

Зміст

1. Інформаційна картка учасника конкурсу «УЧИТЕЛЬ РОКУ - 2015».....	3
2. Висновок про педагогічну і методичну діяльність.....	8
3. Опис досвіду роботи з реалізації проблеми «Формування та розвиток предметних і ключових компетентностей учнів шляхом проведення експерименту в процесі викладання хімії.....	11
4. Посилання на особистий блог Волохової Яни Михайлівни.....	20
5. Презентація «Педагогічне кредо».....	21

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА УЧАСНИКА КОНКУРСУ «УЧИТЕЛЬ РОКУ - 2015»



Волохова Яна Михайлівна

I. Загальні відомості	
Громадянство України	Громадянство України
Населений пункт	м. Вінниця
Дата народження (день, місяць, рік)	08.12.1983
Місце народження	с. Дмитрашківка, Піщанський район, Вінницька область
Адреса особистого сайту, блогу та ін., де можна познайомитись з учасником та опублікованими їм матеріалами (якщо є)	chimiy35.blogspot.com
Адреса шкільного сайту в Інтернеті (якщо є)	sch35.edu.vn.ua
II. Робота	
Місце роботи (найменування освітнього закладу відповідно до статуту)	заклад « Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №35 Вінницької міської ради»
Посада	вчитель хімії
Предмети, які викладає	хімія
Класне керівництво (у даний час, в якому класі)	11-Б
Загальний педагогічний та трудовий стаж (повних років на момент заповнення картки)	9 років
Кваліфікаційна категорія	I категорія
Відомості про досягнення учнів	учні - призери ІІ-ІV етапів Всеукраїнської предметної олімпіади з хімії
Відомості про друк у педагогічній пресі	

Почесні звання та нагороди (найменування та дата отримання)	Грамоти Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації : - 2010 рік (наказ УОН ОДА від 18.03.2010 р. № 139) - 2012 рік (наказ УОН ОДА від 24.02.2012 р. № 97) - 2013 р. (наказ ДОН ОДА від 01.03.2013 р. № 108) - 2014 р (наказ ДОН ОДА від 25.02.2014 р. № 94)
Місця та строки роботи за останні 10 років	З 15.08.2005р. – по 23.09.2006 – Яворівська СЗОШ I- III ступенів (Вінницької області) З 25.09.2006 – вчитель хімії ЗШ I- III ступенів №35 ВМР
Викладацька діяльність за сумісництвом (місце роботи та посада)	
III. Освіта	
Найменування та рік закінчення професійної освіти	ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2005
Спеціальність, кваліфікація за дипломом	Вчитель хімії, біології і основ екології
Додаткова професійна освіта за останні три роки (найменування освітніх програм, курсів, стажування і т.п., місця та строки їх отримання)	INTEL « Навчання для майбутнього» 2013 Курси підвищення кваліфікації (січень 2011, свідоцтво №0082)
Знання іноземної мови (вказати рівень володіння)	
Вчений ступінь	
Назва дисертаційної роботи (робіт)	
Основні публікації (в т.ч. брошури, книг)	Співавтор шкільних посібників

	«Фестиваль методичних ідей», «Кілька поглядів на один урок»
IV. Громадська діяльність	
Участь у роботі громадських організацій (найменування, напрям діяльності, дата вступу)	
Участь у діяльності управлінської (шкільної) ради	
Участь в реалізації районних, обласних, державних проектах (вказати статус участі)	Учасник національного туру Міжнародного конкурсу молодіжних проектів з енергоефективності «Енергія і середовище» Учасник Всеукраїнського проекту «Хмарні сервіси в освіті» Учасник проекту компанії Rehau «Вікна нашого міста»
V. Дозвілля	
Хобі	Кулінарія, подорожування
Спортивні захоплення та досягнення	
Сценічні таланти	
VI. Контакти	
Робоча адреса з поштовим індексом	21029, м. Вінниця, Квятека 10
Домашня адреса з індексом	21019, м. Вінниця
Робочий телефон з міжміським кодом	(0432)43-17-34
Домашній телефон з міжміським кодом	
Мобільний телефон	
Факс з міжміським кодом	
Робоча електронна пошта	info@sch35.com
Особиста електронна пошта	volohova011@gmail.com

VII. Документи	
Паспорт(серія, №, ким і коли виданий)	
ПІН (індивідуальний податковий номер)	
VIII. Професійні цінності	
Професійне кредо учасника	“Ми маємо справу з найскладнішим, неоціненним, найдорожчим, що є в житті, – з дитиною. Від нас, від нашого уміння, мистецтва, мудрості залежить її життя, здоров’я, розум і щастя В. Сухомлинський
Чим приваблює робота в школі	Робота в школі - це постійний творчий пошук, безперервне вдосконалення своїх знань і майстерності, подолання сходинок, що ведуть до вершин професійності. Робота в школі - це моя улюблена справа, це зачароване коло, з якого я ніколи не вийду, це моє життя.
В чому, за думкою учасника, складається місія переможця Конкурсу «Учитель року»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поділитися своїми здобутками. 2. Обговорити актуальні питання, пов’язані із теоретичними і практичними аспектами організації навчально- виховного процесу. 3. Проаналізувати теоретичні та методичні проблеми сучасної освіти.
IX. Додатки	
Добірка кольорових фотографій: - Портрет 9x13 см;	Подаються на компакт-диску у форматі ІРЕО
- Жанрова (з уроку, позакласного , заходу, педагогічної наради та ін.)	

- Додаткові жанрові фотографії (не більше 500)	
- Цікаві відомості про учасника не розкриті попередніми розділами картки (не більше 500 слів)	
Авторські статті та розробки учасника, які б він хотів опублікувати в засобах масової інформації	

ВИСНОВОК

про педагогічну та методичну діяльність учителя хімії
закладу «Загальноосвітня школа
I-III ступенів № 35 Вінницької міської ради»
Волохової Яни Михайлівни

Волохова Яна Михайлівна в закладі «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 35 Вінницької міської ради» на посаді вчителя хімії працює з 2006 року. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії», стаж роботи 9 років. Вчитель працює над темою «Формування та розвиток предметних і ключових компетентностей учнів шляхом проведення експерименту в процесі викладання хімії».

Творчий, ініціативний педагог, учитель за покликанням. За період роботи зарекомендувала себе висококваліфікованим, ініціативним, творчим вчителем; активно працює над підвищенням фахового рівня. Спрямовує свою роботу на розвиток навчально-пізнавальної діяльності учнів, реалізацію їхнього творчого потенціалу; впроваджує нові педагогічні технології для забезпечення особистісно орієнтованого навчання та виховання школярів. На високому рівні володіє методикою викладання хімії, різними формами психолого-педагогічної діагностики і науково обґрунтованого прогнозування, методами науково-дослідницької роботи, ефективно використовує власні оригінальні методики.

Характерними рисами її діяльності є:

- навчання учнів хімії згідно вимог діючих програм, досягнень хімічної та педагогічної наук;
- удосконалення системи мотивації навчання;
- організація навчання хімії із використанням хімічного експерименту (демонстраційного, лабораторного, віртуального, експерименту ужиткового характеру);
- використання додаткової літератури, підвищення інформативності, науковості та доступності викладання, створення проблемних ситуацій, розробка творчих завдань;
- широке використання різноманітних форм і методів навчання, формування хімічних термінів і понять;
- вироблення у учнів вмінь порівнювати, співставляти, робити системний аналіз, прослідковувати причинно-наслідкові зв'язки, виділяти головне, робити узагальнення;
- вивчення хімії на основі інтегрування знань хімічної та інших наук;
- співробітництво педагога і учня в процесі навчання на основі взаємної поваги;

- здійснення чіткої системи поточного та підсумкового контролю знань, вмінь і навичок на всіх етапах навчання, забезпечення об'єктивності оцінки.

З метою створення оптимальних умов для особистісного розвитку дитини в організацію навчально-виховного процесу впроваджує інноваційні технології (ТРВЗ, „Розвиток критичного мислення” тощо), які формують творчу, мислячу особистість дитини, її самобутність і самостійність, розвивають стійкий інтерес до знань. Використовує активні методичні стратегії критичного мислення : методи “Кубування”, “Авторське крісло”, “Прес”, “Мікрофон”, “Дискусійна сітка”, “Гронування”, “Сенкан” тощо.

Для удосконалення і систематизації знань, формування умінь використовує опорні конспекти, дидактичні ігри, які розвивають практичні навички та вміння. Активно залучаючи дітей до процесу навчання, поглиблює паритетну взаємодію вчителя та учнів, створює атмосферу співпраці, взаємоповаги і толерантності.

Професійна майстерність дає можливість Яні Михайлівні ділитися своїми здобутками з колегами на міських та обласних семінарах.

У 2010-2011 навчальному році була членом журі XVII Всеукраїнського турніру «Юний хімік». У вересні 2010 року та грудні 2013 року провела відкриті уроки для вчителів-слухачів курсів при ВОПОПП; виступала на міському семінарі вчителів хімії «Застосування комп'ютерних технологій на уроках хімії». Підготувала цікавий виступ на педагогічній раді «Самоосвітня діяльність вчителя як умова зростання професійної майстерності» (листопад 2014 року).

Вчитель працює за індивідуальними планами із обдарованими дітьми. Вихованці Яни Михайлівни щорічно стають призерами II-IV етапів Всеукраїнської олімпіади з хімії.

Випускники Волохової Яни Михайлівни успішно проходять зовнішнє тестування з хімії та стають студентами вищих навчальних закладів.

Протягом п'яти років є керівником шкільного гуртка «Юні інспектори руху». У міському конкурсі загонів ЮІР протягом кількох років ЮІРівці школи виборюють призові місця серед загонів шкіл міста.

Як класний керівник системно співпрацює з учнями та їх батьками, виявляє розумну вимогливість, уважно ставиться до проблем дітей.

Тісно співпрацює з батьками. Принципова, вимоглива, доброзичлива, тактовна, щира, завжди готова прийти на допомогу.

Користується заслуженою повагою та авторитетом серед колег, учнів та їх батьків, в педагогічній громаді міста.

Директор закладу

Т.Г.Нальотова-Дубкова



Вчитель хімії
закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 35
Вінницької міської ради»
Волохова Яна Михайлівна

*Опис власного педагогічного досвіду
з реалізації проблеми*

*«Формування та розвиток предметних і
ключових компетентностей учнів шляхом
проведення експерименту в процесі
викладання хімії»*



вчителя хімії

*закладу «Загальноосвітня школа
I-III ступенів № 35 Вінницької міської ради»
Волохової Яни Михайлівни*

Вчитися хімії за книжкою, без лабораторії

- це все одно, що зовсім не вчитися.

(Д. І. Писарєв)

В сучасних умовах система освіти України зазнає кардинальних змін. Відбувається перехід від використання традиційного інформаційного – пояснювального підходу в процесі навчання до діяльнісного, який спрямований на засвоєння не тільки знань, але й зразків і способів діяльності. Саме тому значна увага повинна приділятися розвитку інтелектуальних умінь учнів. На сьогоднішній день, на жаль, відбувається скорочення годин навчального плану, що відводиться на вивчення предмету «хімії» та перехід старших класів загальноосвітньої школи на профільне навчання. Як наслідок скорочується обсяг матеріалу, що виноситься на вивчення у середніх та старших непрофільних класах. Спостерігається тенденція до того, що знання учнів з даного предмету стають «сухими». Тобто, діти вивчають теоретичний матеріал, а де і як вони можуть застосовувати отримані знання в житті розуміє не кожен. Саме тому, сучасна форма викладання хімії вимагає певного вдосконалення та реформування.

Сьогодні шкільна хімічна освіта перебуває у стадії поступового розвитку в принципово нових соціально-економічних умовах. Інтенсивні процеси реформування спрямовані на зміну пріоритетів школи, а саме переорієнтацію її мети та завдань на задоволення потреб і інтересів кожної окремої особистості, а не суспільства загалом. Тому зараз постала потреба переглянути структуру хімічної освіти з метою успішного інтегрування у європейський освітній простір.

Останніми роками відбувається зниження зацікавленості учнів у вивченні хімії. Дітям предмет здається нецікавим, важким, незрозумілим. Однією з причин зростання цієї тенденції є зменшення на уроках хімії *демонстраційного, лабораторного експерименту*. Сучасна шкільна хімія майже повністю складається з теорії, а вчитель як і колись біля дошки з крейдою у

руках. Як чекають семикласники уроків хімії, сподіваються побачити на них справжнє диво, однак вчителю не вистачає часу для того щоб вразити учнів, через насиченість програмного матеріалу теоретичними відомостями. Але справжнє навчання хімії має складатися як з теоретичної, так і з практичної частин. На мою думку, зміст теорії і практики в навчанні має бути рівноцінним.

Провідну роль в розбудові сучасної системи хімічної освіти і розвитку методики викладання хімії посідає хімічний експеримент. О.І. Астахов зазначав, що за допомогою хімічного експерименту вчитель цілеспрямовано впливає на розум та почуття учнів, допомагає їм мислити. Вдало поєднуючи комбіновану інформацію теоретичного і практичного характеру відбувається посилення міжпредметних зв'язків хімії з іншими науками та оновлення змісту сучасної хімічної освіти, що є важливим у сучасній школі.

Хімічний експеримент є джерелом знань про світ речовин, важливою умовою мотивації та активізації пізнавальної діяльності учнів, виховання інтересу до предмета, а також уявлення про практичне застосування набутих знань. Нелегко буває переконати учнів, що усі знання потрібні будуть їм житті; але знання, які здобуті учнем самостійно в процесі практичної роботи є найціннішими, вони готують дитину до дорослого самостійного життя.

Навчальний експеримент з хімії – це не тільки метод пізнання, а й метод навчання, розвитку та виховання учнів. Він використовується для досягнення різних цілей: повторення вивченого матеріалу, формування нових понять з хімії, розвиток та застосування знань, умінь і навичок, перевірки засвоєного матеріалу учнями. Під час використання шкільного хімічного експерименту вчителю необхідно сформувати в учнів навички роботи з хімічними реактивами, лабораторним посудом та обладнанням; навчити їх самостійно аналізувати й відтворювати потрібну інформацію; прогнозувати кінцевий результат, здатність робити змістовні висновки та узагальнення. Завдяки експериментальному характеру науки на уроках хімії можна створювати всі умови для розвитку творчого мислення школярів.

Підбираючи досліди в яких враховано цікаву форму проведення: проблемний експеримент, імітація художньої творчості, введення в експеримент елементів гри, а також досліди з продуктами харчування (хліб, рис, молоко, картопля, крохмаль, банан, виноград, яблуко і т. д.) підвищують інтерес до такої важкої в незвіданій науки як хімії.

Експеримент і спостереження за перетворенням речовин є обов'язковою і необхідною складовою вивчення хімії у школі. Не можна вивчити властивості речовини, не спостерігаючи за ними! Використання демонстративного експерименту розвиває в учнів пізнавальний інтерес до предмета й досліджуваного явища, бажання розібратись у певному хімічному процесі. Це формує в учня відповідальне і доброзичливе ставлення до предмета і вчителя, тому навіть учень з низьким рівнем знань за цих умов може досягти успіхів у навчанні. Шляхом демонстраційного експерименту вчитель може стимулювати учнів до розв'язування проблемних ситуацій, яких у хімії безліч, знаходити відповідь на конкретне питання, пояснювати побачене явище. Демонстраційний експеримент можна вважати специфічним методом навчання хімії. Це перш за все спосіб перевірки гіпотез і теорій, які вчитель пропонує на уроці. Експеримент як метод навчання виконує розвивальну і виховну функцію, сприяє розвитку наукового світогляду учня. Щоб зацікавити дитину демонстраційний експеримент повинен бути не затягнутим у часі, цікавим і обов'язково зрозумілим. Шкільна хімія повинна бути експериментальною наукою якомога більше.

Загальною рисою новітніх педагогічних технологій є їх спрямованість на активізацію й інтенсифікацію навчальної діяльності учнів, а кінцевою метою – підвищення ефективності навчального процесу.

Під час вивчення хімії одним із найскладніших завдань, що виникають перед учителем, є ознайомлення учнів із реальними сучасними досягненнями хімічної науки та їх практичним застосуванням у виробництві і побуті. Складність завдання обумовлена, перш за все, обмеженими можливостями

обладнання хімічних лабораторій, неможливість використання певних хімічних речовин, у тому числі й тих, що становлять загрозу здоров'ю учасників навчального процесу. Одним із варіантів розв'язання вказаної проблеми є застосування у навчальному процесі *віртуального хімічного експерименту*.

У зв'язку з цим актуальною стає проблема розробки і застосування новітніх методичних підходів, що спрямовані на сучасного вчителя, який володіє основами інтернет-орієнтованих педагогічних технологій.

У хімії, однією з таких технологій є використання віртуального хімічного експерименту. Побудова віртуального досліду дозволяє вчителю через використання наочних моделей та інтерактивної анімації більш доступно пояснювати сутність складних явищ і процесів, демонструвати «віртуальний» експеримент без необхідних реактивів та обладнання у шкільній лабораторії.

Застосування віртуального досліду під час вивчення окремих тем курсу хімії дозволяє суттєво поповнити перелік засобів унаочнення і проілюструвати теоретичні питання хімічним елементом. Постановка експерименту може бути як практична та лабораторна робота, так і фронтальна демонстрація.

Віртуальний хімічний експеримент можна застосовувати під час подання нового навчального матеріалу, що сприяє кращому засвоєнню теоретичних відомостей, робить заняття цікавим і таким, що не викликає надмірного перевантаження учнів.

Інформативність і наочність подання візуального матеріалу позитивно впливають на емоційний стан учнів, полегшують сприйняття і створюють додаткові стимули для вивчення такого предмета як хімія.

Крім того, за програмою досліди є досить обмеженими, і з міркувань техніки безпеки вчитель не може показати безмежний і цікавий світ цієї незвичайної науки. І ось, знову, нам допомагає віртуальний хімічний експеримент.

Вчитель, розробляючи інструкцію проведення досліду з застосування віртуального хімічного експерименту на конкретному уроці, має врахувати, що

основною метою такої діяльності є стимулювання учня до критичного й системного аналізу, встановлення логічних зв'язків, формулювання висновків тощо.

Проведення занять, що базуються на інтернет-орієнтовних педагогічних технологіях, є одним із найбільш важливих показників інноваційної роботи у навчальному закладі. ІКТ дозволяють зробити навчання розвивальним та пізнавальним.

На мою думку, використання віртуального хімічного експерименту на уроках має такі переваги:

- ✓ візуалізує дані, що підвищує наочність хімічного експерименту, робить його більш зрозумілим, дозволяє учням швидше знайти правильне рішення;
- ✓ фіксує зміни, які часто неможливо показати у традиційному експерименті;
- ✓ можливість повторення тих чи інших операцій, що дає учням розуміння наукових фактів, підвищує якість навчального процесу;
- ✓ проводити досліди, які є небезпечні та матеріально затратні, що дозволяє зацікавити учнів у вивченні хімії;
- ✓ наявність у своєму складі всіх необхідних приладів та реактивів, що дає змогу побачити незвичні та цікаві хімічні реакції та розкрити глибину науки.

Використання комп'ютерно-орієнтовних технологій навчання впливає на підвищення професійної компетентності вчителя та сприяє підвищенню якості навчання і розв'язанню головних завдань сучасної освітньої політики.

Під час вивчення хімії у школі, ще одним важливим завданням перед педагогами є навчити учнів практично застосовувати набуті знання на уроках у повсякденному житті. Як це зробити? Допомогою у вирішенні проблеми є розробка вчителем завдань для домашнього експерименту.

Домашній хімічний експеримент – це форма самостійної роботи учнів, що

передбачає формування навичок грамотного проведення дослідів та обережного поводження з речовинами у побутових умовах.

Досліди для домашнього хімічного експерименту мають бути простими, яскравими і вимагати небагато часу для виконання.

Під час проведення цих дослідів потрібно використовувати речовини повсякденного вжитку: продукти харчування, засоби побутової хімії, косметичні засоби, медичні препарати. Посуд у домашній хімічній лабораторії - скляний, який підходить для зберігання деяких реактивів. Учителю необхідно обов'язково дати коротку інструкцію щодо правил безпеки у роботі. Варіанти оформлення звітів довільний - це творчий роздрук учнів.

На основі вищенаведених аргументів можна зробити висновок: використання вчителем на уроках хімії одночасно демонстраційного, віртуального та домашнього експерименту у поєднанні з різноманітними новітніми педагогічними технологіями підвищує інтерес та заохочує учнів до вивчення даної науки, а саме це і є метою кожного педагога.

Готуючись до таких уроків, вчитель підвищує рівень професіоналізму, розвиває свою творчість, неординарність, бажання шукати та опанувати нові методи навчання, що спрямовані на покращення результативності навчання хімії у школі. Адже тільки у професійного та креативного наставника зростають яскраві особистості, які так потрібні нашій рідній новій Україні.



Урок хімії у 8 класі



Засідання МО вчителів
природничого циклу



Інтернет-олімпіада «Відкрита природнича
демонстрація»



Інтелектуальна гра
«Що? Де? Коли?»


Посилання на особистий блог Волохової Яни Михайлівни

The screenshot shows the header of a blog with the title "Офіційний блог Волохової Яни Михайлівни" and the subtitle "вчителя хімії закладу 'Загальноосвітня школа I-III ступенів №35 Вінницької міської ради'". On the left is a navigation menu with items like "Портфоліо вчителя", "Мои досягнення", and "Кабінет хімії". The main content area is titled "Портфоліо вчителя" and features a portrait of the teacher. To the right, there is a statistics box showing "197" views.

Офіційний блог Волохової Яни Михайлівни
вчителя хімії закладу "Загальноосвітня школа I-III ступенів №35 Вінницької міської ради"

Главная страница
Портфоліо вчителя
Мои досягнення
Фотогалерея
Кабінет хімії
Хімія 7 клас
Хімія 8 клас
Хімія 9 клас
Хімія 10 клас
Хімія 11 клас
Відгуки про блог
Класний керівник
Вчитель року - 2015

Портфоліо вчителя



Розробник сайту: Волохова Яна Михайлівна .

Дата та місце народження: 8 грудня 1983 року в селі Дмитрашківка, Піщанський р-н., Вінницької обл.

Освіта: Вища. Закінчив Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського в 2000 році.

АРХІВ БЛОГУ
► 2014 (2)

ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ПЕРЕГЛЯДІВ СТОРІНКИ
197

<http://chimiy35.blogspot.com/p/blog-page.html>

*Волохова
Яна Михайлівна*



*Вчитель хімії
закладу "Загальноосвітня
школа I-III ступенів № 35
Вінницької міської ради"*

*Категорія: спеціаліст I категорії
Стаж роботи: 9 років*

Педагогічне кредо

*"Ми маємо справу з найскладнішим, неоціненним, найдорожчим,
що є в житті, – з дитиною. Від нас, від нашого уміння, мистецтва,
мудрості залежить її життя, здоров'я, розум і щастя"*

В. Сухомлинський

Тема самоосвіти

Формування та розвиток предметних і ключових компетентностей учнів шляхом проведення експерименту в процесі викладання хімії

Вчитися хімії за книжкою, без лабораторії – це все одно, що зовсім не вчитися.

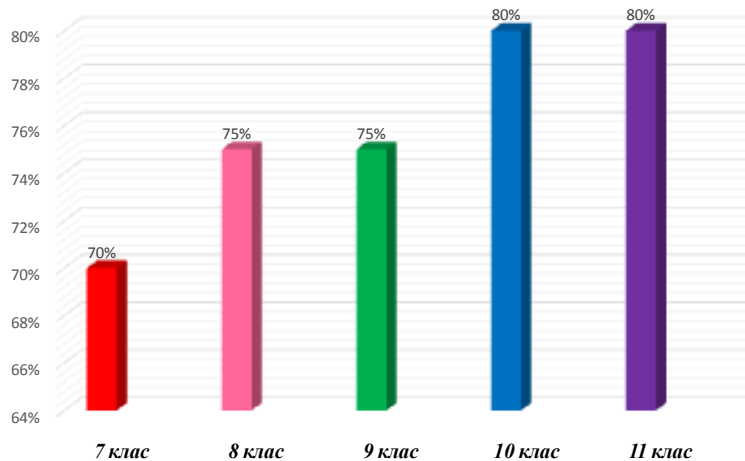
Д. І. Писарєв



Технологія самоосвіти



Опитування учнів «Урок хімії, який запам'ятався мені найбільше» (Практична робота)



*Хімічний експеримент-це джерело
знань про речовини і хімічні реакції*

Демонстраційний

*експеримент
стимулює учнів,
до розв'язування
проблемних ситуацій,
яких у хімії безліч.*

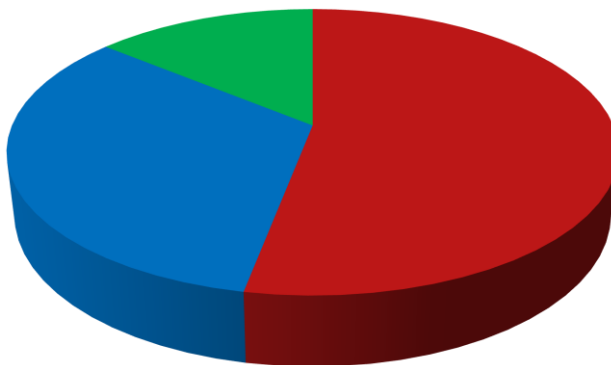
Віртуальний

*експеримент застосовують
для демонстрування
дослідів у лабораторіях
з обмеженим обладнанням
та реактивами.*

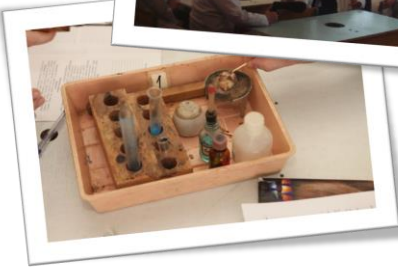
Домашній

*експеримент дозволяє
навчити учнів
практично
застосовувати набуті
знання у повсякденному
житті.*

**Моніторинг
зацікавленості учні в у проведенні різних
видів експерименту**



■ віртуальний ■ демонстраційний ■ домашній







Мої вихованці виборюють призиви місця на міських олімпіадах з хімії (2007-2014 н.р.)

№ п/п	Навчальний рік	П.І.П. учнів	Міська олімпіада	Обласна олімпіада	Всеукраїнська олімпіада
1	2006-2007	Жердецький Д.В. 8-А	II		
2	2007-2008	Жердецький Д.В. 9-А Постолатій Я.О. 8-А	III III		
3	2008-2009	Обізюк В.М. 8-Б Матяш Д.І. 8-А Тарасюк Я.М. 8-А	II III III		
4	2009-2010	Жердецький Д.В. 11-А	II	I	
5	2010-2011	Матяш Д.І. 10-А	III		
6	2011-2012	Матяш Д.І. 11-А Попатенко О.В. 10-Б Мосендз А.О. 8-Б Корнелюк А.В. 8-В	III III I III	III	
7	2012-2013	Мосендз А.О. 9-Б Бернас К.О. 8-В	I III	I	учасник
8.	2013-2014	Мосендз А.О. 10-Б Польгуль Д.В. 11-Б Бернас К.О. 9-В Слесарчук Я.В. 8-А	II III III III	II	

*Учитись важко, а учити ще важче, але
не мусиш зупинятись ти.
Як учням віддаєш усе найкраще
то й сам сягнеш нової висоти.*



Всього найкращого!