holidays

одержувати подарунки

in winter

прикрашати іграшками

to make a snowman

зимові канікули

to get presents

узимку

4. Вправа

Постав слова в правильному порядку та склади речення.

1) weather, cold, in, the, very, winter, is.

2) are, and, the, short, the, long, are, days, nights.

3) play, make, and, children, snowmen, snowballs.

4) Tree, a, children, New Year, decorate.

5. Вправа “Discover the world”

Опис: Учні знову перечитують текст про зиму та заповнюють таблицю.

Інструкція: Прочитай текст. Уяви, що ти опинився в цьому тексті. Опиши свої відчуття та заповни таблицю. Використовуй рамку з словами.

icicle – сосулька
snow crunches underfoot- сніг хрустить під ногами
snowflake -сніжинка
make a snowman-ліпити сніговика
play snowballs – грати в сніжки
sledge down the hills – кататися на санях

I SEE	I feel	I hear	I can do

6. Вправа “Six hats”

Опис: Вчитель презентує проблемне питання, пояснює його та поділяє учнів класу на 6 груп. Кожна група представляє капелюх певного кольору.

Інструкція: Прочитайте висловлювання та розділіться на 6 команд.

команда білого капелюха – надає інформацію про зиму

команда жовтого капелюха – шукає переваги зими




команда чорного капелюха – перераховує недоліки зими



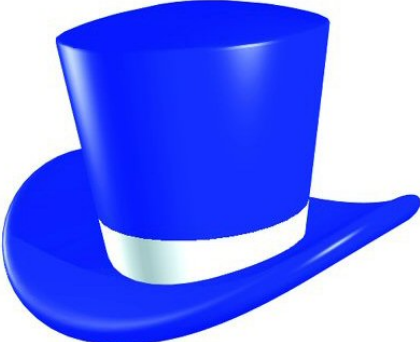
команда червоного капелюха – описує емоції та переживання, які виникли під час читання тексту

команда зеленого кольору – називає одяг, який потрібно носити взимку

команда синього кольору – експерти. Вони роблять висновки.

No winter lasts forever; no spring skips its turn.

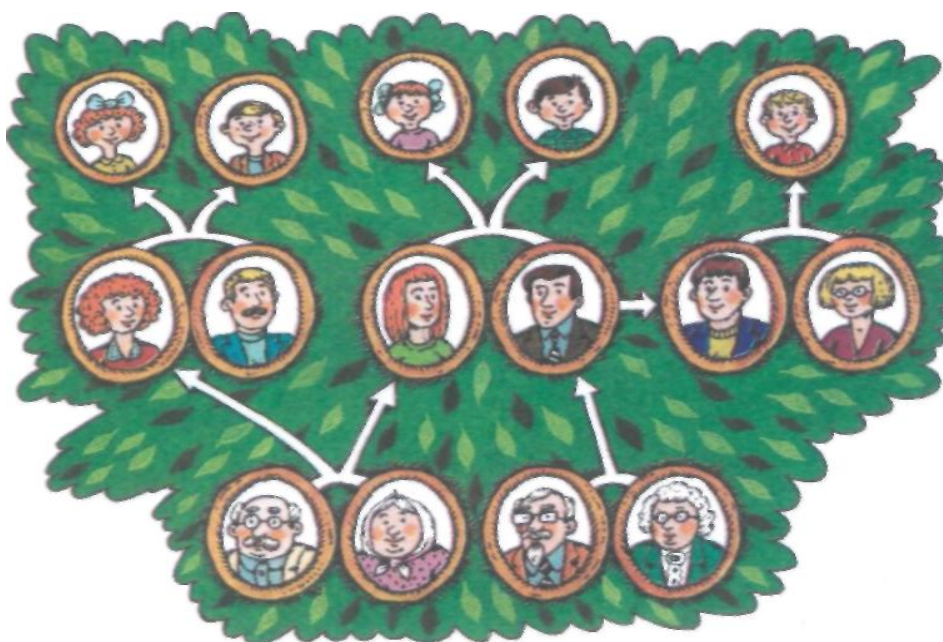
 A red top hat with a white band around the base of the crown.	
 A green top hat with a black band around the base of the crown.	
 A blue top hat with a white band around the base of the crown.	

FAMILY

Holidays and Traditions

Мета:

- сформувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію, інформаційно-комунікаційну компетентність, культурну компетентність, громадянську та соціальну компетентності, спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- сформувати вміння: читати з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно, розвинути творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми
- сформувати в учнів здатності застосовувати знання й вміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях шляхом реалізації змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» та «Громадянська відповідальність».



Your mother and your father are your parents. Your mother is your father's wife. Your father is your mother's husband. Your mother's father is your grandfather. So is your father's father. Your father's mother is your grandmother. So is your mother's mother. Your mother's sister is your aunt. So is your father's sister. Your father's brother is your uncle. So is your mother's brother. Your aunt's children are your cousins. So are your

uncle's children. The child of your brother or sister is a niece or a nephew. Girls are nieces and boys are nephews.

You should respect your family and all your relatives because “*Blood is thicker than water*”.

Слова та вирази:

1. a cousin ['kʌzn] — двоюрідний(а) брат, сестра
2. a niece [ni:s] — племінниця
3. a nephew ['nevju:] — племінник
4. family tree — родинне дерево
5. Blood is thicker than water — Кров – не вода

1. Вправа

Перейди за посиланням та пригадай слова за темою.

<https://sites.google.com/view/english33/family/task>

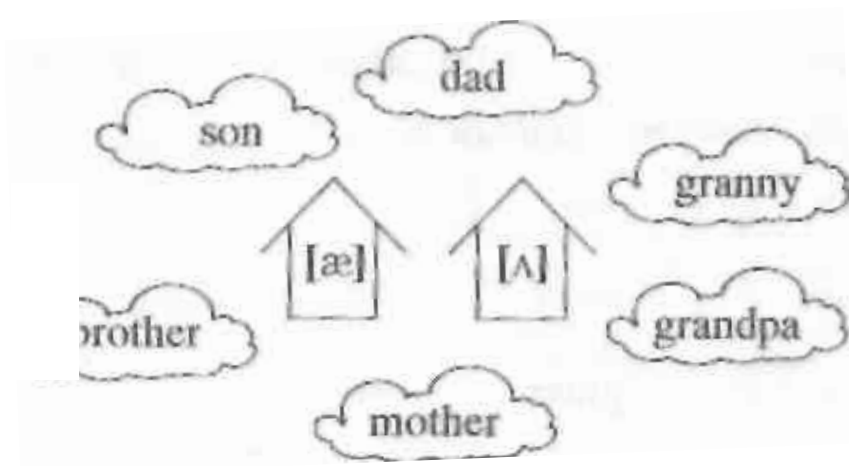


Match the words to their Ukrainian equivalents .



2. Вправа

З'єднай слова із транскрипційним знаком, що позначає у цих словах.



3. Вправа

Знайди правильно написані слова і познач їх (✓).

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mother | <input type="checkbox"/> mather |
| <input type="checkbox"/> fother | <input type="checkbox"/> father |
| <input type="checkbox"/> son | <input type="checkbox"/> sun |

4. Вправа

Подані слова запиши у множині.

a mother - _____

a son - _____

a daughter - _____

5. Вправа

Напиши вислови за зразком:

the father of Ann — Ann's father

the uncle of John — _____

the cousin of Peter — _____

6. Вправа

Впиши потрібний артикль *a* чи *an*.

_____ aunt, _____ son,
 _____ cousin, _____ uncle

7. Вправа

З'єднай словосполучення з їх перекладом.

a kind mother	сильний тато
a clever daughter	добра мама
a strong father	розумна донька

8. Вправа

Допиши слова за зразком.

A mother and a father;

A sister and a _____

A granny and a _____

9. Вправа

Підкресли дієслово у кожному реченні

I love my mother.

She has got a brother.

We have got a family.

10. Вправа

Познач вислів, який відповідає малюнку (✓)



her father
 her mother



his father
 his mother

11. Вправа

Підкресли іменники.

live, happy, brother, kind, husband, have, wife, sad, glad, grand-father

12. Вправа

Підпиши малюнки за зразком.



Ann's cat



Matt _____



Bob _____

13. Вправа

Із поданих слів вибери потрібне за змістом і утвори речення. parents, relatives, wife

My mother and my father are my _____.

My mother is my father's _____.

My aunt and my uncle are my _____.

14. Вправа

Склади три речення, користуючись таблицею. Запиши їх.

I	have got has got	a sister.
He We		a grandpa.
		two brothers.



Sister



Brother

15. Вправа

Введи слова *am, is, are* в речення.

I _____ a girl.

He _____ my father.

We _____ a nice family.

16. Вправа

Із поданих слів склади і запиши речення.

is, this, family, your _____

mother, love, I, my. _____

many, has, he, got, relatives _____

17. Вправа

Заміни підкреслені слова займенниками *he, she, it*. Запиши речення.

Mrs Brown is my mother. _____

Mr Brown is my father. _____

Rex is my dog. _____

18. Вправа

З'єднай запитання із відповіддю.

Do you love your family? She is fine, thanks.

Have you got a sister? Yes, I do.

How is your mother? Yes, I have.

19. Вправа

Знайди помилки і запиши речення правильно.

He have got a son. _____

I has got many relatives. _____

She has got three cousin. _____



20. Вправа

Закінчи питальні речення, використовуючи слова на тему «Сім 'я» і дай на них відповідь!

Have you got an uncle or an _____?

Is this your _____?

Do you love your _____?

21. Вправа

Прочитай текст, познач правильні відповіді на запитання.

This is Sam. Sam has got a mother, a granny and an aunt. His aunt has got two daughters.

This is Pam. She has got a mother, a father, a sister and two uncles. They are happy.

	Sam	Pam
Who has got 2 cousins?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who has got an aunt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who has got a sister?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who has got 2 uncles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Вправа

За текстом попередньої вправи допиши речення.

Sam has got _____

Pam has got _____

23. Вправа

Підкресли правильну відповідь.

Have you got a brother?

a) Yes, I have,

b) Yes, I do.

Are they happy?

a) Yes, they are.

b) Yes, they do.

Is she your aunt?

a) Yes, she is.

b) Yes, she does.

24. Вправа

Вибери правильний варіант дієслова та впиши у речення.

He _____ (*is/are*) a good father.

They _____ (*is/are*) very happy.

I _____ (*am/is*) a kind boy.

25. Вправа

Переклади речення українською мовою.

Kitty has got a big family. _____

Her cousins live in Paris. _____

She loves her relatives. _____

26. Вправа

Переклади речення англійською мовою.

Я маю велику родину. _____

Ми живемо в Україні. _____

Я люблю своїх батьків. _____

27. Вправа

Дай відповіді на запитання.

Do you help your parents about the house? _____

What do you usually do? _____

What don't you like doing about the house? _____

28. Вправа

Намалюй та опиши своє родинне дерево за зразком

30. Вправа

Напиши як ти допомагаєш батькам по господарству.

31. Вправа

Пригадай слова по темі слова «Свята та традиції» (Додаток Д)

1 Match the words to the pictures.

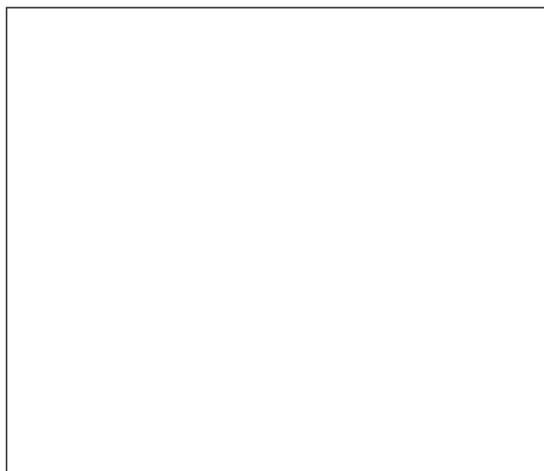
1 Thanksgiving 2 Easter
 3 Mother's Day 3 1
 4 New Year's Eve
 5 Valentine's Day
 6 Christmas 7 Halloween
 8 New Year's Day
 9 Pancake Day 10 April 4
 Fool's Day

31. Вправа

Створи магічну святкову тваринку для своєї родини. Опиши чим вона особлива і для якого свята підходить. (Додаток Е)

Family Mascot

Brand and his dad have a mascot for April Fool's Day. It is a donkey that is magical. Design a family mascot for another holiday or celebration day of the year.



Describe your family mascot.

Why did you choose that mascot?

Why does your mascot fit that day?

MY HOUSE

Мета:

- сформувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію, інформаційно-комунікаційну компетентність, культурну компетентність, громадянську та соціальну компетентності.
- сформувати вміння: читати з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово
- розвинути творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми
- сформувати в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях шляхом реалізації змістової лінії «Здоров'я та безпека»



1. Вправа

Впиши пропущені букви.

□ouse

b□d

roo□

□lat

s□fa

kirche□

2. Вправа

Утвори слова та запиши їх.

tele) (fa _____

so) (robe _____

ward) (phone _____

3. Вправа

Познач правильний переклад слів

Chair

bookcase

стілець

шафа

диван

книжкова шафа

4. Вправа

Утвори слова і запиши їх.

h, i, a, r, c _____ a, l, t, e, b _____

5. Вправа

Сполучи слова так, щоб утворились нові слова. Запиши їх.

bed + room _____

bath + *room* _____

living + *room* _____



6. Вправа

Підкресли слова на тему «Мій дім».

bed, room, flower, bird, sister, shelf, carpet, pen, uncle, book, balcony.

7. Вправа

Запиши слова парами.

table, kitchen, TV-set, bedroom, living-room, bed.

8. Вправа

Підпиши малюнки.



t _____



ch _____ v _____



f _____

9. Вправа

З'єднай слова з їх перекладом.

wardrobe

крісло

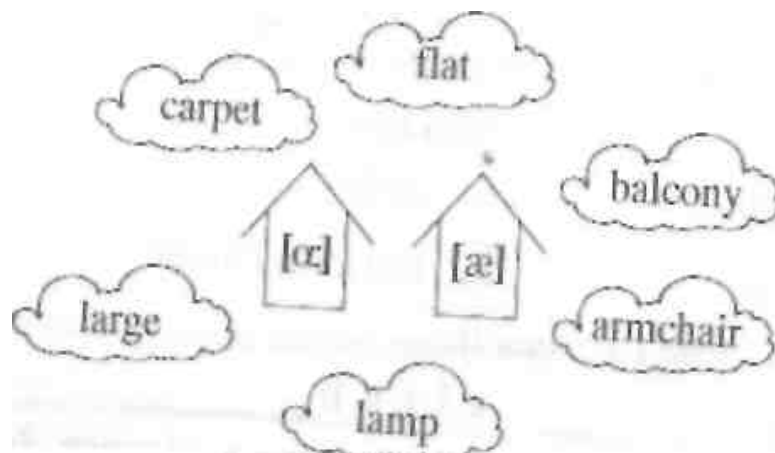
cupboard

гардероб

armchair буфет

10. Вправа

З'єднай слова із транскрипційним знаком, що позначає у цих словах.

**11. Вправа**

Розгадай кросворд.

1. Комп'ютер				3			
2. Кімната		2				4	5
3. Килим	1						
4. Кухня							
5. Коридор							

12. Вправа

Утвори словосполучення та запиши їх.

a	large	house	_____
	small	flat	_____
		room	_____
		balcony	_____

13. Вправа

Знайди правильний варіант та познач його.

a comfortable	<input type="checkbox"/> chair	a cosy	<input type="checkbox"/> bed
	<input type="checkbox"/> lamp		<input type="checkbox"/> computer

14. Вправа

Допиши словосполучення зі словами на тему «Мій дім».

a light _____

a dark _____

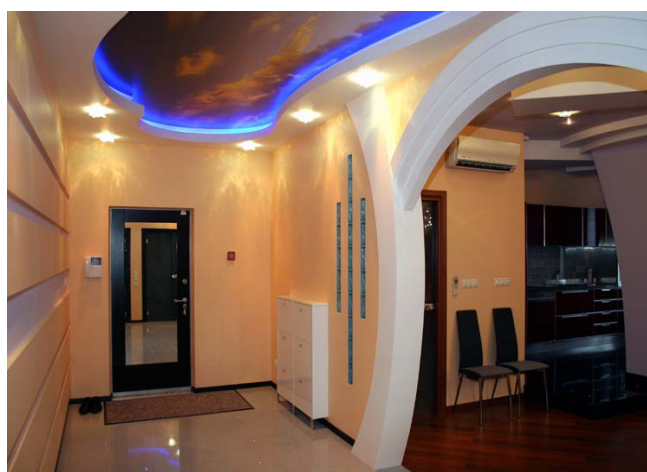
15. Вправа

Доповни ряд словами на тему «Мій дім».

table, chair, _____

bedroom, bathroom, _____

large, small, _____



16. Вправа

Підкресли прикметники.

house, bed, large, small, sofa, nice, room, cosy, light, dark, balcony, shelf.

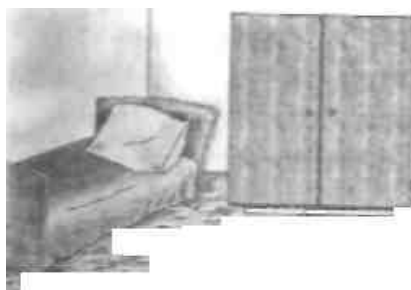
17. Вправа

З'єднай словосполучення з їх перекладом.

<i>a dark room</i>	світла спальня
<i>a light bedroom</i>	зручний диван
<i>a comfortable sofa</i>	темна кімната

18. Вправа

Розглянь малюнок і запиши відповідь у формі: *Yes, I do* або *No, I don't*.



Do you see a bed? _____

Do you see a cupboard? _____

Do you see a wardrobe? _____

19. Вправа

Прочитай текст і речення після нього. Познач речення, яке відповідає змістові тексту буквою «Т» (*true*), а яке не відповідає — «F» (*false*).

This is my grandmother's room. It is very cosy. You can see an arm-chair, a sofa and a table in the room. A nice carpet is on the floor.

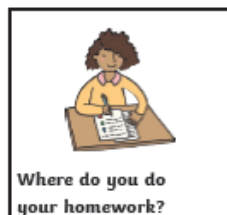
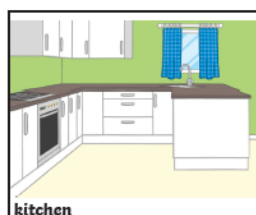
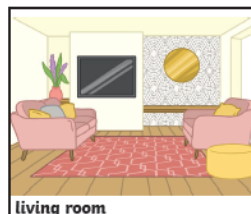
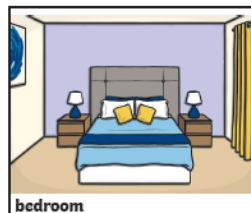
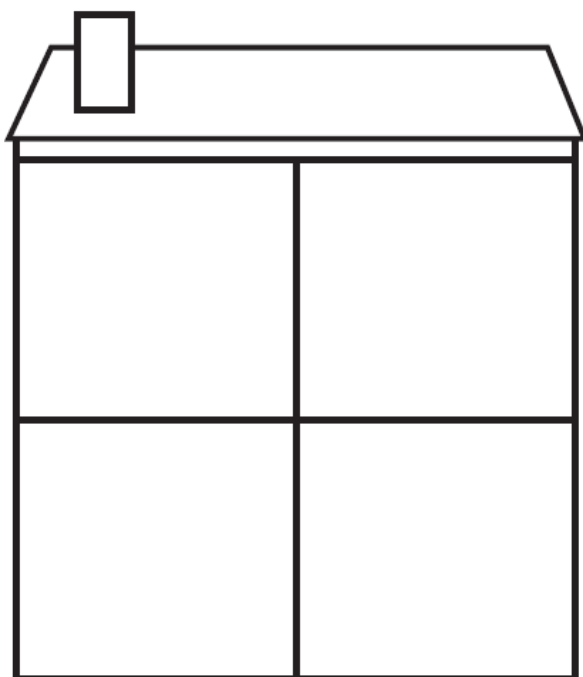
- Grandmother's room is comfortable.
- You can see a radio in the room.
- The carpet is very nice.

20. Вправа “Discover the world”

Інструкція: а) прослухайте текст. Розташуйте картки у відповідному місці в будинку (Додаток Ж)

б) перекажіть інформація яку запам'ятали.

“Where” rooms of the house



School.**Мета:**

- сформувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію, інформаційно-комунікаційну компетентність, культурну компетентність, громадянську та соціальну компетентності, екологічна грамотність та здорове життя, уміння вчитися впродовж життя.
- сформувати вміння: читати з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми .
- сформувати в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях шляхом реалізації змістової лінії *«Здоров'я та безпека», «Громадська відповідальність»*

**1. Вправа**

Розглянь малюнки і допиши, що робить Сью.



Sue works.

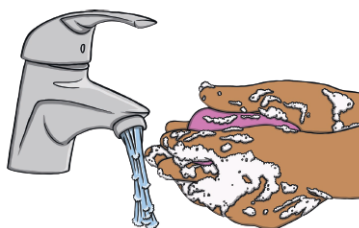
Sue _____.

Sue _____.

Sue _____.

2. Вправа

Познач вислів, який відповідає малюнку.



to clean teeth

to wash your hands

to eat vegetables

to help about the house

3. Вправа

Запиши послідовність твоїх дій уранці.

Have breakfast, get up, wash, do exercises, dress.

I _____

4. Вправа

Викресли зайвий вислів.

In the morning: have dinner, get up, have breakfast

In the afternoon: go for a walk, make a bed, have a rest

In the evening: do exercises, have supper, go to bed

5. Вправа

З'єднай вислови за змістом.

Go to school at 7 o'clock

get up at 11 o'clock

have lunch at 8 o'clock

6. Вправа

Допиши вислови

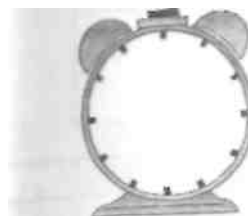
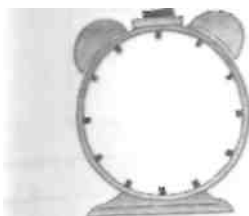
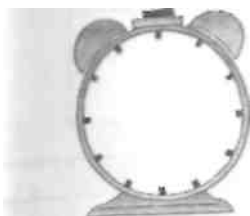
to play with _____

to go for _____

to listen to _____

7. Вправа

Домалюй стрілки на годиннику.



It's 3 o'clock It's 6 o'clock It's 9 o'clock

8. Вправа

Розглянь малюнок і запиши відповідь у формі: *Yes, he does* або *No, he doesn't*.

Does Dan clean his teeth in the morning?

Does Dan have breakfast at 8 o'clock?

Does Dan make his bed? _____

9. Вправа

Із поданих слів вибери потрібне за змістом і введи його в



речення **walk, morning, clean**

I get up at 7 o'clock in the _____.

I _____ my teeth every day.

I like to go for a _____.

10. Вправа

За малюнками доповни речення.

I read _____ in the evening

After supper I watch _____.

I play on the _____ in the afternoon.



11. Вправа

Закінчи речення.

I have 5 lessons on _____.

After school I go _____.

I don't go to school on _____.

12. Вправа

Склади три речення користуючись таблицею. Запиши їх.

He		
She	dress	
I	dresses	early in the morning

13. Вправа

Вибери правильний варіант дієслова та впиши у речення.

We _____ (*go/goes*) to school at 8 o'clock.

They _____ (*have/has*) five lessons a day.

Ann _____ (*read/reads*) many books.

14. Вправа

Розпочни речення словами *Do* або *Does*.

_____ you come home at 3 o'clock?

_____ He have a rest in the afternoon?

_____ My friends go for a walk in the evening?

15. Вправа

Утвори заперечні речення та запиши їх.

Children help about the house in the morning.

_____.

Mary watches TV in the morning.

_____.

Bob plays football in the morning.

_____.

16. Вправа

З'єднай запитання із відповіддю.

Do you have dinner at school? No, I am not.

Does Nick walk with his dog? No, I don't.

Are you at home? Yes, he does.

17. Вправа

Вибери правильний варіант дієслова та впиши у речення.

Susan _____ (*is/are*) at school.

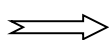
I _____ (*have/has*) breakfast at 8 o'clock.

Clive _____ (*watches/watch*) TV in the evening.

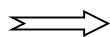
18. Вправа

Розглянь малюнки, познач, хто що робить.

Rob



Bob



Rob

Bob

Rob

Bob

plays football

watches video

reads a book

paints pictures

walks with his dog

works on the computer

19. Вправа

Підпиши малюнки, використовуючи нижченаведені слова та напиши "How to stay healthy"

brush teeth;

drink lots of water;

do exercises ;

wake up;

go to school;

go to bed;

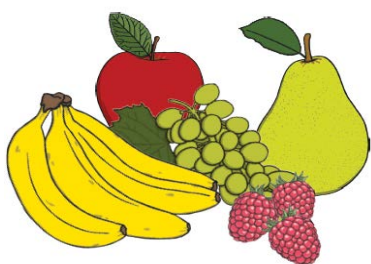
healthy food;

have a bath;

going for a walk;

wash my face.

To stay healthy...



To stay healthy...



To stay healthy...



To stay healthy...



To stay healthy...



Healthy living

20. Вправа

Напише своє шкільне резюме. Вкажи, що ти робиш в школі, а що вдома.

(Додаток І)

My School C.V.

Personal Details:	
Name:	_____
Address:	_____ _____
Contact Details:	_____
Date of Birth:	_____ Gender: _____
Qualifications:	
_____ _____ _____	
Experiences:	
_____ _____ _____	
Responsibilities:	
_____ _____ _____	
Skills:	
_____ _____ _____	

Human

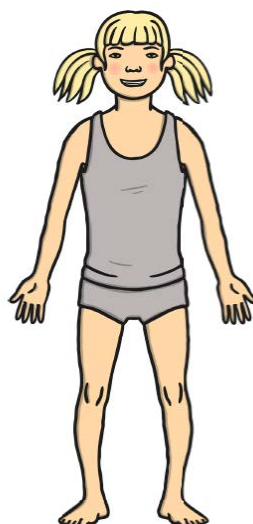
Мета:

- сформувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію, інформаційно-комунікаційну компетентність, культурну компетентність, громадянську та соціальну компетентності, екологічна грамотність та здорове життя, ініціативність і підприємливість.
- сформувати вміння: читати з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми .
- сформувати в учнів здатності застосовувати знання й вміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях шляхом реалізації змістової лінії *«Здоров'я та безпека», «Громадська відповідальність»*.



1. Вправа

Наклей стікер з назвою частини тіла на відповідне місце на малюнку. Опиши малюнок. Додаток К



Extra Body Parts Labels

chest	waist	shoulders	fingers	toes
back	hips	hair	eyes	nose
ears	mouth			

2. Вправа

Подивись відео за посиланням, повтори назви професій .
<https://sites.google.com/view/english33/professions/vocabulary>

3. Вправа

Опиши будь кого, не називаючи його професії, твої однокласники мають здогадатись хто це!



4. Вправа

Знайди помилки і запиши речення правильно.

My sister sing. _____

Our teachers teaches. _____

Two drivers drives. _____

5. Вправа

Із поданих слів вибери потрібне за змістом і введи його в речення

hospital, farm, office

The doctor works in the _____.

The secretary works in the _____.

The farmer works on the _____.

6. Вправа

Склади три речення, користуючись таблицею. Запиши їх.

I			a musician
Mary	want wants	to be	a teacher
John			a sportsman



7. Вправа

Введи слова *don't* або *doesn't* у речення.

I _____ want to be a painter.

Jack _____ want to be a policeman.

They _____ want to be workers.

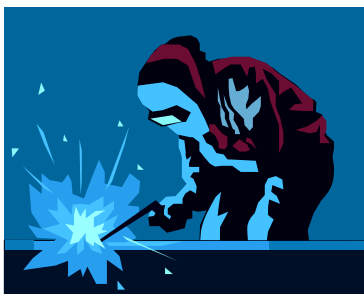
8. Вправа

Введи потрібне слово: *I, he, she* у речення.

What's her job? _____ is a teacher.

What's his job? _____ is an engineer.

What's your job? _____ am a student.



9. Вправа

Підкресли правильну відповідь.

Can you swim?

a) Yes, I do.

b) Yes, I can.

Do you want to be a pilot?

a) Yes, I do.

b) Yes, I have.

Is your father a worker?

a) Yes, he is.

b) Yes, he does.

10. Вправа

Із поданих слів склади і запиши запитання.

you, what, do, can, well? _____

father, is, a, driver, your? _____

want, you, be, to, do, a, manager?

11. Вправа

З'єднай запитання з відповіддю.

What's he?

He works in a bank.

What do you want to be? He is a doctor.

Where does he work? I want to be an actor.



12. Вправа

Знайди помилки і запиши речення правильно.

She work at school. _____

They works at the factory. _____

My mother woks at college. _____



13. Вправа

Закінчи питальні речення.

Do you study _____?

What do you want _____?

What's her _____?

14. Вправа

Вибери правильний варіант дієслова та впиши у речення.

The taxi driver _____ (*drive/drives*) cars.

The businessmen _____ (*make/makes*) money.

The pupils _____ (*learn/learns*) English.

15. Вправа

Прочитай текст і речення після нього. Познач речення, яке відповідає змістові тексту буквою *T*, а яке не відповідає — *F*.

This is Mary. Mary is my friend. She is a pupil. She is 9. She is very kind. Mary wants to be a doctor.

- Mary is a doctor.
- Mary studies at school.
- Mary is a nice girl.

16. Вправа

Прочитай текст. Доповни питання словами *Whose*, *Where*, *What*.

Ann's father and mother are doctors. They work the hospital. Peter's father is a pilot. He flies very big planes.

- _____ are Ann's parents?
- _____ do they work?
- _____ father is a pilot?



in

17. Вправа

Напиши професії твоїх батьків.

18. Вправа

Склади речення зі словами *businessman* та *pupil*.

19. Вправа

Склади речення зі словами *office* та *station*.

20. Вправа

Дай відповіді на запитання.

What do you want to be?

Where does your mother work?

What is your uncle?

21. Вправа

Переклади речення українською мовою.



Ann's aunt doesn't work.

His father is at work.

My friend wants to be a manager.

22. Вправа

Запиши запитання до поданих відповідей.

- _____? He is a doctor.
 _____? I want to be a pilot.
 _____? She works in a bank.

23. Вправа

Переклади речення англійською мовою.

Що ти вмієш робити? _____

Його батько — моряк. _____

Я не хочу бути художником. _____

24. Вправа

Допиши діалог.

- What's your mother?
 — _____
 — Does she work at school?
 — Yes, _____
 — _____?
 — She likes her job very much.

25. Вправа

Склади і запиши чотири речення про професії родичів твого товариша.

26. Вправа

Напиши лист товаришеві «My ideal job».

When I grow up I want to be a....

(Explain why you want to do this job when you are older)

Draw a picture of you in the future doing your job.

FOOD

Мета:

- сформувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію, інформаційно-комунікаційною компетентність, культурну компетентність, громадянську та соціальну компетентності, екологічна грамотність та здорове життя, ініціативність і підприємливість.
- сформувати вміння: читати з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми .
- сформувати в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях шляхом реалізації змістових ліній *«Здоров'я та безпека»*, *«Екологічна безпека та сталий розвиток»*



1. Вправа

Утвори словосполучення.

an orange

apple

a red

lemon

a green

grape

a yellow

melon

2. Вправа

Вибери відповідні слова в дужках і встав їх в словосполучення. Запиши їх.

(cup, glass, box, piece)

a of sweets _____

a of cake _____

a of coffee _____

a of juice _____

3. Вправа

З'єднай слова та вислови за змістом.

soup

to have for breakfast

sandwich

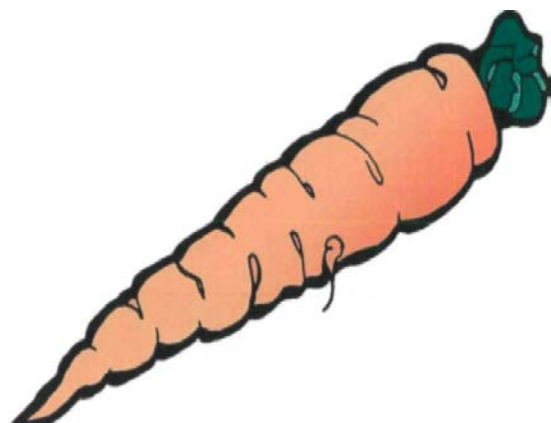
to have for lunch

porridge

to have for dinner

potatoes

to have for supper



4. Вправа

Доповни вислови поданими словами: soup, fried potatoes, sandwich

to have _____ for lunch

to have _____ for supper

to have _____ for dinner

5. Вправа

Знайди загальне слово для кожного рядка: soup, sandwich, salad

salt, pepper, potato, rice -

cabbage, tomatoes, onions-

bread, butter, egg, cucumber-

6. Вправа

Дай короткі відповіді на запитання: Yes, she does/No, I don't/Yes, they are

Do you have coffee for supper? _____

Does your mother like spaghetti? _____

Are the carrots tasty? _____

7. Вправа

Виправ артикль на правильний.

___an___ pear on the table

___a___ orange in the box

___a___ apricot in the tree

___a___ apple on the plate



8. Вправа

Вибери правильне слово за змістом за змістом.

I like __ (bread and butter/grapes) __ for breakfast.

My mother has _ (corn/sandwich) __ for lunch.

I never drink _ (milk/cola) __ for supper.

9. Вправа

Введи слова: *meat, salad, pizza* в речення.

I like _____ for lunch.

They have _____ for dinner.

What do you take to make a _____?

10. Вправа

Склади три речення, користуючись таблицею. Запиши їх, використовуючи подані слова: *fried eggs, bread and butter, porridge*.

I	often	have	...	for breakfast.
He	always	has	...	
They	never		...	

11. Вправа

Із поданих слів склади і запиши запитання.

you, having, dinner, now, Are?

fish, likes, Who? _____

do, hamburgers, have, When, you?

12. Вправа

Доповни словосполучення словами *much* або *many*.

_____ meat _____ peaches
 _____ sweets _____ rice

13. Вправа

Вибери *is* або *are* у реченнях.

The cheese (is/are) on the plate.

The eggs (is/are) in the basket.

The salt (is/are) in the kitchen.

14. Вправа

З'єднай відповіді та запитання .

Bob is eating a pie.

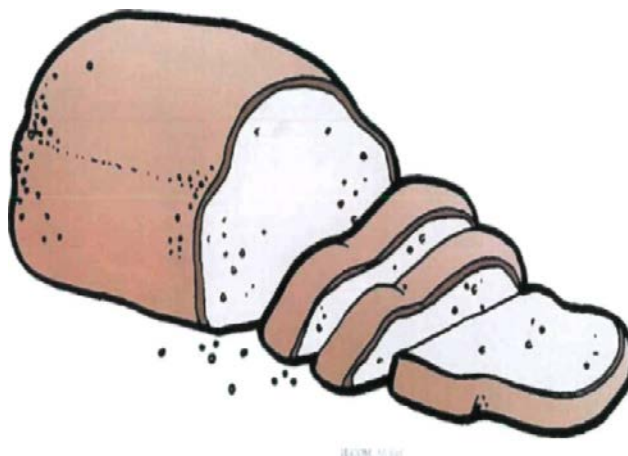
What are girls eating?

Girls are eating sweets.

What is Bob eating?

I am having a hot dog.

What are you having?



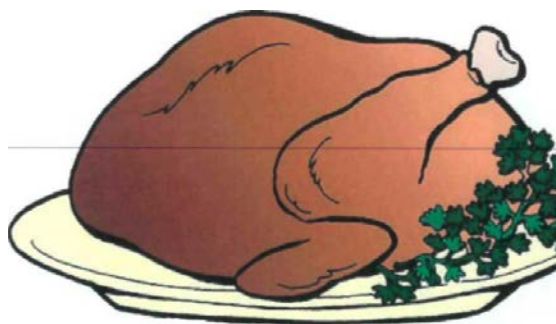
15. Вправа

Виправ виділені помилки, використовуючи слова *are/is/is* і запиши речення правильно.

The potatoes **is** very tasty. _____

The yoghurt **are** sweet. _____

He eating bread and butter now. _____



16. Вправа

Доповни запитання словами **pineapples, porridge, carrots**.

Do you like _____?

Are you eating _____ now?

Does your friend eat _____ every day?

17. Вправа

Вибери правильний варіант дієслова і впиши у речення.

Bob and Liz are _____ (*eating/drinking*) tea now.

Children like to _____ (*eat/drink*) bananas.

I _____ (*eat/drink*) meat for dinner.



18. Вправа

Познач правильну відповідь.

Pete →



Dan →



Pete

Dan

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Who is eating a cake? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Who is eating grapes? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Who is eating ice cream? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Who is drinking juice? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Who is drinking tea? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



19.Вправа


Вибери, які фрукти ти любиш:

strawberries,lemons,cherries,apples,pears,plums,oranges,bananas,grapes,peaches,pine apples. Поміркуй чим корисні фрукти та ягоди. Запиши свої ідеї.


20.Вправа “Discover the world”

Follow the link and do the task! <https://sites.google.com/view/english33/food/task>

english33 ABOUT US SEASONS AND WEATHER FAMILY MY HOUSE MY DAY PROFESSIONS FOOD ANIMALS KAROOT



Divide the words into two groups.



Завдання:
Розподілити дані картинки по групах.

OK

Healthy food Unhealthy food

20. Вправа

Створи власну корисну страву. Використай приклад нижче.


Додаток Л

Recipe for:

Ingredients:




Equipment:



Description:

Instructions:



Fruit Smoothies Recipe

strawberry and peach



Ingredients:

450g (1 punnet) strawberries
1 banana, broken into chunks
2 peaches
225ml orange juice
5 to 8 ice cubes

Equipment:

blender

Instructions

1. Put the strawberries, bananas and peaches in the blender. Blend until the fruit is pureed.
2. Blend in the juice.
3. Add the ice cubes and blend to desired consistency.



Serves: 4



Fruit Smoothies Recipe

apple and pear



Ingredients:

2 apples, chopped
1 banana, broken into chunks
2 pears, chopped
225ml apple juice
5 to 8 ice cubes

Equipment:

blender

Instructions

1. Put the apples, bananas and pears in the blender. Blend until the fruit is pureed.
2. Blend in the juice.
3. Add the ice cubes and blend to desired consistency.



Serves: 4



ВИСНОВКИ

По завершенню дослідження, згідно поставлених на початку роботи завдань, було отримано такі результати та висновки.

Концепція «Нова українська школа» - докорінна реформа, що покликана зупинити негативні тенденції які відбуваються в сучасній школі та перетворити її на основу для успішної реалізації учнів в майбутньому житті.

У Концепції ефективність освіти пов'язується із реалізацією компетентнісного підходу, що передбачає засвоєння учнем знань у комплексі та розглядається як здатність школяра вирішувати реальні життєві ситуації. Однак перехід на компетентнісні засади в контексті вивчення іноземних мов у початковій школі не було відображено належним чином у дидактичному і методичному забезпеченні навчання.

Підсумовуючи вищесказане, перед нами постала проблема реалізації та впровадження моделі формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови у комунальному закладі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради».

З метою реалізації поставленої проблеми педагогічний колектив школи виконав таку роботу:

1. ознайомились з Концепцією «Нова українська школа» та її законодавчо-нормативною базою;
2. розробили модель формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови у комунальному закладі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради»
3. реалізували розроблену модель формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови комунальному закладі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 33 Вінницької міської ради». Запропонована модель стимулює учнів до вивчення іноземної мови, формує пізнавальний інтерес до навчальної діяльності та дозволяє розвивати ключові компетентності учнів початкової школи.

4. створили навчально-методичне забезпечення реалізації моделі формування ключових компетентностей в контексті вимог Нової української школи у 3-4 класах на уроках англійської мови у комунальному закладі «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 33 Вінницької міської ради»: електронно-освітній онлайн ресурс «Learn and Play», посібник з англійської мови для учнів I го ступеня.

Результати дозволяють стверджувати, що запропонована модель має потужний навчальний потенціал, стимулює мотивацію до вивчення іноземної мови, формує ключові компетентності та значно підвищує рівень комунікативної компетенції учнів початкової школи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бех І. Д. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу у педагогіці. – К.: Виховання і культура № 12 (17, 18). – 2009 р. – С. 5-7
2. Вольфовська Т. Комунікативна компетентність молоді як одна з передумов досягнення життєвої мети // Шлях освіти. – 2001. – № 3. – С. 13–16, с. 13
3. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf>.]
4. Малихін О. В. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ / О. В. Малихін. // Молодий вчений. – 2016. – С. 462–465
5. Марущак О.М. Поняття компетентності у педагогічній діяльності / О. М. Марущак // Креативна педагогіка: [наук.-метод. журнал] / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». – Житомир, 2016. – Вип. 11. – С. 97 – 108.
6. Математика. Дитяча енциклопедія. – Харків: «ФОЛІО», 2003., с.27.
7. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк. – 5-е видання, доповнене і перероблене - К.: [б. в.], 2007. – 656 с. .
8. Наказ МОН України від 08. 10. 2019 р. №1273 "Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти" [Електронний ресурс]. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>.
9. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с. ISBN 978-966-178-985-1, 24
10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим

доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.]

11. Пометун О. Запровадження компетентнісного підходу – перспективний напрям розвитку сучасної освіти. – <http://visnyk.iatp.org.ua>
12. Родніна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. – Харків.: Основа, 2006. – 94 с.
13. Розвиток комунікативної компетентності вчителів філологічних спеціальностей у системі післядипломної освіти : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / . – Вінниця, 2017. – 275 с
14. http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/42_2/visnyk_14.pdf].-- Яковлева Л. Інтеграція як чинник розвитку пізнавальної активності учнів [Електронний ресурс] / Лідія Яковлева – Режим доступу до ресурсу:
http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/42_2/visnyk_14.pdf.

ДОДАТКИ